

学科融合，跨出精彩

——初中地理跨学科教学价值及路径

何薇

赣州市章贡中学

摘要：新课标对初中地理教学提出了较高的要求，强调教师要从以往的知识传授转变为引导学生主动学习。在此基础上，教师教学要关注跨学科融合，进而实现培养学生地理核心素养的目的。由于初中生已经具备一定的知识，在看待生活中的地理问题时也有着自己的思考，所以教师利用跨学科教学不仅可以丰富教学内容，还可以激发学生探索欲望，引导学生在学习中各个学科内容相联系，解决对应的地理问题。基于此，下文将重点从初中地理跨学科教学价值入手，探讨初中地理跨学科教学路径，以期加速学科融合进度，让整个跨学科教学更精彩。

关键词：初中地理；跨学科；教学价值；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.146

引言

在当今强调培养学生综合素养的教育背景下，单一的学科教学已经无法充分满足学生全面进步与发展的实际需求。初中地理作为一门具有较强综合性的学科，与多门学科之间存在密切的联系。跨学科教学可以把地理知识与相关学科知识进行融合，为学生带来更丰富、多元的学习体验，这种教学方法有利于培养学生的综合思维能力，强化学生解决实际问题的能力。基于此，探讨初中地理跨学科教学价值以及路径具有重要的作用。

一、初中地理跨学科教学价值

（一）促进学生全面发展

1. 培养综合思维能力

地理学科融合了自然与社会科学元素，跨学科教学可以打破学科限制，帮助学生系统化整合分散的地理知识。学生需要从多学科角度对地理现象展开分析，融合地理、生物等多方面的知识，深入理解复杂问题，从而激活综合思维，进一步提高对问题的总体认知与解析水平。

2. 增强问题解决能力

现实问题具有综合性的特点，单一的学科知识很难轻松应对。跨学科教学通过创设模拟情境，引导学生将地理与数学、政治等多学科知识与方法进行整合，分析城市布局、交通流量等要素，培养学生跨学科解决问题的能力。

3. 提升创新创造能力

跨学科教学可以为学生提供创新空间，不同学科知识相互碰撞，能激活学生的学习新思路。学生需要自行探索新知识，将地理学科知识与生物、美术等学科进行结合，完成学习任务，在实践融合中形成创新思维，提高创造力。

（二）提升教师专业素养

1. 拓宽知识视野

跨学科教学要求教师准确掌握多学科的基础知识以及前沿动态。地理教师要学习历史、物理等多学科的知识，例如了解历史事件发生的地理背景、气候变化的影响等，从而有效支持教学过程，进一步加快自身知识体系的更新速度。

2. 增强教学设计与实施能力

教师要精心设计与整合多学科的教学方案，挑选适宜的教学内容与方法，使教学更具针对性和趣味性。在跨学科教学实施过程中要灵活应对课堂变化，指导学生参与跨学科学习，从而锻炼自身的教学组织能力，提高灵活应变水平。

3. 促进教学反思与改进

作为一种全新的教学模式，跨学科教学要求教师不断对教学过程进行反思，总结整合知识、运用方法的经验教训，有针对性地优化教学策略，进一步提高教学效率。

（三）推动课程综合化发展

1. 优化课程结构

跨学科教学冲破了学科限制，在地理课程中融入历史、物理等学科知识，避免知识出现重复和割裂现象，使课程内容更具系统性和高效性，进而提高课程的总体逻辑性。

2. 丰富课程资源

跨学科教学整合其他学科的素材、实验设备和网络资源，可以有效拓展地理教学范围，为学生提供丰富的学习体验，进而提高课程的实践性和开放性水平。

3. 促进学科融合与发展

跨学科教学加强了地理与其他学科教师间的合作力

度,通过联合备课、协同教学的方式实现优势互补,促进学科融合与发展。

二、初中地理跨学科教学路径

(一)明确跨学科教学目标

初中地理教师在设计跨学科教学过程中,要以培养学生的地理核心素养为目标,深入挖掘跨学科教学融合点,制定匹配课程教学内容、学生学习情况的教学目标。

比如教师讲解“世界的气候”这节课的内容时,明确如下跨学科教学目标:首先,学生要准确把握世界主要气候类型的分布规律,如热带雨林气候主要在赤道附近地区分布;其次,学生还要了解不同气候类型的特点,如热带沙漠气候全年炎热干燥、温带季风气候四季分明等;接着,融入数学学科知识,学生能够准确绘制气候统计图,包括气温变化曲线图、降水量柱状图等,并通过对这些图表的细致分析,获取准确的气候数据信息,比如某地区不同月份的平均气温、年降水量等。然后,教师可以为学生设计跨学科探究活动,如要求学生以分组合作的形式,针对不同气候对于当地农业生产带来的影响实施探究,学生可以经过实地走访、资料查找等方式获取相关信息,从地理知识的角度分析气候与农作物种植、生长周期之间的关系;另外也要结合生物学科知识,了解不同农作物对气候条件的适应特点;最终,学生以小组为单位撰写探究报告,进行汇报展示。整个过程中,强化学生收集处理信息的能力,提高学生的团队协作水平,进而增强学生问题解决能力。

利用跨学科教学的方法,让学生了解到气候与人们生活间存在的密切关联,了解到全球气候变化给人们的生存与发展带来的巨大挑战,树立起学生良好的环境保护意识,培养学生可持续发展观念,增强学生的责任感和使命感。

(二)整合跨学科教学内容

1.以地理主题为核心整合知识

初中地理教师需要选择具备综合性、开放性的地理主题当作跨学科教学的入手点,把相关学科知识围绕这个主题进行有机整合。

比如“茶马古道”的这一主题,把地理学科中沿线地区的地形地貌、气候条件等知识,与历史学科当中茶马贸易的兴衰变迁、各民族间的文化交流等知识进行整合,还可以与语文学科中描写“茶马古道”的诗词、散文等内容相联系。利用这样的整合方法,让学生可以从多方面深入认识到“茶马古道”的重要意义。

2.挖掘学科之间的内在联系

教师需要深入地理学科与其他学科间的内在关联,找准知识融合的匹配点。如地理学科当中的地形地貌知

识和物理学科中的力学知识有着紧密的联系。在学习“山地的形成”时,可以把物理学科中“地壳运动、岩石受力变形”等知识引入进来,增进学生对山地的形成过程的认识。与此同时,地理学科当中的气候与生物学科中的生态系统有着密切的关联,学习“气候对生物的影响”时,可以充分结合生物学科知识,针对不同气候条件下生物的适应性与生态系统的特点进行分析。

3.结合生活实际选择教学内容

初中地理教师要精心挑选与学生实际生活密切相关的跨学科内容,从而进一步提高学生的学习热情,增强学生的学习参与度。

如学习“天气与气候”的内容时,可以融入学生实际生活中天气预报、气象灾害等实际例子,指导学生以地理知识、数学知识来对天气变化的原因、规律进行分析,探究预防气象灾害的措施。通过选择这样的教学内容,让学生体会到生活中地理知识的应用价值,调动起学生的地理学习热情。

(三)运用多样化教学方法

1.项目式学习法

项目式学习法是将学生作为学习的主体,设计真实情境下的复杂项目任务,驱动学生在解决问题时将多学科知识进行整合,进而培养学生高阶思维的一种教学方法。

初中地理跨学科教学过程中,引入项目式学习法可以冲破学科限制,可以把地理知识与生物、美术、数学等学科知识进行融合。如“校园生态景观规划”这一项目,学生要从地理角度对校园地理位置、气候特点、光照条件等因素进行分析,从生物学科角度选择适合本地生长的植物种类;运用美术学科知识来布局景观,做好色彩搭配设计;还可以借助数学知识对绿化面积、预算材料成本等进行计算。在实施项目的过程中,学生要经历实地调研、采集数据、设计方案等一系列的环节,教师要充分发挥出引导者的作用,提供跨学科支架。此种学习模式可以提高学生的地理实践能力,还可以培养学生的系统思维、创新思维,强化学生的团队协作能力。

项目评价利用过程性评价与成果展示的方法,注重学生在发现问题、分析问题、解决问题时的表现,实现培养学生核心素养的目的。

2.问题导向教学法

初中地理跨学科教学过程中,教师可以为学生设计具有开放性的问题。

比如在学习“人口”这节课内容时,提出了下面的问题“人口增长是怎样加剧资源短缺与环境压力?”需要学生根据地理学科、政治学科等知识进行分析。

一般来说,教师要按照下面的教学流程来开展:第一步,创设问题教学情境,为学生播放资源枯竭地域的视频资料;第二步,要求学生以小组的形式来拆分问题,将人口增长率、资源消耗模式等关键变量进行精准识别;第三步,调用跨学科知识,通过地理学科知识对资源空间分布情况进行分析,结合政治学科知识来探究政策工具;第四步,学生提出一系列的策略,如开发新能源、推广循环经济等,做好方案论证;第五步,做好反思评估工作,针对学生所提出来的策略,积极做好可行性评估。问题导向教学法更加强调“做中学”,利用角色扮演、辩论赛的形式,加深学生对“人地协调观”的认识,进而实现培养学生整合信息、逻辑推理的能力。

教师还需要关注问题的梯度设计,从结构化问题逐步向非结构化问题过渡,从而满足不同认知水平学生的需要。

3. 小组合作学习法

初中地理跨学科教学过程中,小组合作学习法可以运用到文化地理、环境问题等一系列的主题当中,比如“探究世界文化差异”项目。

首先,教师严格按照学生的学习兴趣与能力进行分组,每一组负责不同的国家与地区,任务可以包含地理环境对文化带来的影响、文化习俗产生的原因、文化符号的深入解读等。其次,小组内部成员要明确分工,如资料员负责检索文献、分析员负责整合不同学科的数据资料、设计员负责制作多媒体展示资料、发言人负责成果汇报。接着,在合作学习过程中,学生需要协商解决分歧,利用地理术语来实施学术性表达,参考其他学科的方式来对分析维度进行丰富。然后,教师要为学生提供支架工具,实时监控小组动态,避免出现偏离主题的现象。最后,评价要利用小组互评与教师评价相结合的方法,注重团队协作情况、知识整合程度、创新呈现方法。

这样的方法不仅可以强化学生的地理文化认知程度,还可以培养学生跨文化理解、沟通表达等能力。

(四) 构建多元化评价体系

1. 评价主体多元化

在初中地理跨学科教学过程中,要建立多元化评价主体,包含教师评价、学生自我评价以及学生互相评价等。其中,教师评价可以从掌握知识、学习过程中的表现、小组合作学习能力等方面来对学生实施评价;学生自我评价可以让学生对自己在跨学科学习中的收获与不足进行反思,提出优化建议;学生互相评价可以加深学生间的交流,提高学生的评价能力,培养学生的批判性思维。

2. 评价内容多元化

教师在评价过程中不仅需要重视学生的学习成绩,还要关注学生的学习过程、学习态度以及创新能力等多个方面。比如,在对学生的跨学科项目作业评价中,不仅需要对项目成果的质量实施评价,还要针对学生在项目实施当中的参与度、团队合作程度、解决问题能力等方面进行评价。利用这样的多元化评价内容,可以更全面、更客观、更精准地对学生的跨学科学习情况实施评价。

3. 评价方式多元化

初中地理教师在跨学科教学过程中要引入多样化评价方式,比如考试、作业、课堂表现、项目等。其中考试可以对学生掌握地理基础知识的程度进行考查;作业可以了解学生理解和应用跨学科知识的能力;课堂表现评价可以对学生在课堂中的参与度、思维活跃度进行观察;项目评价可以对学生在实际项目中的实践能力、思维能力进行评价。利用这样的多元化评价方式,可以更全面评价学生的学习效果。

结语

总而言之,初中地理跨学科教学具有重要的价值,可以丰富地理教学内涵、提高教师综合素养、促进学生全面发展。为了顺利实施初中地理跨学科教学,要运用明确跨学科教学目标、整合跨学科教学内容、应用多样化教学方法以及打造多元化评价体系的路径。如此一来,才可以实现学科融合的目的,更加有效地提高初中地理教学质量,培养学生的综合素养,为学生未来发展带来帮助。

参考文献

- [1] 杜淑玉. 基于跨学科融合的初中地理主题式情境教学实践研究[J]. 中学课程资源, 2025, (05): 57-59.
- [2] 朱文静, 唐萌萌. 初中地理跨学科情境化教学实践探索[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (05): 94-96.
- [3] 张博, 户清丽. 初中地理跨学科主题学习的底层逻辑和教学意蕴[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2025, (03): 119-127.
- [4] 陈亚梅. 学科实践视角下初中地理跨学科融合的策略探讨[J]. 新课程导学, 2024, (36): 123-126.
- [5] 马林. 初中地理跨学科教学的实践与成效——以地理与历史学科融合为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (12): 58-60.
- [6] 何玲娜, 黄燕. 基于核心素养培养的初中地理跨学科主题学习实践研究——以校园植物为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (36): 67-71.
- [7] 孙波. 核心素养导向下初中地理跨学科教学策略[J]. 天津教育, 2024, (35): 89-91.