

人工智能赋能初中英语个性化教学的实践与反思

吴旭晴

江西省铅山县第二中学

摘要：人工智能技术的飞速发展在教育领域带来了深刻变革，初中英语教学也因此面临新的机遇与挑战。本文聚焦人工智能赋能初中英语个性化教学，探讨其在实践中的具体路径、特点、价值，结合相关教学单元案例进行分析，并反思过程中存在的问题，对未来发展趋势进行展望，旨在为提升初中英语教学质量提供参考。

关键词：人工智能；初中英语；个性化教学；教学实践；教学反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.177

引言

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正逐渐渗透到教育教学的各个环节。在初中英语教学中，人工智能技术能够通过对学生学习数据的分析与挖掘，精准把握学生的学习需求、学习特点和学习进度，从而为学生提供个性化的学习方案、教学内容和评价反馈，推动初中英语教学从“集体化”向“个性化”转变，为提升教学效果注入新的活力。

一、初中英语教学面临的挑战

当前初中英语教学中，存在着诸多亟待解决的问题。一方面，班级授课制下，教师难以兼顾每个学生的学习差异，教学内容和进度往往采用“一刀切”的模式，导致学习能力较强的学生“吃不饱”，学习困难的学生“跟不上”，无法满足学生的个性化学习需求。另一方面，教师在批改作业、答疑解惑等环节需要耗费大量时间和精力，难以对每个学生的学习情况进行精准分析和针对性指导。此外，传统的英语教学评价方式较为单一，多以考试成绩为主，无法全面、客观地反映学生的综合语言运用能力和学习过程，这些问题在一定程度上制约了初中英语教学质量进一步提升。

二、研究特点

本研究具有较强的实践性和针对性。其一，紧密结合初中英语人教版教材中的具体单元内容，将人工智能技术与实际教学场景相融合，使研究成果更具可操作性和推广性。其二，注重从学生的学习需求出发，以实现个性化教学为核心目标，关注学生在学习过程中的个体差异，强调教学的精准性和有效性。其三，采用理论与实践相结合的方式，在探讨人工智能赋能个性化教学理论基础的同时，通过具体案例分析，深入剖析其在教学中的应用效果及存在的问题。

三、研究价值

本研究的理论价值在于，丰富和完善了人工智能在教育领域应用的理论体系，为初中英语个性化教学提供了新的理论视角和研究思路。实践价值方面，能够为初

中英语教师提供具体的人工智能应用策略和方法，帮助教师更高效地开展教学工作，提升教学质量。同时，有助于满足学生的个性化学习需求，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生英语学科核心素养的培养。此外，本研究还能为教育部门和学校在推进教育信息化、智能化建设方面提供参考，推动初中英语教学模式的改革与创新。

四、人工智能驱动下初中英语个性化教学的实施路径

在人工智能技术的支撑下，初中英语个性化教学的实施需要依托技术优势，结合教学实际，从多个维度构建科学有效的路径，以充分发挥个性化教学的效能，提升学生的英语学习效果。

（一）依托智能分析，精准定位学习起点

在开展初中英语教学前，精准把握学生的学习起点是实现个性化教学的基础。借助人工智能技术，能够对学生的英语基础进行全面、细致的检测与分析。以七年级上册 Unit2 “We’re Family!” 为例，该单元围绕家庭主题展开，涉及家庭成员称呼、介绍家庭成员等基础词汇和句型。

教师可利用智能测评系统，设计涵盖该单元相关前置知识的测试题目，除了常规的家庭成员词汇认读与拼写、简单介绍句型运用外，还可加入听力理解题型，播放一段家庭成员对话音频，要求学生根据听到的内容填写缺失的称呼词汇；设置口语表达任务，让学生通过语音输入功能，用所学句型进行家庭照片介绍。系统不仅会自动批改学生的测试答案，还会运用自然语言处理技术，对学生口语表达的流畅度、语法准确性进行评分，生成包含知识掌握度、语言运用能力、学习风格倾向等多维度的详细分析报告。

这份报告不仅能清晰呈现每个学生在词汇掌握、句型运用等方面的优势与不足，还会通过大数据对比，展示学生在班级中的学习位置，以及与同水平学生的能力差异。例如，对于在“father”“mother”等基础词汇

拼写方面存在问题的学生，系统会结合其学习时长、错误类型等数据，将学习起点定位在基础词汇巩固阶段，并推荐包含词汇记忆游戏、拼写闯关练习的个性化学习资源包；而对于能够熟练运用句型介绍家庭成员，且展现出较强语言模仿能力的学生，则可将学习起点设定为拓展运用阶段，提供影视片段配音、家庭主题英文短文创作等进阶学习任务。

（二）打造智能资源库，提供个性化学习内容

基于学生的学习起点和学习需求，利用人工智能技术打造丰富多样的个性化学习资源库，是实现初中英语个性化教学的关键。以七年级上册 Unit3 “My School” 为例，该单元主要涉及学校场所、学校生活等相关内容。智能资源库借助自然语言处理和机器学习算法，能精准分析每位学生在词汇量、语法掌握、听说读写等维度的能力图谱。例如，通过对学生课前测试数据的挖掘，系统可将学生划分为基础夯实、能力提升、拓展拔高三个层次。

对于基础薄弱的学生，智能资源库会生成可视化的学习路径图：先推送标有音标和中文释义的学校场所词汇图片，配合生动的 AR 动画展示教室（classroom）、图书馆（library）等场景；再提供基础句型的分步骤录音跟读练习，从慢速带读逐步过渡到正常语速，同时利用语音识别技术实时纠正发音错误。比如在学习“Where is the teachers’ office?” 时，系统会智能分析学生的语音语调，针对发音不准的单词标红提示，推送专项发音微课。

对于学习能力较强的学生，资源库会构建沉浸式学习场景。除了提供学校生活主题的外刊短文阅读、BBC 英语教学频道的对话情景视频，还引入辩论话题和项目式学习任务。例如围绕“Should students have more freedom in school clubs?” 这一议题，学生可通过智能对话系统与虚拟外教进行观点交锋，系统会根据学生的回答生成语法分析报告和逻辑优化建议。此外，资源库还会关联跨学科内容，推荐校园建筑设计相关的英文科普视频，拓展学生的知识边界。

同时，人工智能技术构建的动态反馈机制，会实时监控学生的学习行为数据。当发现学生在某个知识点停留时间过长或错误率突增时，系统自动触发预警，将当前学习资源替换为更具针对性的辅导材料。例如学生反复在“There is/are”句型的单复数使用上出错，系统会暂停原定的拓展阅读计划，插入互动式语法闯关游戏，通过错题本分析、同类题型推送和即时奖励机制，强化薄弱环节的学习效果，确保学生始终在最近发展区内高效学习，真正实现“千人千案”的个性化教学目标。

（三）构建智能互动场景，提升语言运用能力

英语是一门实践性很强的学科，提升学生的语言运用能力是教学的重要目标。借助人工智能技术构建智能互动场景，能够为学生提供更多实践运用英语的机会。以七年级上册 Unit4 “My Favourite Subject” 为例，该单元围绕 favorite subject 展开，涉及学科名称、表达喜好等相关内容。

教师可利用智能对话系统，为学生创设与该单元主题相关的互动场景，如模拟课堂讨论、与同学交流自己喜欢的学科等。这些场景不仅局限于文字对话，还能结合 AR（增强现实）技术，在屏幕上呈现虚拟教室环境：学生仿佛置身于真实课堂，与虚拟同学围坐讨论，周围动态展示各学科相关的视觉元素——讨论数学课会浮现几何图形，谈到美术课则跳出缤纷调色盘。

学生可以通过语音或文字与智能系统进行对话，系统能够实时识别学生的语言表达，并给予及时的反馈和指导。例如，当学生在表达喜好时出现语法错误，系统会用红色波浪线标出错误部分，同时以语音和文字双重形式指出问题，如“这里的第三人称单数形式有误，正确表达应为‘He likes math’”；当学生词汇量不足时，系统会提供相关的词汇提示，除了基础同义词，还会给出对应例句帮助理解，比如表达喜欢还可用“be fond of”，并展示“He is fond of playing basketball”的用法。

（四）设计智能分层任务，实现差异化学习过程

针对学生的学习差异，设计智能分层任务，能够让每个学生在学习过程中都能获得适当的挑战和收获。以七年级下册 Unit1 “Animal Friends” 为例，该单元主要涉及动物名称、动物特征等相关内容。教师可利用人工智能教学平台，根据学生的学习水平将学习任务分为基础层、提高层和拓展层。

在基础层任务设计中，教师可借助人工智能的语音识别技术，设置动物名称的跟读与拼写闯关游戏。系统不仅能自动纠正学生的发音错误，还能通过动态词云呈现常见拼写误区，帮助学生强化记忆。例如，当学生输入“panda”时，系统会即时反馈字母“a”的发音技巧，并展示该单词在不同语境下的使用示例。要求学生用简单的词汇描述动物的基本特征时，平台会提供如“big/small”“long/short”等描述性词汇库，学生通过拖拽选词的方式完成句子，系统自动检查语法错误并生成个性化错题本。

提高层任务则更注重语言运用能力的培养。教师可在人工智能教学平台上创建虚拟场景对话任务，比如模拟“动物博览会”角色扮演活动。学生需运用“I like...because...”“It has...”等核心句型，通过

语音或文字与虚拟角色进行互动交流。系统会根据学生的语言流畅度、词汇丰富度和语法准确性进行多维评价,并生成可视化能力雷达图,直观展示学生在口语表达、逻辑思维等方面的优势与不足。同时,平台还会智能匹配同水平学生组成学习小组,开展线上合作学习,共同探讨如何更生动地介绍动物。

拓展层任务进一步激发学生的探究能力和创新思维。教师通过人工智能检索工具,筛选出适合初中生阅读的英文动物科普网站、纪录片片段等资源,构建个性化学习资源库。学生在搜集有关动物的资料时,平台的智能摘要功能可辅助提炼关键信息,语法润色工具则帮助学生优化文章表达。

(五) 运用智能监测手段,优化健康学习引导

在英语学习过程中,引导学生保持良好的学习状态和习惯至关重要。结合七年级下册Unit3“Keep Fit”中关于健康生活的理念,可利用人工智能技术对学生的学习和状态进行智能监测。智能系统能够记录学生的学习时长、学习频率、休息情况等数据,通过分析这些数据,判断学生是否存在过度学习、学习效率低下等问题。当系统发现学生连续学习时间过长时,会自动提醒学生进行休息,并推荐一些简单的放松活动;当学生学习积极性不高时,系统会推送一些有趣的英语学习内容或激励性的话语,激发学生的学习动力。同时,教师也可根据系统提供的监测数据,对学生进行针对性的健康学习引导,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学习效率。

(六) 实施智能多元评价,全面反映学习成效

传统的英语教学评价方式存在一定的局限性,而人工智能技术支持下的智能多元评价能够更全面、客观地反映学生的学习成效。以七年级下册Unit4“EatWell”为例,该单元涉及食物名称、健康饮食等内容。智能评价系统可从多个维度对学生的学习情况进行评价,如词汇掌握方面,通过在线测试检测学生对食物词汇的认读和运用能力;语言表达方面,借助语音识别技术评估学生在描述健康饮食相关话题时的发音、流利度和语法准确性;学习过程方面,根据学生的课堂参与度、作业完成质量、资源查阅情况等数据进行综合评价。

五、案例

在某初中的英语课堂中,教师尝试运用人工智能技术开展个性化教学。以七年级上册Unit2“we're Family!”的教学为例,首先,教师利用智能测评系统对学生进行前置知识检测,系统根据检测结果将学生分为三个层次。对于基础薄弱的学生,智能资源库推送家庭成员词汇的图文学习资料和简单句型的跟读音频,智能对话系统设置简单

的家庭成员介绍情景供其练习;对于中等层次的学生,推送家庭成员相关的短文阅读和对话视频,任务设置为编写介绍家庭的小对话;对于优秀学生,推送关于不同家庭文化的文章,任务要求为制作介绍家庭文化的英语PPT。在学习过程中,智能系统实时监测学生的学习情况,及时给予反馈和指导。教学结束后,通过智能多元评价系统对学生的学习成效进行评估,结果显示,不同层次的学生在词汇掌握、语言表达和学习兴趣等方面都有不同程度的提升,个性化教学取得了较好的效果。

六、实践中的现实困境

人工智能赋能初中英语个性化教学虽有成效,但仍存在诸多问题。技术上,智能系统难以解读学生情感态度等深层因素,部分工具操作复杂,增加学生负担。教师易陷入技术依赖,忽视主导作用,且自身信息素养需提升。学生自主学习能力不足,面对多样资源易目标不明,系统还可能“标签化”推送限制学生发展。同时,数据安全缺乏保障,不同地区、家庭的学生在资源获取上存在差距,凸显教育公平问题。这些都需要在后续实践中不断完善。

结语

综上所述,人工智能赋能初中英语个性化教学能够有效解决传统教学中存在的诸多问题,通过精准定位学习起点、提供个性化学习内容、构建智能互动场景、设计分层任务、优化健康引导和实施多元评价等路径,满足学生的个性化学习需求,提升教学质量。然而,在实践过程中,也面临着技术应用成本较高、教师信息素养有待提升、学生数据安全保障等问题。

展望未来,随着人工智能技术的不断发展和完善,其在初中英语个性化教学中的应用将更加广泛和深入。一方面,人工智能技术将更加智能化、人性化,能够更好地理解学生的学习需求和情感状态,提供更精准、高效的个性化教学服务。另一方面,教育部门和学校应加大对人工智能教育应用的投入,加强教师信息素养培训,建立健全数据安全保障机制,推动人工智能与初中英语教学的深度融合,为培养具有核心素养的高素质英语人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 瞿绍军. 人工智能在基础教育中的应用研究[J]. 教育信息技术, 2020(5): 3-7.
- [2] 郜舒竹. 个性化学习视域下智能教学系统的构建与应用[J]. 中国教育学报, 2019(8): 68-72.
- [3] 窦桂梅. 信息技术与学科教学深度融合的实践探索[J]. 课程·教材·教法, 2021(2): 56-61.