

红色基因融入初中历史课政治认同素养培育的对策研究

艾洱

重庆市忠县中学校

摘要：红色文化是由中国共产党人和广大人民群众共同创造的、具有中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史内涵。因此，文章重点分析红色基因融入初中历史课政治认同素养培育的价值意蕴，从有助于学生克服历史碎片化的认知、培养学生社会责任感、增强学生的民族自豪感、帮助学生树立正确的三观这四个方面深度探讨，并针对性地提出五项切实可行的对策，旨在为初中历史教学中有效融入红色基因、提升学生政治认同素养提供参考。

关键词：红色基因；初中历史课；政治认同素养；培育对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.156

引言

一寸山河一寸血，一抔热土一抔魂。我们伟大的中国共产党人用寸寸鲜血换来了现在的片片山河，换来了供我们踩在脚下的寸寸热土，红色基因是中国共产党人的精神内核，是中华民族的精神标识，更承载着党的初心和使命，凝聚着民族的智慧和力量。总书记也曾多次强调红色基因的重要性，他指出“要讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传”“我们党的每一段革命历史，都是一部理想信念的生动教材，要在学生中加强相关教育。”初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，历史课作为传承历史文化、培育民族精神的重要阵地，历史教师时刻将红色基因融入历史课中对于培育学生的政治认同素养，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观具有不可替代的作用^[1]。

一、红色基因融入初中历史课政治认同素养培育的价值意蕴

（一）有助于学生克服历史碎片化的认知

初中历史教材涵盖了从古代到现代的众多历史事件和人物，知识点繁多且分散，于是学生在学习过程中容易形成碎片化的认知，并且难以把握历史发展的主线和内在逻辑。而红色基因作为中国近现代历史中的重要组成部分，贯穿了中国共产党成立、发展、壮大的全过程，也与中国近现代以来的重大历史事件紧密相连，那么教师将红色基因融入初中历史课便能将零散的历史知识点串联起来，形成一个有机的整体^[2]。例如在学习《中国近代史》时，从五四运动中马克思主义的传播到中国共产党的成立，再到红军长征以及新中国的成立等历史事件，红色基因始终是一条重要的线索，教师引导学生从时间线来系统学习红色历史事件，他们既可以清晰地看到中国共产党带领中国人民从苦难走向辉煌的历史进

程，又能清楚地理解历史发展的必然性，从而克服历史碎片化的认知，最后帮助他们形成对历史发展规律的深刻认识。

（二）有助于学生社会责任感的培养

红色基因中蕴含着强烈的社会责任感和担当精神，革命先烈们为了国家独立、民族解放和人民幸福，不惜牺牲自己的生命，用实际行动诠释了责任与担当的深刻内涵，所以教师在初中历史课中可以借助讲述革命先烈的英雄事迹来让学生深刻感受到他们的社会责任感。比如教师在讲解“中国共产党的成立”相关历史时可以先向学生讲述陈望道先生在翻译《共产党宣言》时的感人故事。陈望道先生在简陋的环境中专心致志地工作，甚至将墨汁误当作红糖水蘸着粽子吃，还浑然不觉地说“够甜了”，这个故事不仅体现了他对信仰的执着追求，更展现了他为传播革命真理所付出的心血和努力，通过这样的讲述，学生能够深刻体会到革命先辈们为了理想信念甘于奉献、勇于担当的精神品质。

（三）有助于增强学生的民族自豪感

在红色文化的长河中，有着太多展现中华民族坚韧不拔、英勇无畏的壮丽篇章，从重庆的红岩精神中我们能看到江姐等革命先烈面对敌人的残酷折磨，始终坚贞不屈，用生命捍卫信仰和民族尊严，那么当学生深入了解这些事迹并且了解到革命先辈们为了民族的未来不惜牺牲一切的壮举，他们会油然而生对民族的崇敬与自豪，这种自豪感会让学生更加热爱自己的民族，增强对民族的认同感和归属感，进而在学习和生活中以实际行动为民族的发展贡献力量；同时红色基因中蕴含的中华民族智慧和创造力，比如革命时期的军事战略、根据地建设等也能让学生认识到中华民族的伟大，进一步增强他们的民族自豪感^[3]。

（四）有助于学生树立正确的三观

初中阶段是学生三观形成的关键时期，红色基因所传递的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、无私奉献等正能量还能引导学生树立正确的三观。一方面，学生在历史课中学习红色历史可以了解到革命先辈们为了实现理想信念而不懈奋斗的历程，明白什么是真正的价值追求；另一方面，教师在课上讲解具体的历史事件和人物故事还能让学生深刻体会到这些精神内涵，例如，学习雷锋同志的事迹，学生可以感受到无私奉献的精神价值；学习焦裕禄同志的事迹，学生可以体会到全心全意为人民服务的宗旨……这些红色故事中的精神内涵都会引导学生正确认识个人与集体、个人与国家的关系，进而树立起以人民利益为重、为社会贡献力量的价值观，引导他们形成积极向上的人生观和世界观。

二、红色基因融入初中历史课政治认同素养培育的对策

（一）发挥“第一课堂”的主阵地作用，在挖掘教材红色资源上下功夫

严格意义上看，“第一课堂”主要是学生在学校教室中接触到的常规课堂教学，是学生学习知识、培养素养的主要场所。初中历史教材中蕴含着重大革命事件、英雄人物、革命精神等丰富的红色素材，所以教师要想充分发挥“第一课堂”的主阵地作用，就需要深入挖掘初中历史教材中的红色资源，并且认真钻研教材，将这些红色资源与教学内容有机结合起来^[4]。

一方面，教师在教学过程中可以采用讲述法、讨论法、案例分析法等多种教学方法来深入解读红色历史，例如在讲解“红军长征”这一内容时，教师不仅要讲述长征的基本过程和历史意义，还要深入挖掘长征精神的内涵，如不怕牺牲、坚韧不拔、团结互助等，期间教师也可以组织学生讨论“长征精神对我们今天的学习和生活有什么启示”等问题，让学生在讨论中加深对长征精神的理解和认同；另一方面，教师还可以结合教材内容设计相关的红色主题教学活动，比如在学完“五四运动”这一节的内容以后，教师组织学生开展“传承五四精神，争做时代新人”的主题演讲比赛，这可以让学生在准备和演讲的过程中进一步弘扬红色精神，提升政治认同素养；比赛期间，教师也需要鼓励学生合理利用教材中的图片、文字资料等制作多媒体课件，通过直观、生动的方式展现红色历史，进一步增强比赛的感染力与共情力。

（二）发挥“第二课堂”的辅助作用，在挖掘本地红色资源上下功夫

重庆作为一座具有光荣革命传统的城市，拥有丰富

的红色文化资源，这便为红色基因融入初中历史教学提供了得天独厚的条件。教师要想让学生能够真切感受到红色文化、红色精神，进而将意识形态的认知转化为内心的认同，还需要充分发挥“第二课堂”的辅助作用，深入挖掘本地红色资源，从学生最熟悉的家乡出发，带领他们走进那些承载着革命记忆。

其一，重庆红岩革命纪念馆是全国重点文物保护单位，是八路军驻重庆办事处的旧址，这里见证了中国共产党在重庆开展的艰苦卓绝的革命斗争，所以学校可以与红岩革命纪念馆建立合作关系，做到每周、每个月，甚至是每年都来这里开展参观活动，而且在参观前，教师也可以布置相关的预习任务，让学生了解红岩精神的基本内涵和历史背景；纪念馆也可以在学生参观过程中安排专业的讲解员为学生详细介绍我党在重庆的革命活动、红岩烈士的英勇事迹等历史故事；参观结束后，教师再组织学生撰写简单的观后感，鼓励他们写下自己今天的感受和体会。其二，重庆歌乐山烈士陵园是为纪念革命烈士而建立的，这里安葬着江竹筠、许建业等众多革命先烈，因此，学校可以在清明节、国庆节等重要节日组织学生前往烈士陵园开展祭扫活动，让学生在庄严肃穆的氛围中缅怀革命先烈，聆听烈士们的英雄事迹；同时，校方还可以邀请烈士陵园的工作人员为学生举办专题讲座，深入讲解革命先烈的斗争历程和崇高精神。通过这些“第二课堂”活动，让学生近距离接触本地红色资源，亲身感受红色文化的魅力，进而增强学生对红色基因的认同感和归属感。

（三）创新教学方法，增强红色基因教育的吸引力

传统的历史教学方法一般以教师讲授为主，学生课堂上只能被动地接收教师灌输的知识点和传递的信息，这种方式不但很难激发学生的学习兴趣，也限制了他们对红色基因深层次的理解和认同。因此，为了更好地将红色基因融入初中历史课，培育学生的政治认同素养，历史教师还需要创新教学方法，增强红色基因教育的吸引力^[5]。

第一，情景教学法可以将学生带入特定的历史情境中，让学生亲身体验历史，比如教师在教学“中共一大会议”相关知识时可以组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演参会的各地代表，从上海代表、北京代表再到武汉代表、共产国际代表，在班级里面再现中共一大会议的场景，而学生则需要提前搜集有关的历史背景、相关影视作品或者文字资料，接着他们再依据搜集好的资料进行整理人物小传，最后教师再引导学生进行模拟，

让他们在角色扮演中深入体会当时复杂的政治局势和各方立场。这样的活动既可以让了解历史人物的思想和行为，感受当时复杂的历史背景，又能加深他们对“中共一大会议”这一史实的历史意义理解。第二，历史教师也可以利用故事教学法，将红色历史故事生动地讲述给学生，尤其是革命先烈的事迹本身就是一个个感人至深的故事，因此教师可以用生动的语言、饱满的情感讲述这些故事，让学生在听故事的过程中受到感染和教育。以“红岩故事”中江姐的事迹为例，教师可以详细描述她在狱中面对酷刑时的坚贞不屈以及她如何用坚定的信仰和无畏的精神影响着身边的战友，听着这样的故事，学生不仅能够了解江姐个人的英勇事迹，还能感受到那个时代革命者们共同的精神风貌。

（四）利用现代信息技术，拓展红色基因教育的渠道

随着信息技术的快速发展，现代教育技术在教学中的应用也越来越广泛，所以历史教师将现代信息技术与红色基因教育相结合也可以拓展教育渠道，提高教育效果。一方面，教师可以根据教学内容和学生的认知特点制作时长为5-10分钟的红色文化微课，该微课内容可以包括红色历史事件解读、英雄人物事迹介绍、红色精神内涵分析等，比如教师在制作“红军长征中的感人故事”微课时，他们可以利用微课的渲染、游戏互动等功能进行丰富该微课的内容，使其更加生动有趣并能生动地展现长征中的英雄事迹，后期教师再将微课上传到学校的教学平台或在线学习平台，让学生可以随时观看学习，加深他们对红色基因的理解；另一方面，教师也可以巧妙利用人工智能大模型（AI）的教辅技术设计有特色的课件或者互动教学活动，进一步增强学生的学习体验。例如教师可以借助AI技术创建虚拟数字历史人物，然后在课堂上用这一个虚拟数字人作为媒介，逐步引导学生深入了解历史事件和人物，由于该人物需要有特定的形象和背景故事，那么教师可以设定其为某个历史时期的见证者或参与者，如长征中的普通战士或是根据地的农民，通过虚拟数字人与学生的互动来帮助学生以第一人称视角了解历史细节，感受到更加真实的历史情境。

（五）加强师资队伍建设，提高红色基因教育的能力

教师是红色基因教育的实施者，教师的专业素养和教学能力直接影响教育效果，因此，学校也需要加强本校的师资队伍建设，提高教师的红色基因教育能力。第一，

学校可以定期组织教师参加红色文化专题培训，邀请党史专家、红色文化研究学者等为教师授课，讲解红色历史、红色精神的内涵和时代价值；第二，学校也可以组织教师开展公开课、观摩课、说课等活动，让教师相互学习、交流经验，比如每学期开学的第二个月学校组织“红色基因融入初中历史课”主题公开课活动，让优秀教师展示自己的教学成果和方法，其他教师进行观摩和研讨，这样的研讨活动也可以促进教师之间的专业交流和成长，提高整体的教学水平；第三，学校还可以组织教师前往重庆的红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园、刘伯承同志纪念馆等红色文化遗址进行实地考察，教师在考察过程中可以亲身体验红色文化的魅力，收集第一手的教学资料，为后期的教学提供丰富的素材；更重要的是，实地考察也能让教师更加深刻地理解红色精神，增强他们教育教学的责任感和使命感。

结语

总的来看，红色基因是中华民族的宝贵精神财富，将其融入初中历史课对于培育学生的政治认同素养具有重要的价值和意义；而本研究提出的发挥“第一课堂”的主阵地作用、“第二课堂”的辅助作用、创新教学方法、利用现代信息技术、加强师资队伍建设和对策不但可以有效将红色基因融入初中历史教学，引导学生深刻理解红色历史、传承红色精神，还能增强学生与教师对国家、民族和党的认同。当然，教师们在实际教学过程中也要结合学生的实际情况和教学需求，不能盲目照搬这些对策，而是要灵活调整和优化各位历史教师的教学策略，不断探索和完善红色基因教育的方法和途径，使红色基因教育更加贴近学生、贴近实际、贴近生活；让红色基因在初中历史课堂中绽放光彩，激励学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 汤巧玲. 初中历史教学中红色资源育人价值的挖掘和利用[J]. 中学历史教学参考, 2025, (06): 27-30.
- [2] 张傲, 谢胜男. 红色资源在初中历史教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2025, (02): 49-51.
- [3] 覃常春. 初中历史课程思政融入地方红色文化的育人价值与实践路径[J]. 教书育人, 2023, (34): 25-27.
- [4] 邹润英, 宋娉婷. 如何将红色基因融入初中历史教学[J]. 江西教育, 2022, (32): 38-39.