

新课标下初中英语阅读教学策略探究

余瑶

江西省赣州市宁都县田头初级中学

摘要：随着《义务教育英语课程标准（2022年版）》的颁布，初中英语教学面临着全新的挑战与机遇。阅读教学作为初中英语教学的关键构成部分，对于培育学生的语言综合运用能力、思维能力以及跨文化交际能力具有重要价值。本研究旨在探究新课标背景下初中英语阅读教学所存在的问题以及有效的教学策略，以期为提高初中英语阅读教学质量提供参考依据。

关键词：新课标；初中英语；英语阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.030

引言

在初中英语教学体系中，阅读教学具有至关重要的地位。它不仅是学生获取语言知识、提高语言技能的重要方式，更是培养学生跨文化意识、思维能力以及自主学习能力的关键要素。然而，目前初中英语阅读教学普遍存在效率低下的问题，致使学生的阅读兴趣和阅读能力难以得到有效提高。因此，深入研究影响初中英语阅读教学效率的因素，并制定切实可行的提升策略，成为广大初中英语教师亟需解决的重要问题。

一、当前初中英语阅读教学存在的问题

（一）教学内容单一，缺乏多样性

当前，初中英语阅读教学内容呈现出显著的局限性，主要体现为过度依赖课本，阅读材料单一且缺乏丰富性。尽管课本中的文章经过了精心遴选，但仍难以契合学生不断增长的多样化需求。初中生处于好奇心与求知欲旺盛的阶段，他们迫切期望接触更为多元、贴合时代且饶有趣味的阅读材料。然而，现有的教学内容却难以满足这一诉求，致使学生的阅读兴趣难以得到充分激发，阅读视野也受到一定程度的限制。

（二）教学方法陈旧，忽视学生主体性

在阅读教学方法的运用层面，仍有相当一部分教师固守着传统的教学模式，具体表现为逐句细致讲解课文内容、逐段翻译文本等单一的教学手段。这类陈旧且缺乏创新的教学方法，过度强调了教师在课堂上的主导地位 and 讲授功能，却往往忽视了学生在学习过程中的主体地位以及他们各自不同的个体差异。在这种教学模式的主导下，学生往往只能被动地接受教师传授的知识，缺乏自主思考和积极探索的机会，导致他们的学习主动性受到严重抑制。这种被形象地称为“填鸭式”的教学方式，不仅直接导致了教学效率的低下，无法有效提升学生的学习效果，还极大地挫伤了学生的学习兴趣和积极性，

使得原本应该生动有趣的阅读教学过程变得单调乏味，难以激发学生的学习热情和内在动力。

（三）评价体系不完善，缺乏全面性

当前，在初中阶段的英语阅读教学评价体系中，存在着一些显著且亟待解决的问题。现有的评价体系在设计和实施过程中，过度地侧重于结果性评价，即主要关注和强调学生的阅读成绩这一单一指标。这种做法仅仅将焦点集中在学生最终的阅读测试分数上，而严重忽略了对学生在阅读过程中所展现出的多方面能力的全面评估。具体而言，它未能充分考量学生在阅读过程中的实际表现，包括阅读策略的运用、思维能力的展现，以及跨文化交际能力的培养等多个重要维度。事实上，阅读绝不仅仅是一种单纯的语言技能训练，它更是一种复杂的思维活动，同时也是文化交流和理解的重要进程。因此，现有的评价体系显然未能全面、准确地反映学生的阅读能力和综合素质。

二、新课标下初中英语阅读教学的开展意义

（一）提高学生阅读兴趣

科学地开展英语阅读教学活动，不仅能够有效地激发学生对于阅读的浓厚兴趣，还能在很大程度上调动他们的学习积极性。在这一教学过程中，教师如果能够根据教学内容和学生的实际需求，适时地引入各种形象化、生动化的素材，比如图片、视频、动画等，就能够为学生提供一个丰富多彩的视觉体验环境。这样的教学方式不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们更加直观、深入地理解文本材料中的内容，从而在潜移默化中提升他们对英语语言的感知能力和运用水平。此外，这种教学策略对于提高英语课堂的整体教学效率也具有十分积极的意义，它能够使课堂教学更加生动有趣，同时也更有针对性，有助于实现教学目标的最大化。

（二）强化阅读理解能力

在传统英语课堂教学模式下，英语阅读课堂呈现出形式单一、内容枯燥的特征，学生的阅读理解能力未能得到有效提升。在新课标背景下，教师开始关注阅读课堂的精细化设计与优化，在此过程中，为学生提供了丰富的阅读实践契机，学生的阅读理解能力在持续的实践活动中得以有效增强。

三、新课标下初中英语阅读教学的优化路径

（一）创设真实的阅读情境

教师可灵活运用信息技术手段，诸如多媒体、网络资源等，为学生精心营造贴近生活的真实阅读情境，以此激发学生的阅读兴趣与内在驱动力。例如，通过模拟英语国家的文化场景，像英国的下午茶时光、美国的感恩节庆祝活动等，使学生仿若置身于异国，亲身体验英语文化的独特魅力。同时，借助新闻报道的现场直播或录像，如 BBC、CNN 的英文新闻，引导学生关注全球时事，培养其国际视野与跨文化交流能力。以《We're Family!》这一温馨的阅读材料为例，教师可精心策划一段模拟家庭聚会的视频，将文字内容生动呈现。在该视频中，家庭成员围坐在客厅，用英语自然地交流当日的所见所闻，分享彼此的喜悦与忧愁，探讨即将到来的家庭聚会计划或假期旅行安排。如此场景设置，让学生仿佛穿越时空，亲身参与到这个英语家庭的日常对话中，直观感受英语作为沟通工具的实用性与魅力。通过这段精心设计的视频，学生不仅能够直观观察到英语在日常生活中的灵活运用，如口语表达的地道性、词汇选择的丰富性，还能深刻领悟文章背后所蕴含的家庭情感与文化背景。

（二）精选阅读材料激发阅读兴趣

新课标积极倡导为学生们提供丰富多样、多元化的阅读素材，旨在更好地满足不同学生的学习需求和个性化的兴趣偏好。在实际教学过程中，教师可以根据教材的主题内容，精心挑选与之相关的课外英语阅读材料，以丰富学生的阅读体验。例如，当教授到“节日”这一单元时，教材中可能已经介绍了一些国内外知名的传统节日，但为了让学生更深入地了解节日文化，教师可以补充一些关于节日起源、习俗背后的文化典故等方面的阅读材料。比如，可以提供一篇详尽的关于圣诞节的短文，文中不仅细致描述了圣诞节前夕人们如何装饰圣诞树、精心准备礼物等具体活动，还深入讲解了圣诞老人的传说及其文化意义。这样的阅读材料不仅能够有效拓展学生对节日的认知视野，还能极大地激发他们的阅读兴趣。

此外，教师在选择阅读材料时，还应充分考虑学生的英语水平差异，灵活选取不同难度层次的材料。对于英语基础较为薄弱的学生，可以选择篇幅相对短小、词汇量适中、内容简明有趣的文章，例如一些简易的英语童话故事，这样既能保证他们能够顺利阅读，又能保持其阅读的兴趣；而对于英语水平较高的学生，则可以提供篇幅较长、内容更为丰富且具有一定挑战性的文章，如英语新闻报道、科普文章等，以满足他们对知识的渴望和挑战自我的需求。通过这种分层选材的方式，能够确保每个学生在阅读过程中都能获得相应的成就感，从而有效提升他们的阅读积极性和自信心。教师还可以引导学生关注时事热点，选取与之相关的英语阅读素材。这样不仅能够帮助学生及时了解世界动态，拓宽他们的国际视野，还能进一步增强阅读的时效性和实用性，使学生在阅读中不仅学到语言知识，还能获取有价值的信息，全面提升他们的综合素质。通过这些多元化的阅读材料和灵活的教学策略，教师能够更好地激发学生的阅读热情，培养他们的综合语言运用能力。

（三）指导阅读方法提升阅读能力

掌握科学的阅读方法是提升阅读能力的核心要素。教师可引导学生采用多样化的阅读策略以应对不同的阅读任务。在阅读说明类文本时，教师可指导学生先迅速浏览文章的标题、小标题以及首尾段落，从而把握文章的大致内容与结构，此即略读（skimming）策略。例如，对于一篇论述“如何保持健康”的说明文，运用略读策略，学生能够快速知晓文章将从饮食、运动、睡眠等维度阐述保持健康的方法。针对文章中的关键信息，如细节内容、数据等，教师可引导学生开展查读（scanning）。例如，在一篇关于旅游景点的文章中，学生可借助查读迅速获取景点的开放时间、门票价格等信息。此外，教师还可培养学生依据上下文推测词义的能力。当遭遇生词时，引导学生观察生词所在的句子与段落，凭借前后文的逻辑关联和语义线索来推断生词的含义。例如，在句子“The little boy is very timid. He is afraid of everything.”中，学生可根据“He is afraid of everything.”推断出“timid”意为“胆小的”。教师还需定期对学生运用阅读方法的情况进行检查与反馈，及时纠正学生不当的阅读习惯，助力他们持续巩固并提升运用阅读方法的能力。

（四）设计阅读活动增强阅读体验

多样化的阅读活动有助于学生在实践中提升阅读能力，强化阅读体验。教师可组织小组讨论活动，在学生

阅读一篇关于环境保护的文章后,安排其分组探讨“日常生活中可采取哪些措施以保护环境”。学生于小组中充分发表见解,分享自身的观点与经验,这不仅有助于深化对文章内容的理解,还能培育团队协作与交流能力。角色扮演同样是一种颇具趣味性的阅读活动。针对一些包含对话的阅读素材,如课本中的情景对话短文,教师可引导学生进行角色扮演。学生通过模仿文中人物的语言、语气和动作,能够更为深入地领会对话的情境与含义,同时提高口语表达能力。此外,教师还可举办阅读分享会,让学生分享自己阅读过的优质文章与书籍,并阐述自身的感悟与收获。通过分享,学生能够接触到更为丰富的阅读资源,拓展阅读视野,同时也能激发其他学生的阅读兴趣。

(五) 结合文化背景深化阅读理解

语言与文化之间存在着极为紧密且不可分割的关联性,这种关联性使得深入了解英语国家的文化背景变得尤为重要,因为它能够极大地帮助学生们以更加精准和深入的方式去理解英语阅读材料中的内容。在具体的教学实践中,尤其是在教授那些涉及西方饮食文化的阅读文章时,教师们可以采取一种前置性的教学方法,即在正式阅读之前,先向学生们详细介绍西方饮食文化的诸多特征,包括但不限于食物的种类、烹饪方式、饮食习惯等,同时也不应忽视对餐桌礼仪的细致讲解,比如西方人在进食时普遍使用刀叉这一餐具组合,并且在用餐过程中严格遵循一系列礼仪规范,诸如避免大声咀嚼食物、不在餐桌上放置手肘等细节。通过这样的文化铺垫,学生们在随后阅读相关文章时,便能够借助所学的文化背景知识,更加透彻和全面地理解文章中所描绘的西方家庭聚餐场景,包括人物的具体行为举止以及对话内容背后的深层含义。同样地,当教学内容涉及西方节日的阅读文章时,教师们也可以采取类似的策略,即事先向学生们阐释该节日的历史渊源、发展脉络以及与之相关的传统习俗和庆祝方式等文化元素,这样的做法不仅有助于学生们深刻领会节日所承载的丰富文化内涵,还能够使他们更加精确和到位地把握文章的主旨思想。除此之外,教师们还可以进一步引导学生进行中西方文化的对比分析,通过这种跨文化的比较,不仅能够培养学生的跨文化交际意识和能力,还能使他们在阅读过程中,不仅提升自身的语言理解和运用能力,同时也能在潜移默化中增强自身的文化素养和全球视野,从而实现语言学习与文化认知的双重提升。

(六) 完善教学评价

变革以教师评价为主导的单一评价模式,积极倡导并推行学生自评、学生互评以及家长评价三者相互融合的综合评价体系。学生自评的过程不仅有助于其对自身学习进程和成果进行深入反思,更能使其清晰地察觉到自身的优势与不足之处,从而有针对性地调整和优化学习策略,提升学习效果。互评机制则能够有效推动学生之间的相互学习与交流,通过同伴间的评价与反馈,培育学生的合作意识与批判性思维,促进其综合素质的全面发展。家长评价的引入,可使家长更加全面地洞悉孩子的学习状况,及时了解孩子的进步与困难,进而强化家校之间的协作与沟通,形成教育合力,共同助力学生的健康成长。同时,采用多样化的评价方式,进一步丰富评价内容和形式。课堂表现评估可以聚焦于学生在课堂上的多方面表现,如参与课堂活动的积极程度、发言的深度与广度、小组合作中的表现等,全面反映学生的课堂学习状态。作业评估则涵盖多种类型的作业,包括书面作业、口语作业、小组项目作业等,从不同维度评估学生的学习成果和应用能力。测试评估则通过定期开展阶段性测试,系统性地了解学生对知识点的掌握情况和学习成效,为教学调整提供科学依据。通过这些多元化的评价方式,能够更全面、客观地评价学生的学习情况,促进其全面发展。

结语

新课标为初中英语阅读教学明确了发展方向,教师需积极转变教学理念,优化阅读教学策略。可通过精心筛选阅读材料、指导阅读方法、设计阅读活动以及结合文化背景等途径,激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力与综合语言运用能力。在未来的教学过程中,教师仍需持续探索与创新,依据学生的实际状况和教学内容,灵活运用各类教学策略,使英语阅读课堂更具趣味性与实效性,为学生的英语学习筑牢根基。

参考文献

- [1] 熊炜. 新课标背景下初中英语阅读教学策略的研究[J]. 中学课程辅导, 2023(34): 21-23.
- [2] 冯善智. 核心素养视角下的初中英语深度阅读教学实践探索[J]. 教育界, 2023(9): 5-7+16.
- [3] 王利华. 以读带写提质增效——初中英语阅读能力的培养[J]. 文理导航(上旬), 2024(07): 31-33.
- [4] 程璇. 深度学习视域下初中英语课堂特质及阅读教学策略[J]. 校园英语, 2024(10): 25-27.
- [5] 刘伟. 初中英语阅读素养模型构建及测评的策略研究[J]. 中学生英语, 2024(44): 121-122.