

“双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化措施分析

张克仙

鲁甸县文屏镇中学

摘要:随着“双减”政策的实施,初中数学教学面临着新的机遇和挑战。本文对“双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化措施进行深入剖析,以期提高教学质量,促进学生全面发展。通过对当前初中数学课堂教学现状,明确存在的问题,并从教学理念、教学方式、作业设计和教学评价四个方面,提出多维度有针对性的优化策略,以期为初中数学教学实践提供有益参考。

关键词:初中数学;课堂教学模式;“双减”政策视域;优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.071

引言

自“双减”政策实施以来,我国义务教育阶段的教育状况发生了明显变化。该政策并非简单地减少教育内容,而是对教育价值体系进行系统性重构,以解决“教育内卷”、“功利化”等在义务教育阶段出现的问题。作为教育教学的主要场所,课堂教学被重新明确,不再是单纯的校外培训的延伸,而是回归到“立德树人”的根本目的,肩负起培养学生核心素养,促进学生全面发展的重任。初中数学是义务教育中的一门核心课程,它对于培养学生逻辑思维和解决问题能力具有重要意义。随着“双减”政策的提出,教师必须摒弃传统“填鸭式”教学模式,向“学生本位”、“个性化培养”转变。政策对作业时长的限制和校外培训的规范,都要求教师把重点放在提高课堂效率上。面对挑战和机遇,教师应全面改革教学模式,既要保证知识系统性,又要注意思维开放性,这样才能使学生理解数学本质,从而有效提高课堂教学质量。

一、“双减”政策对初中数学教学的要求

(一)减轻学生负担

“双减”政策明确提出,要减轻学生作业量,减少作业时间,避免机械重复和低效作业。初中数学教学要严控作业量,保证学生有充足的休息与自主学习时间,避免作业过多造成学生厌学。比如,在传统教学模式下,学生可能要花很长的时间去做大量的习题,而“双减”政策下,教师应精心设计作业内容,注意作业的针对性、有效性,使学生在有限的时间内得到最大的收益。

(二)提高教学质量

在减轻学生课业负担的同时,也要求提高课堂教学质量。为了使掌握数学知识与技能,教师应在有限的课时内高效地完成教学目标,这就要求教师要精心设

计教学环节,优化教学方式,激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度,让学生积极主动投入数学学习。例如,通过创设生动有趣的教学情景,把抽象的数学知识联系到现实生活中去,从而帮助学生更好理解和应用数学。

(三)促进学生全面发展

“双减”政策强调学生的全面发展,不仅要重视学生的数学成绩,而且要重视学生的综合素质与创新能力的培养。在初中数学教学中,要注意培养学生的逻辑思维能力,解决问题能力,创新思维及合作交流能力等。教师可以组织小组合作学习,开展数学探究活动,为学生提供发展综合能力的平台,使其在学习数学的过程中获得知识和能力、过程和方法、情感、态度和价值观的全面提高。

二、当前初中数学课堂教学现状分析

(一)教学理念传统

有些教师还停留在传统教学理念上,重知识传授、忽视学生主体地位、不重视培养学习兴趣等。在课堂教学中,主要依靠教师讲授,学生被动接受知识,缺少主动思考与探究的机会,在这样的教学理念下,学生学习数学的积极性不高,学习效果差。例如,教师在讲解数学定理时,可能会直接给出定理内容并加以证明,然后要求学生大量练习巩固,而不是对定理的发现过程进行引导,学生很难真正理解定理的本质。

(二)教学方式单一

教学方式单一,“填鸭式”教学、“题海战术”等现象依然存在,教学效果不理想。在课堂教学中,教师以讲解例题、做习题为主,教学手段单一。这种教学方式容易造成课堂氛围沉闷,学生觉得枯燥,不能充分发挥学生的潜能。例如,在进行几何图形的教学时,如果老师只是用黑板板书和口头讲解,而没有使用多媒体等

辅助教学工具来展示图形的变化过程，那么学生就很难对其进行直观的认识，从而影响对知识的理解与掌握。

（三）作业设计有欠合理

作业设计中存在作业量大、难度大、形式单一等问题。作业量大，学生负担重，易使学生产生“应付”心理，达不到巩固知识和提高能力的目的。同时，课外作业难度过大，超过了学生的承受能力，容易打击学生自信心，使学生对数学产生畏惧心理。例如，一些教师在布置作业时没有考虑到学生的个体差异，统一所有学生完成相同难度的作业，这就导致学习困难的学生无法完成，而成绩好的学生又觉得没有挑战性。

（四）教学评价片面

在教学评价中，主要注重学生的成绩，而忽略了对学生的学习过程、态度和方法的评价。这种片面的评价方法不能全面反映学生的学习情况，不利于学生的全面发展。例如，在评价学生时，仅仅关注学生的考试成绩，对学生课堂表现、作业的认真程度和进步等都没有给予足够重视，这就导致学生只注重成绩，而忽视自身综合素质的提高。

三、“双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化措施

（一）转变教学理念，突出学生主体性

教师要主动转变教学理念，树立“以学生为本”的教学思想。在实际的课堂教学中，教师要充分尊重学生的主体地位，鼓励积极参与到课堂讨论、探究和合作学习中去。例如，在讲解“一元一次方程的应用”这一主题时，教师可通过创设与现实生活密切相关的情境，如购物打折、行程规划等，并将学生分组讨论，探索怎样用方程式解决这些问题。在这个过程中，教师起到了引导者的作用，需要适时对学生进行引导与启发，使学生在自主探究中掌握有关知识，提高其解决问题的能力。同时，教师也要重视学生的个体差异，采取因材施教的教学策略，才能更好满足不同层次学生的学习需求。通过这种方式，才能保证每位学生在学习数学中获得成就感，从而激发其学习兴趣和内在动力。这样，学生既能体会到成功的喜悦，又能培养自主学习、解决问题的能力，为今后的学业与职业生涯奠定坚实的基础。

（二）创新教学方法，提升课堂教学效率

1. 情境教学法

创设生动有趣的教学情境，把抽象的数学知识与具体的情境结合起来，加深学生对数学的认识与运用。例如，在学习“数据的收集与整理”时，教师可以创设“校园运动会项目报名情况统计”的情境，让学生以小组为单位，收集、整理数据，制作图表。在这种情境教学中，

学生能感受到数学与生活的密切关系，从而激发他们学习数学的积极性。

2. 小组合作学习法

组织学生开展小组活动，培养学生的团队精神与沟通能力。教师根据学生的学习能力和性格特征，对学生进行合理的分组。例如，在探究三角形全等定理时，教师要让学生自己动手操作、测量、比较，探究三角形全等的条件。通过小组合作，学生互相交流、互相启发，合作解决问题，不仅提高了学习效果，而且培养了他们的合作能力。

3. 多媒体教学法

在教学过程中，充分运用多媒体技术，如动画、视频、PPT等，把复杂的数学知识形象地展示给学生。例如，在“函数图像的性质”教学中，利用多媒体展现函数图像的变化过程，使学生能直观地看到函数值随自变量的变化，从而加深对函数性质的认识。多媒体教学能丰富教学内容、增加趣味性、提高教学效果。

（三）优化作业设计，实现减负增效

1. 控制作业量

按照教育部关于“双减”政策的具体要求，我们一定要严控作业量，保证学生的课业负担合理。教师在布置作业时，要精心挑选作业内容，避免给学生布置过多的重复和机械的作业。例如，在布置数学作业时，教师可根据当天课堂上讲解的知识点，精心选择几个有代表性、典型性的问题，使学生能通过少量的习题来巩固、深化知识。这不仅可以有效减轻学生的课业负担，而且可以提高作业的效率与质量，让学生在有限的时间里达到最佳的学习效果。

2. 分层作业设计

根据不同学生的学习水平，分层设计作业。作业分三个阶段：基础题、提高题、拓展题。提高题难度适中，适合中等水平学生，有助于提高学生对知识的运用能力；拓展题具有一定难度，主要是针对学有余力的学生，对其进行创新思维、综合应用知识的能力进行培养。例如，在学习“勾股定理”后，可以让学生直接利用勾股定理求出直角三角形的边长。提高题中可以设计一些实际问题，要求建立直角三角形模型才能解决；拓展题可以使学生探索勾股定理在其他几何图形上的应用，也可以证明方法的多样性。

3. 多样化作业形式

在传统的书面作业之外，我们也可以增加实践作业、探究作业、阅读作业等，以丰富学生的学习经验。实践作业可以是让学生在家测量各种家具的尺寸，然后计算需要的材料的面积和体积，这既能锻炼学生的动手能力，

又能将数学知识运用到实际生活中去。例如,学生可借由测量与计算,了解如何选用适当的桌子或书架板材,进而加深对几何学在生活中的运用。探究作用可引导学生深入研究哥德巴赫猜想和费马大定理等经典数学问题,激发学生的好奇心和探索欲望,帮助学生理解数学知识演进,培养学生自主学习和解决问题能力。在阅读方面,推荐《数学之美》、《费马的房间》等科普书籍,开阔学生的数学视野,展示数学学科联系和社会应用,提高学生数学兴趣和认知能力。

(四) 完善教学评价,促进学生全面发展

1. 多元化评价主体

建立多元化的评价体系,把教师评价、学生自评、学生互评等有机结合,全面、客观地评价学生的表现。教师评价不能仅停留在成绩上,还应对学生的学习过程、学习态度、学习方式等进行全面考察。这样,教师就可以全面理解学生的学习情况,并能为学生提供更有针对性的指导与帮助。学生自评可以使学生对自己的学习情况有更清晰的了解,发现自身的优缺点。通过自我反思,从而更好调整学习策略,提高学习效果。学生互评可以促进学生的批判性思维和交流能力的发展。通过对同伴表现的评价,学生能从他人的评价中得到启发,学会从不同角度看问题,提高综合素质。如小组合作学习情景下,教师可组织学生在活动后进行自评与互评。评价内容不应局限于对学生的参与度与贡献,还应包括学生的合作能力、交流能力和团队合作精神。这样,学生既能了解自己在小组活动中的表现,又能从中得到宝贵的经验与启发,从而提高自身的综合素质。

2. 将过程性评价和终结性评价相结合

重视过程性评价,注重学生在课堂学习、完成作业、小组协作等方面的表现,并给予及时反馈与指导。同时,结合考试成绩等终结性评价,综合评价学生的学习效果。例如,教师观察学生的发言情况,积极参与讨论,并对学生的表现进行记录;批改作业时,不仅要注意作业的对错,还要注意学生的解题思路和书写规范。将过程性评价和终结性评价有机结合,对学生的学习情况进行全面而准确的评价,从而促进学生不断改进与提高。

3. 激励性评价

运用激励性评价方法,及时发现学生的闪光点,给予肯定与鼓励,增强其自信心、学习动力。不管是在课堂教学中,还是在作业评价上,教师都要多用鼓励性语言,肯定学生的进步与努力。例如,如果学生在课堂上回答问题有独特见解,教师及时表扬:“你的想法很新颖,很有创意,请继续保持!”对完成作业有进步的学生,可以在作业本上写上鼓励的话:“这次作业你做得非常

认真,解题思路清晰,进步很大,老师替你感到高兴!”用激励性评价来创造积极向上的学习氛围,促进学生的全面发展。

结语

在“双减”政策背景下,优化初中数学课堂教学模式对于提高教学质量和促进学生全面发展具有重要的意义。通过实施转变教学理念、创新教学方式优化作业设计、完善教学评价等措施,能有效提升初中数学课堂教学效率,减轻学生负担,激发学生的学习兴趣 and 潜能,提高综合素质。在今后的教学实践中,教师要不断探索、创新,把“双减”政策的要求贯彻到初中数学教学的每个环节,为学生的成长与发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 张伟平. 双减政策视域下初中数学课堂教学模式的优化策略 [C] // 科教创新发展论坛论文集. 2024: 1-5.
- [2] 王陈. “双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化策略 [J]. 数理天地(初中版), 2023(1): 66-68.
- [3] 朱盛富. “双减”政策视域下巧用微课提高初中数学课堂教学效率的路径探究 [J]. 课堂内外(初中版), 2023(1): 109-111.
- [4] 陈红艳. “双减”视域下初中数学课堂教学模式的优化策略 [J]. 家庭教育研究, 2025(2): 118-120.
- [5] 刘文娟. “双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化策略 [J]. 文渊(中学版), 2023(8): 409-411.
- [6] 王艺蒙. “双减”视域下初中数学课堂教学如何提质增效 [J]. 美眉, 2023(11): 184-186.
- [7] 汤伟山. “双减”政策下初中数学课堂教学效率提升研究 [J]. 数理天地(初中版), 2025(2): 74-76.
- [8] 郭小红. “双减”政策背景下初中数学课堂教学质量提升路径研究 [J]. 数理天地(初中版), 2024(16): 39-41.
- [9] 李吉维. 双减政策指导下的初中数学课堂教学探讨 [J]. 学周刊, 2024, 26(26): 92-94.
- [10] 张岩. “双减”政策下初中数学课堂教学效率提升策略 [J]. 新课程研究, 2024(3): 111-113.
- [11] 李强强. “双减”政策下初中数学课堂教学方式改革探讨 [J]. 科普童话, 2023(15): 42-44.
- [12] 范更申. “双减”背景下提高初中数学课堂教学效率的研究 [J]. 数理天地(初中版), 2025(6): 63-65.
- [13] 朱春霞. “双减”政策背景下初中数学课堂作业设计的优化策略 [J]. 数理化解题研究, 2025(2): 59-61.
- [14] 费晨吉. “双减”背景下初中数学课堂教学模式改革研究 [J]. 课堂内外(高中版), 2024(2): 56-58.