

# 数字化背景下加强中小学思政课一体化教学的对策研究

谢红英

江西省景德镇市中小学教学研究所

**摘要：**本文探讨了数字化背景下中小学思政课一体化教学的关键策略，提出了强化互动参与、丰富实践活动、强化个性化教学及开展在线评估等对策，数字化工具的使用促进了教学模式的转型，通过在线平台等方式，提升了学生的参与感；实践活动的丰富性为学生提供了更多的社会实践机会，帮助学生将理论与实际相结合，增强了课程的现实意义；个性化教学通过大数据的支持，能够为学生提供量身定制的学习方案，提升了学习效率；在线评估体系的应用，为教师提供了全面的学生学习情况反馈，帮助实现动态教学调整，数字化一体化教学为思政课提供了创新的教學方法，有助于全面提升学生的综合素质。

**关键词：**数字化；中小学思政课；一体化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.236

## 引言

在新时代教育数字化转型的大背景下，推动中小学思政课一体化教学模式的创新，已成为落实立德树人根本任务的关键举措，随着《中共中央 国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》以及《中小学德育工作指南》等文件的深入实施，思政课程一体化建设面临更高要求，传统的学段割裂、内容重复和方法陈旧等问题已难以满足新时代学生思想政治教育的现实需求，数字化技术的快速发展为一体化教学注入新动能，通过大数据、人工智能、区块链等技术能够实现教学资源的集成共享、教学过程的动态监测与精准施教的有机融合，因此借助数字技术推动小学、初中、高中思政课的协同设计、联动实施和整体优化成为新时代教育高质量发展的应有之义。

## 一、中小学思政课一体化教学的概念

中小学思政课一体化教学是指在义务教育和高中阶段，围绕立德树人总目标，以“循序渐进、螺旋上升”为基本逻辑，统筹规划小学、初中和高中的思想政治课程内容、教学目标、教学方法与评价体系，实现课程育人的系统性与连续性，其核心在于打破学段间内容孤立与教学脱节的现象，构建纵向衔接、横向融合的课程体系，促使学生在认知、情感与行为等方面逐步深化对核心价值观、国家认同和社会责任的理解与践行，该模式注重学段发展规律与学生心理特征的匹配，强调教育内容由浅入深、教学方法由感性到理性、教学目标由启蒙到自觉，在整体布局中形成统一性、系统性和协同性，是落实新时代思政课改革的重要路径<sup>[1]</sup>。

## 二、数字化背景下中小学思政课一体化教学的基本原则

### （一）学生主体参与

在数字化背景下，中小学思政课的教学更加注重学

生的主体参与，学生主体参与是指学生不仅仅是知识的接受者，更是学习过程的主动参与者，在传统的教学模式中，教师往往扮演着主导角色，而学生在课堂中的参与度较低，学习过程较为被动，数字化工具的引入，为学生提供了更多的互动机会，通过电子平台、网络课程，学生可以更主动地参与到思政课程的学习中，例如，教师可以通过在线讨论、虚拟现实场景模拟等方式，激发学生的兴趣，在这些互动中，学生能够提出自己的问题，发表个人见解，甚至通过在线协作平台与同学们共同探讨思政话题，这种参与性学习不仅提高了学生的学习积极性，也能加深其对思政内容的理解认同<sup>[2]</sup>。另外，数字化教学工具的运用还能够根据学生的不同需求进行个性化教学，进一步激发学生的主动性，在数字化环境下，学生可以根据自身的兴趣，选择合适的学习资源，比如，通过数字化平台，学生可以观看思政课程的教学视频、参与在线问答、通过模拟软件进行角色扮演等活动，这些活动不仅帮助学生深入思考思政理论，也让他们在参与过程中主动建构知识，而不是单纯地接受已有的知识，学生在自主学习的过程中，能够培养批判性思维、分析能力以及社会责任感，真正实现由“被动接受”向“主动参与”的转变，进而提升思政课的教学效果。

### （二）强化实践环节

在数字化背景下，中小学思政课一体化教学强调强化实践环节，这是提升思政教学质量的关键因素之一，传统的思政课大多注重理论讲解，而忽视了与实际生活的联系，数字化工具的引入打破了这一局限，能够为学生提供更多与实际生活相关的互动性学习机会，通过数字化平台，学生不仅可以学习思政理论，还可以参与实践活动，例如通过虚拟实境（VR）体验历史事件、观看

社会实践视频等，这些实践环节帮助学生将抽象的理论与现实情境结合，使他们能够更直观地理解思政课程中的思想，从而加深对社会主义核心价值观的认同理解<sup>[3]</sup>。数字化背景下的实践环节也为学生提供了更多的合作与交流机会，在一体化教学模式下，学生可以通过网络平台共同参与社会调研、公益活动等实践项目，进行团队合作，这种合作不仅培养了学生的集体主义精神，还能提升其沟通协作的能力，在实践环节中，教师可以通过在线平台进行实时反馈，帮助学生在实践中进行反思与总结，使学生从实践中获得深刻的思政启示，通过强化实践环节，学生能够在亲身参与的过程中，深化对思政理论的理解，将理论知识转化为实际行动，进而提升思想政治教育的实效性。

### （三）教学评价多元

在数字化背景下，中小学思政课一体化教学强调教学评价的多元化，这是确保教学质量的重要保障，传统的教学评价往往依赖于单一的考试成绩，忽视了学生综合素质的发展，而在数字化教学模式下，评价体系可以通过多维度的方式进行拓展，数字化工具可以收集学生在学习过程中的各类数据，包括在线学习时长、参与讨论的频率、作业提交情况等，这些都可以作为评价学生学习态度、参与度和学习效果的依据，此外，通过在线平台，教师还可以利用学生的互动表现、项目参与、实践活动的成果等多角度评估学生的学习成果，全面了解学生的思维过程的形成，突破了传统评价仅仅依靠测试和考试的局限。数字化教学的多元评价体系也有助于形成个性化的反馈机制，教师不仅可以通过定期的测验、作业来评估学生的学习成果，还可以通过实时的互动，了解学生在思政课程中的理解深度，例如，教师可以通过在线讨论区观察学生的思考方式与表达能力，评估其批判性思维与社会责任感的培养情况，对于不同层次和兴趣的学生，评价可以更加灵活与个性化，以确保每个学生都能在自己擅长的领域得到充分的认同与鼓励，通过这种多元评价，教师可以为学生提供更多的成长反馈与发展建议，使教学过程更加人性化、精准化，从而实现学生的全面发展。

## 三、数字化背景下中小学思政课一体化教学的对策建议

### （一）建立资源共享平台

面对数字化的时代背景，开发资源共享平台乃推进中小学思政课一体化教学的有效路径，传统教学资源分布零乱、更新缓慢不前，难以符合新时代思政教育高质

量发展的诉求，构建兼具高效与统一的资源共享平台，可以达成优质课程资源的整合及再分发，击穿区域、学段及校际的藩篱，促进思政课教学理念、内容及方法的纵向衔接与横向协同，该平台不仅可拿出课件、视频、案例、微课等多样资源，还可借助智能推荐与大数据分析，契合教师个性化教学诉求，促进备课效率及课堂质量，由此提升思政课的吸聚力与实际效能，带动课程目标综合达成。用江苏省“中小学思政教育资源云平台”作为示例，平台凭借全省教育云体系实现资源整合，整合来自高校、中小学与教育研究机构的优质思政教育资源，给予从小学到高中的教学内容集、课件储备、主题活动方案框架等，苏州某一市借助平台达成优秀教师所录制“红色文化微课”的共享，实现城乡学校间优质资源的联合建设与分享。乡镇小学教师利用平台做教学设计及课堂范例借鉴，极大增强了教学质量水平，该平台另设有互动社区与教研模块，带动教师围绕教学进行研讨与经验互通，造就了高效的“教 - 研 - 用”闭环机制，此事例展现，资源共享平台不只是提升了教学产出，更为一体化教学的深入推进打造了稳固后盾。

### （二）推进教学内容更新

在数字转型的背景阶段，实现中小学思政课一体化教学，推进教学内容更新属核心环节，传统思政课内容抽象表现突出、理论性极强，与学生生活日常的联系未达紧密标准，造成教学吸引力及实效性低下，数字化方式给课程内容的更新及重构带来了契机。采用引入时事热点、科技前沿、社会实践等素材的方式，纠合视频、动画、虚拟仿真等数字相关资源，可把抽象的理论转化成生动的实例，提高学生对知识的理解及参与的积极性，各学段教学内容应在价值逻辑方面维持连贯，保障育人目标连贯。教学内容的更新不只是追求“新”这一方面，更应达成“统筹”，实现系统性、时代性跟针对性的协同进展，构建适配数字时代特点的思政课内容模式，以北京市朝阳区某中学集团做示例，该集团借助区域搭建的数字教育资源平台，引领思政课教学内容的动态升级。在推进“伟大抗疫精神”专题教学期间，教师将国家发布的抗疫数据信息、专家采访的视频素材、英雄人物的感人事迹等数字资源整合进课件中去，同时引领学生开展线上主题探究及表达，提升了课程的真实感与吸引力，为促成学段教学内容的无缝衔接，该集团制订了《思政课内容更新参考目录》，从小学到高中分阶段，引入难度和深度存在差异的社会议题与理论知识，达成知识点的连贯递进及价值观的协同引导，此案例证实，依托数

字技术更新授课内容，有利于增强课程的时代特性与教育效能，为一体化教学搭建坚实支撑架构。

### （三）加强师资数字培训

跟随着数字化大背景，加强师资数字培训是助力中小学思政课一体化教学迈向高质量发展的基础支撑，数字技术进步对思政课教师提出了别样的能力要求，要求他们具备可靠的政治理论素养以及卓越的教育教学能力，也必须具备信息技术操作本领，可灵活运用如多媒体课件、虚拟仿真、数字课堂工具之类的，实现教学内容多形式呈现及个性化辅导。尤其于一体化教学所构建的框架里，教师需把握并推行不同学段教学目标的衔接逻辑，还需凭借技术开展教学方案设计、数据解析与学情跟进，具备系统性、分层次以及针对性的数字化培训显得极为关键，此不仅增进了教师的信息素养及技术能力，进一步为思政课教学的整体联合与资源互享提供了人才基础。以山东济南某教育局推行的“思政课教师数字能力提升工程”作为实例，明显体现了加强师资数字培训对思政课一体化教学的积极推进意义，该项目聚焦全市中小学思政课教师实施，开展按学段、分层别的数字技能专项教导，内容囊括数字化教学工具操控能力、网络课程编排方案、数字资源融合应用手段等。培训采取线上线下相联合的途径，邀集高校专家跟一线优秀名师一同授课，且增添“虚拟教学实践”环节，助力教师当场操作、迅速反馈、即刻完善，待培训完结，也设立了“数字教学能力成长档案”，以实现教师发展情况与技术应用成效的长期追踪，该市中小学思政课教师普遍实现数字素养提升，更稳健地实现教学内容更新、方法的革新与教学协同开展，大力促进思政课一体化教学的深化落地与全面实施。

### （四）优化教学评价机制

在数字化全面渗透的情境里，要实现中小学思政课一体化教学目标，优化教学评价机制是重要的支撑点，传统的评价模式多借助纸笔测试开展，过度侧重知识记忆与理论把握，无视了学生价值观念、思维能力及行为表现等综合素养的评价工作，无法全面呈现思政教育育人功效。跟随着数字技术发展的步伐，教学评价有条件变得更加多元、动态、智能化，基于学习过程记录档案、课堂互动数据分析报告、在线问卷调查结果、数字化作品评估报告等手段，能实现对学生学习过程和发展态势的精确跟踪及全面评价，各学段评价指标需达成有机衔接，支撑思政课内容与方法的连贯推进。优化后的评价机制不会仅仅着眼于“结果考核”，更聚焦于“过程激励”，

驱动教学反馈及专属式引导，为一体化教学提供数据方面的支持与方向上的引导，浙江省杭州市某基础教育集团开展思政课一体化教学推进工作中，主动开展数字化评价体系搭建探索，获得了明显效益。该集团依仗自主打造的“智慧德育平台”，搭建起贯穿小学到高中思政课的多维度评价系统，平台采集学生在课前自我学习、课堂互动、在线探讨、课后回顾等多个阶段的行为资料，借助可视化图表呈现学生思维动态及学习成长路径，教师凭借数据反馈情形，迅即调整教学策略安排，做到个性化辅导。评价机制也纳入同伴相互评价、家长意见反馈及社会实践成果等考量维度，体现评价的开放维度与实践性，突出思政教育多元育人价值，在“家国情怀”主题相关项目中，学生需呈交数字化作品然后开展展示，评价标准不只是聚焦于文字表达，而是更聚焦于思想深度和现实联系层面，切实达成“凭评价带动教学、凭评价激励学习、凭评价促进优化”的目的，为一体化教学的深入推进呈上了实践模本。

### 结语

数字化背景下的中小学思政课一体化教学不仅提升了教学的互动性与个性化，更为学生提供了更丰富的学习资源与实践平台，通过强化实践环节、推进个性化教学、开展在线评估等策略，学生的思政课学习方式得到了根本性的转变，学生不再是被动的知识接收者，而是主动参与到学习、讨论和实践中，能够更好地理解社会主义核心价值观等思想精髓。

### 参考文献

- [1] 陆秀英. 数字技术赋能大中小学思政课教学的实践路径研究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(3): 20-24.
- [2] 尹焕晴, 马楠, 郭平. 数字化“赋能”高校思政课教学模式新样态研究[J]. 文教资料, 2024(8): 82-86.
- [3] 黄河. 数字技术赋能高校思政课教学创新研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(1): 77-84.
- [4] 伍裕玲, 李妍. 数字化赋能区域中小学大思政课建设[J]. 中国教育学刊, 2024(3): 105.

作者简介: 谢红英(1966-), 江西省萍乡市, 女, 汉, 本科, 职称: 中学高级, 研究方向: 中小学政治, 党课。

基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度学科带头人专项课题《区域思政课一体化建设在中小学的实施途径研究》(项目编号: 22ZXZD002)的阶段性研究成果。