

# AI 赋能在初中语文整本书阅读教学中的融合效果研究

## ——以《骆驼祥子》为例

李珂

东莞市东华初级中学

**摘要：**在教育数字化转型的时代背景下，AI 技术与初中语文整本书阅读教学的深度融合，成为优化教学实践的关键路径。对此，教师要紧紧把握 AI 技术在初中语文整本书阅读中的融合价值，借助智能技术，以多元化形式激发学生的阅读兴趣，营造沉浸式的阅读环境。利用 AI 绘图功能，辅助学生梳理文本结构，构建清晰的思维框架，提升其阅读分析与归纳能力。基于数据分析进行智能方案推送，以满足学生的个性化阅读需求。发挥人机论辩功能，促使学生深入探究文本内涵，激发思维交锋，培育批判性思维。落实教师、学生与智能机器三方协同模式，整合各方优势，构建阅读共同体，推动教学模式朝着智能化、个性化方向转型升级。

**关键词：**AI 赋能；整本书阅读；《骆驼祥子》；初中语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.183

### 引言

初中语文整本书阅读教学作为培育学生文学素养与思维能力的关键路径，面临着提高教学效能、优化学习体验的实际需求。AI 技术凭借其数据处理、智能分析以及个性化交互等特性，为语文阅读教学赋予新的动力，有望借助动态化资源供给、沉浸式学习环境营造等方式，重塑教学模式与学习生态。在此背景下，探究人工智能赋能在初中语文整本书阅读教学中的融合成效，不仅对深化语文教学改革具有理论价值，更对推动教育高质量发展、落实核心素养培育目标具有重要的实践意义。

### 一、AI 赋能在初中语文整本书阅读教学中的融合价值

AI 技术与初中语文整本书阅读教学的融合，其核心价值在于通过智能化手段重构教学逻辑与学习生态，为核心素养培育提供技术支撑与路径创新。从教学维度看，AI 凭借数据处理与智能分析能力，打破传统阅读教学中资源供给单一、指导方式固化的局限，将教师从重复性教学任务中解放出来，使其更聚焦于教学设计的创新性与思维引导的深度，推动教学角色从知识传授者向学习促进者转型。从学习维度而言，AI 可通过多模态交互与个性化适配，满足学生在认知节奏、兴趣偏好、能力层次上的差异需求，构建以学习者为中心的阅读环境。这种环境不仅能激活学生的主动探究意识，更能通过可视化工具与思辨场景，引导其突破表层阅读局限，形成结构化思维与批判性认知，为文学素养与思维能力的协同发展奠定基础。从教育生态维度考量，AI 赋能可促进教学要素的动态重组，实现教师、学生、资源、技术的高效联动，使整本书阅读从孤立的文本解读升级为系统性的文化浸润与素养培育过程，为语文教学数字化转型提供实践范式，彰显技术赋能教育的时代价值。

### 二、AI 赋能在初中语文整本书阅读教学中的融合策略

#### （一）智能激趣，点燃阅读热情

借助多维度感知和多模式交互特性，人工智能能够打破传统教学时空场景的限制，以沉浸式、情境化的读写方式刺激学生的认知兴趣，教师可以将阅读内容构建成动化的场景，将文字内容变身为可视化、互动式的阅读资源，使阅读更加吸引人和有趣味，从而激发学生主动探究文本内容的积极性，为整本书阅读教学后续的推进打下情感基础和认知基础。

以统编初中语文七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读为例，在整本书阅读开始之前，教师应用人工智能绘图功能，将老北京的街景、车厂、大杂院等场景转化为超清互动插画，学生使用平板或电脑打开学习平台，点击画面上的人力车、茶馆、当铺等，弹出文字注释、历史照片或音频解说，以视觉图像呈现 20 世纪 20 年代的老北平，帮助学生快速建立时代认知。在整本书阅读的过程中，教师可使用人工智能生成视频功能，将原著经典情节制作成动态分镜故事视频。

#### （二）AI 绘图，构建思维脉络

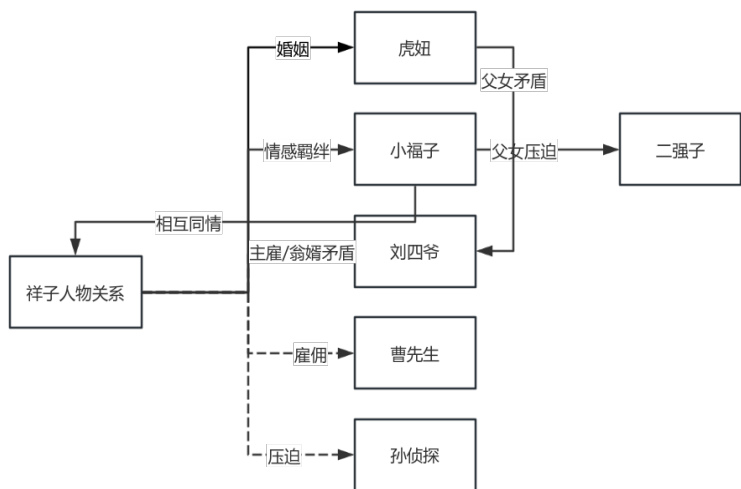
AI 基于图像生成与语义分析技术，可将文本信息转化为可视化的思维图谱。教师可借助 AI 识别整本书阅读中的人物关系、情节逻辑与主题线索，生成层级化的知识网络图，以色彩、符号与拓扑结构呈现文本的内在关联。以此帮助学生建立系统性的阅读认知框架，引导其发现文本深层的逻辑脉络，为整本书阅读的深度理解提供具象化的思维工具。

以统编版初中语文七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读为例，教学前，教师可将《骆驼祥子》中涉及的人物信息（祥子、虎妞、刘四爷、小福子等主要人物及二强子、曹先生等次要人物）、重要情节节点（三起三落的买车经历、祥子与虎妞的婚姻纠葛等）、关键主题词（社会黑暗、人性堕落、命运悲剧）等录入 AI 绘图工具。通

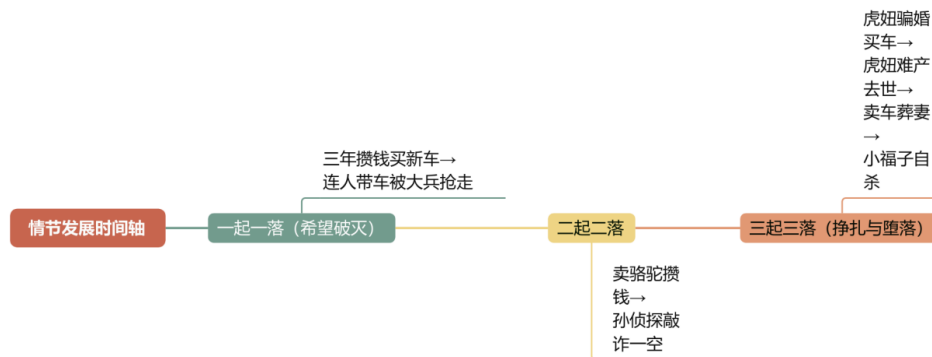
过调节参数，设置以人物关系为主线、故事情节为时间轴、主题思想为辐射网的绘图模式。在开启阅读之后，教师可先由AI生成并展示基础版人物关系图：以祥子为中心，用不同颜色的线连接其他人物，粗实线表示关系紧密，如，祥子与虎妞的婚姻关系，细虚线表示关系次要，如，祥子与曹先生的雇佣关系，节点处用简短文字标明身份和性格关键词（见图一）。以此为基础鼓励学生观看图后补充遗漏的关系，如，虎妞与刘四爷的父女矛盾、小福子与祥子的情节纽带等，在发现与强化人物间联系复杂性的过程中，逐步构建丰满的人物形象。接着，教师可调用AI生成并展示动态情节发展流程图，时间轴为横轴，将祥子的三起三落

分段呈现，每段插入该事件的图片，如，祥子拉新车、新车被抢、虎妞难产去世等（见图二），学生即可观图片、看时间节点，追寻祥子命运的转折之处，探究每个事件对祥子性格的影响，如，新车被抢，祥子的希望落空，从而走向堕落。在此基础上，教师可借助AI生成中心辐射图，以“黑暗社会下的个人悲剧”为主线（见图三），学生可以经济压迫、阶级剥削、人性异化等为辐射方向，从点到面、由浅入深地追问小说的社会意义和文学价值。

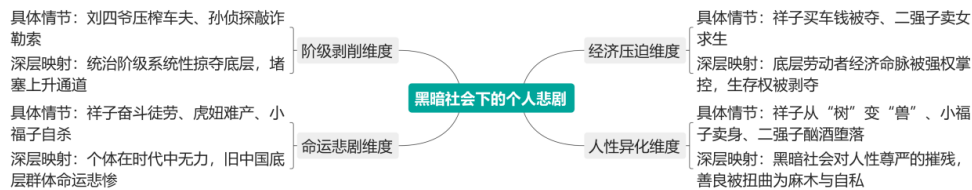
AI绘图技术可以以可视化、动态化的思维图谱，将文本信息转化为可操作、可延伸的认知载体，有效提升学生对文本逻辑的把握与深度理解能力。



图一 人物关系图



图二 情节发展时间轴



图三 主题发散图

### （三）智推方案，定制个性阅读

借助数据支持，AI能够获取并分析学生阅读过程中的相关数据，如阅读时长、翻页速度、标记语句、问题留言等，以及依据预测试题结果分析学生的阅读速度、理解深度、兴趣倾向等，形成阅读画像。依据阅读画像，

生成适宜的阅读方案，以满足不同学生个性化的整本书阅读需求，实现阅读指导由群体化向精准化、经验化向数据化的转变。

以统编初中语文七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读为例，阅读准备阶段，教师可以将《骆驼祥子》电子文本

导入平台,设置基础型阅读任务,鼓励学生先行试读前三章。学生阅读时,平台获取学生的阅读时长、翻页次数、标记语句、留言问题以及预测试题结果,生成包含阅读速度、理解深度、兴趣倾向的阅读画像,根据画像生成不同的阅读方案,并通过平台指令推送给教师。教师根据学生的画像情况生成适宜的阅读方案。如,学生的阅读速度较慢,兴趣倾向为人物描写,则被画像为“潜入型”,即倾向于对某一个具体问题做深度探究;学生的阅读速度较快,但难以把握情节发展,则被画像为“滑行型”,即倾向于对信息的快速捕捉。针对“潜入型”学生,生成老舍创作谈、民国社会风情,推送任务单“分析虎妞语言风格与人物塑造的关系”等文本细读任务,开启AI辅助批注,学生可以对感兴趣处进行质疑、修改、标注、跟写,系统自动生成文中象征、对比手法等例证;针对“滑行型”学生,生成情节提要、人物索引,推送任务单“梳理祥子的人生三部曲”等篇章式任务,借助AI系统自动生成祥子三起三落的情节提要,为学生提供情节思维导图、人物关系速记卡,提供祥子命运大转折排序、祥子关键事件因果链填空任务,开启语音朗读,帮助其理顺情节。

#### (四) 人机论辩,碰撞思维火花

AI赋能的语义解析与智能推理技术,可构建沉浸式思辨空间,依据文本生成思辨议题及回应策略,通过递进追问、反向论证等形式对话,助学生打破思维桎梏,在多视角观点碰撞中深化文本批判理解,实现从知识被动接受到意义主动建构的认知飞跃。

以统编版初中语文七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读为例,阅读结束后,教师可在教学平台设定核心议题“祥子堕落主因:个人性格抑或社会环境”,系统依据文本语义自动生成双维度论据库,整合“个人选择论”下祥子三次购车失败的决策细节,归类“社会决定论”相关的军阀混战、车行剥削等时代背景,预设多层辩驳逻辑序列。当学生在平台提交“祥子缺乏反抗精神导致悲剧”的观点时,AI即刻调取其怒辞杨宅、痛斥刘四爷等抗争情节,以递进式追问:为何三次主动抗争均以失败告终?引导学生聚焦于黄包车夫行业所受的系统性剥削社会架构。若学生断言“黑暗社会为根本因素”,系统即提出反驳论据:同为底层民众,曹先生何以保持道德立场?并展示曹先生援助祥子、规避特务等情节片段,激励学生比对人物的主动性与社会背景的互动。论辩时,AI即时捕捉学生论述的逻辑缺口,针对“社会环境绝对主宰命运”等极端说法,自动引入老舍创作心得中“个人于时代波澜中的抗争”论述及民国人力车夫互助会史料作为反驳。教师凭借后台数据概览,整理学生论辩中的宿命论、性格决定论等常见认知偏差,提炼典型争议为课堂研讨要点,如,探讨祥子沉沦历程中“个人奋斗”与“社会压迫”的动态平衡,组织学生围绕人机论辩记录进行小组研讨。此外,教师还可利用AI整理论辩中的精彩观点与反驳策略,形成层次分明的论证框架,标明事实基础—逻辑推导—反驳应对的完整思考流程,辅助学生回顾论辩。借此通过AI不断抛

出反向质疑与多元证据,使学生在观点碰撞中逐步建立社会结构压迫一个人认知局限—偶然因素促发的综合分析框架,深刻剖析《骆驼祥子》的悲剧根源。

AI凭借语义分析与智能推理营造思辨环境,以互动质疑与多元举证打破思维桎梏,激励学生主动论辩,达成文本的批判性解读与认知架构重塑。

#### (五) 三方协同,共探书海奥秘

师、生、机三方通过数据支持和功能互补,建立动态循环的整体阅读教学模式。教师可通过智能系统学情分析统筹整体教学进度,设置探究任务;学生可在系统的引导和教师的组织下开展协作研读;智能系统可收集学习过程中的相关数据,为教学调整提供数据支持。师、生、机三方联动突破信息孤岛,形成优势互补,促进整本书阅读教学高效率开展和深层次探究。

以统编初中语文七年级下册《骆驼祥子》整本书阅读为例,在启动阅读阶段,教师可以在智能系统中设置每日阅读任务和打卡、阅读后在系统中勾画重点段落等内容。学生通过终端设备进行阅读和任务提交,智能系统收集学生的阅读时长、勾画内容、问题反馈等数据,生成热力图形式的班级学情报告,展示学生对于人物图谱、事件脉络、主题解构等任务掌握情况。据此,教师可在平台发布探究任务。如,针对学生对于原著中人物形象理解不够立体的问题,设置“寻找原著中的矛盾细节,重写解读祥子性格”的小组协作任务,通过系统给不同小组设置不同的分析视角,如,经济地位与选择、社会关系对性格的形成等。当阅读进入关键阶段,教师可以运用智能系统采集和分析学习数据,当各个学习小组在“祥子三次买车失败的必然性”这一任务支架下出现参与度不均衡时,智能系统自动生成贡献度雷达图,教师据此调整学习策略,通过学习任务平台向个别参与度不高的学生推送“失败关键事件时间轴梳理”“从祥子买车看国民劣根性”等任务,同时为该组学习机器人增加“历史观察员”,“历史观察员”适时推送“民国人力车夫行业报告”“通货膨胀数据”等拓展性学习资料,并对学生的发言进行“逻辑漏洞提醒”。

#### 结语

综上所述,AI技术可借助多模态场景搭建、可视化思维引导、精准化方案推送、思辨性对话交互以及系统性三方协同,对初中语文整本书阅读的教学范式予以重构。其基于数据驱动的智能分析与动态调适机制,不仅能够打破传统教学在时空方面的限制以及同质化困境,还能够通过技术赋能激发文本解读的多元可能性,为以核心素养为导向的阅读教学提供兼具理论创新性与实践可行性的解决策略,切实推动语文教育朝着数字化方向转型并实现高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 董来容. 围绕核心素养培育,实现整本书阅读课程化[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (06): 56-58.
- [2] 孙渊. 现代信息技术支持的初中语文整本书深度阅读教学探索[J]. 中小学信息技术教育, 2025, (02): 91-93.