

初中语文分层教学策略及应用效果探究研究

尹文亲

江西省吉安市吉水县八都中学

摘要：在当今教育环境中，初中语文教学面临着学生个体差异日益明显的现实，分层教学成为有效应对这一挑战的关键策略。通过对初中语文分层教学的理论和实践进行深入探讨，本文呈现出分层教学在实际应用中的诸多优势与难题。分层教学不仅有助于激发学生的学习兴趣，提升学习效率，也能够实现更精准的教学目标。然而，如何科学制定分层标准，如何处理教材内容与教学实际的对接问题，如何在教学过程中有效调动教师的创造力和应变能力，这些问题仍然是每位教育者亟待解决的难题。通过对这些问题的剖析与深入探讨，本文提出了若干富有实操性的分层教学实施路径，旨在为教育者提供可行的解决方案。

关键词：初中语文；分层教学；个体差异；教学策略；课堂设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.047

引言

随着教育理念的不断更新，传统的“一刀切”式教学方法已经无法满足学生个性化需求的快速变化。尤其是在语文学科的教学中，学生的知识基础、思维方式以及情感体验差异巨大，这要求教师不仅要关注知识的传授，更要关注每个学生的成长与发展。分层教学作为一种注重差异化教学的有效手段，逐渐成为初中语文教学改革中的一项重要策略。通过合理的层次划分和精准的教学安排，教师能够为学生提供更加符合其实际情况的教学内容与形式，从而使每个学生都能够在适宜的节奏中充分发挥其潜力，达到更好的学习效果。然而，实施分层教学并非一蹴而就，面临诸多挑战。在这一过程中，教师不仅要考虑如何因材施教，还需要解决分层设计、教学反馈等多方面的操作性问题。本文旨在深入探讨初中语文分层教学的实施策略，分析其面临的主要问题，并提出行之有效的解决方案。

一、初中语文分层教学的总体认识

（一）分层教学的基本内涵与特征

分层教学实质是以学生差异为前提，实施教学手段的多样性，使各层学生都能在自己的学习层次中有最大可能性的发展。它的特点就是为不同层次的学生配备不同的教学目标、教学内容和教学方法，使不同层次的学生均能在自己的基础上有更大的发展。在不同层次的学生能够做到扬长避短，课堂学习不再是单一的一高一低的追求，而是一个学生在各自起点的适当教学环境中优化个性的完善，可以使学生在可以发挥的长处中探索，在可受挑战的弱点中进步。分层教学追

求的就是一种多样性的、全面的、有个性的发展的理念，就是使每一个学生都能够找到适合自己的学习进程和发展轨迹。

（二）语文学科实施分层教学的特殊性

语文是兼具知识性和人文性的学科，要求学生除掌握语文学识外，还要求具备思辨力、深厚的文化素养以及情感的共鸣和表达，因此语文教学的分层不仅限于对知识分层，还有对思维、情感和文化素养层次的引导，不同分层的难度系数不同，语文分层教学不是照搬数学和英语的教学模式，更多的是需要通过设计不同的课堂活动、个性化教学内容、分层次的评价等来达成因材施教的效果，特别是语文的写作及阅读的理解，不同层次学生的不同指导策略和思维训练是完全不同的，因此语文分层教学更需要针对学生学习时的学习状态对症下药，有针对性地激发学生的潜能。

二、当前语文分层教学面临的主要挑战

（一）学生个体差异与教学目标的协调难题

初中的学生语文水平参差不齐，部分学生阅读能力出众、归纳概括能力强、能够快速抓住文章主干；而部分学生却常常在最基本的语言运用上犯难。如何将这一群体个体差异性和课堂教学目标间的关系系统一起来是分层教学的难题。分层教学设定教学目标既要让层次不一的学生觉出挑战性又不能失之于容易，否则基础薄弱的学生势必会失望和沮丧，有实力的学生又会得不到充分的发展，这就要求教师高超的教学手段和敏锐的观察力来调控教学的进度，适时、适度地调整，从而让不同层次的学生都能在自己的思维层面上获得成功。

（二）教材内容与分层设计的适配困境

教材自身编写方面多以一刀切的方式完成，内容面广点粗，很难做到按学生层次区分编排^[1]。语文教材本身兼顾着传授知识及文化、思想的任务，内容上的难度与宽度使得教师很难在短时间内实现教学的分层处理。对于部分基础较弱的同学来说，语文教材的难度可能无法准确把握他们的实际认知水平，而对于部分基础较好的同学，教材内容就显得相对浅显了，他们很快就会陷入没有思维迸发与素材施展的空间之窘境。在此情况下，教师要准确遴选素材、精心挑选，使每个层次的学生能够在已有教材的基础上均能找到合适的教与学内容，突破了教材本身的局限。

（三）教师分层实施中的操作性难点

教师面临的另一个分层难题是教师分层教学在操作层面上的教学目标层设计。不同层次的学习者意味着不同阶段的教学目标设计，不同层面的学习目标设计，势必造成教师操作更复杂性，要求其不但设计有针对性的教学活动，更要根据学习者的反馈情况及表现及时调整教学思路，比如对理解能力强的学习者要及时让他们进入更深层次的讨论中，让他们进行批判性思维能力的训练；对理解力差的学习者要及时进行基础知识的训练及个别辅导，让他们提高语言的实际应用能力。在操作层面上给教师带来的额外劳动与压力，需要教师具有较高的教学组织能力和应变能力^[2]。

三、初中语文分层教学的具体实施路径

（一）学生分层标准的科学制定

针对初中生语文分层教学来说，确立恰当的学生分层标准是课堂效果的重要保证。在这一点上，分层标准切忌单凭学生学业成绩这一种评定标准，要结合学生语文认知水平、语文学习方法、认知思维广度、情感认同度等进行综合评定，尤其要契合不同学生的个性特点及发展需求^[3]。以《背影》这一课的内容为例，文段描述了父亲送别儿子的曲折故事。不同层次的学生在文章理解和阅读欣赏的切入点与角度上往往是有区别性的。对成绩较差的语文学习群体而言，教师可以通过引导其分析文章基础情节内容、文章中各主要人物之间的关系，用通俗易懂的方式了解和识记父亲为了家庭默默无闻地付出以及心中那份浓厚的爱子情怀，能感受到文章所要传达的对父爱的讴歌即可；而对素质比较好的学生来说，

教师可以通过引导其分析文段的文章结构特点、文中人物语言的表达方式，解读“背影”细节背后的内涵和象征意味，让他们感受文本背后父亲人物的内心世界，体会它背后所表现出来的社会内涵。教师能够通过对学生的阅读理解能力、语文阅读分析与评注能力、课堂提问与回答，以及作业书写等情况的综合评价与评定，制定出学生恰当的分层标准。分层标准不能固定不变，要定期通过小考试或平时课堂上的观察等方法来了解学生在课上或课间的进步状况，确保“以难带优、以优帮困”，让不同层次的学生都在适合的分层条件下开展学习任务。

（二）课堂教学环节的差异化设计

教学过程中差异化的课堂设计是实施分层教学法的一个关键。初中语文课堂，特别是讲授长课文时、分析文学作品时，学生的思维水平和理解程度差距较大，这就要求教师在教学过程中教学措施机动灵活，能够使每个学生都能够被置于符合他们认知水平的教学环节中进行有效学习。以《劝学》为例，在此篇课文的教学中，基础较差的学生与思维较高的学生需要采用的课堂教学方式各不相同。对于基础较差的学生，教师可以先带领学生对课文进行朗读，辅之以课文重点词句的理解和解释，让学生能够掌握文章的大致意思，例如“学如逆水行舟，不进则退”一句，可以简要地给学生解释这句话的字面意思，从而引导学生理解文中所阐述的学习态度方法，再引导学生理解文章提出的“学”与自身志向、社会责任感之间的关系，使学生能够深刻认识该篇文章的哲思，并产生自主学习、自主思考的兴趣^[4]。教师还可以设置学生相互讨论的形式，让各个层次的学生纷纷分享自己对文章的认识理解，在讨论中，基础较差的学生可以在他人的帮助下加深对文章的理解，而思维较高的学生则可以作为讨论的组织者来继续挖掘文章背后的哲学和思想。在分层次教学中，每个教学环节都要以学生的需要为依托，使每个学生在每一环节的教学过程中找到自己的位置并有所得。

（三）课后作业的分层布置方法

课后作业是教学的继续，教师合理分层的课后作业能够让学生通过作业进行巩固性练习，并且在熟悉的基础上，一步步引导学生向着更高的学习目标前进。初中语文课后作业不但要以学生的学情为依据进行布置，还要基于他们的学习兴趣和思维发展需求展开作业的布

置^[5]。如《木兰诗》一文，基础薄弱的学生，教师可以布置一些基础的理解问题，如：“木兰为什么会替父从军？”或者“你从诗中读出了一个怎样的木兰？”这两个问题主要是要让学生理清故事情节，了解文章主旨。相对基础薄弱一点的学生可以结合文章文化背景的分析，对于古代女性所处地位的思考，对于木兰所体现的忠孝精神的探讨，也可以将模仿当作作业的一种拓展，可让学生尝试创作一首表达个人情感的诗歌，模仿《木兰诗》所写的风格和特点来进行写作。

（四）教学反馈与调整机制

反馈和调整机制是分层教学运行和高效开展的重要环节，不仅教师的反馈是对学生学习过程的一种检测，更是师生之间的互动的过程，通过反馈机制，教师会及时了解学生的学习进展及问题在哪里，在什么方面得到了提高，从而及时进行调整，达到每个学生在符合其自身节奏的情况下实现有效的提升。以《曹刿论战》这篇课文为例，这一篇文章不仅要求理解曹刿与鲁庄公在战前的对话过程，还需结合自身的学习体会，理解曹刿是怎样从理性思考的角度去分析战争的作战时机及具体策略的。针对那些对这一类基础知识理解得不是太深刻的同学们，老师可以通过课堂上的提问，帮助学生把握课文的基本情节、文章大意及曹刿论战的思路。例如，只理解到曹刿与鲁庄公论战时的两三个例子，却不知道曹刿所说的论战实际就是体现了策略性思想，他所代表的战略思路又契合了什么现实与历史背景。此时，老师可以进行细致的课堂反馈，帮助同学进行课前的知识串联与历史背景连通，并鼓励同学去思考曹刿的“兵贵神速”在今天的战争中又有什么效仿？并延伸到进一步思考，“曹刿之所以能迅速做出正确的判断，一定有很多自身的原因，你通过这一文章的认识，评价一下曹刿的哪些特点可称得上是战略性的因素呢？”教师通过这样的反馈，不光帮助学生在已有的基础上进行知识扩展、内容分析与研究，而且还引导学生站在策略、历史及人物等角度去思考问题，从而提升学生思维认知的高度及思考问题的逻辑与说服力^[6]。教师反馈应该具有针对性和层次性。教师不仅要就学生回答的问题进行个别反馈，还可根据学生答题情况，调节教学环节。为了实现教学的个性化调节，教师在每节课的最后，可以通过简短的课堂小测、现场反馈等方式对学生掌握情况进行评价，并

按照反馈结果及时调整后续的课堂进度，对于基础薄弱的学生，教师可以降低后续内容的难度，增强基本概念、基本结构的理解；对于有分析力的学生，可提供更多的拓展内容，鼓励学生在已有的理解基础上作深入钻研。教学反馈与调整就是分层教学不断变化的过程，通过反复评估、反馈和调节，教师可实现每层学生在适合自己之处均得到最充分的发展。

结语

可见，将分层教学应用到初中语文课堂教学中，不是一件简单的事情，既需要教师具备高水平的语文教学基础能力，还需要具备灵活运用课堂教学手段进行不同层次教学的能力。采用科学、合理的分层教学方法，对因材施教有着重要的价值意义。只要分层教学有章可循，并将分层教学模式下初中的学生培养起来，那就成功了一半。但分层教学活动能够顺利开展，不仅离不开教师自身的能力，更需要教育主管部门能在教育资源分配、教师培训等领域给予教师大力支持。从而在社会各方面的协力合作之下，达到教育的平衡，努力实现为每一个学生的个性培养提供好的助力。笔者认为，初中语文教学分层当前还存在诸多问题，但只要我们敢于尝试、勇于突破，那么初中语文分层教学模式将会更加贴近时代发展，成为学生培养的重要动力。

参考文献

- [1] 巨兴国.“双减”背景下的初中语文分层教学策略[J]. 试题与研究, 2025(5): 58-60.
 - [2] 曾丽民. 新中考背景下初中语文分层教学策略研究[J]. 中华活页文选: 教师, 2023(3): 78-80.
 - [3] 王在红. 浅谈初中语文课堂应用分层教学模式的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(6): 50-52.
 - [4] 徐利杰. 初中语文分层教学探究[J]. 科普童话, 2023: 97-99.
 - [5] 马良梅. 基于信息化背景的初中语文分层教学探究[J]. 成功, 2024(14): 0027-0029.
 - [6] 张蕾. 基于分层次教学的初中语文作文教学策略探讨[J]. 中华活页文选(教师), 2024(10): 34-36.
- 作者简介: 尹文亲, 性别: 男, 出生年月: 1969.11, 民族: 汉族, 籍贯: 江西吉水, 学历: 大学本科, 职称: 中级教师, 论文方向: 初中语文。