

“双减”背景下初中语文教学学生自学能力培养研究

刘国丽

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯第三中学

摘要：“双减”政策要求减负增效，培养学生自学能力成为教育研究热点。文章以初中语文教学为切入点，分析学生自学能力培养意义，包括发挥学生学习主体位置、发展学生语文核心素养、奠定学生终身学习基础、促使双减政策高效落地等；分析学生自学能力培养困境，包括依赖传统教学模式、学生自学方法缺失、教学评价导向偏差、家校协同机制不足等；针对性提出学生自学能力培养策略，包括优化教学模式、开展分层教学、创新教学评价、强化家校协同等。旨在提供教学参考，助力学生自学能力提升，推动初中语文教学发展。

关键词：双减；语文教学；初中语文；自学能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.191

引言

“双减”政策以减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担为核心，旨在推动教育回归育人本质，从被动灌输向主动习得转型，助力学生关键能力与品质发展^[1]。初中语文作为培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏及文化传承能力的基础学科，其教学质量直接影响学生核心素养的形成与发展。积极探索初中语文教学中学生自学能力的培养策略，既是应对“双减”政策的现实需求，也是落实语文核心素养、促进学生全面发展的必然选择，广大教育工作者需对此加以高度重视，持续深入探索、创新，助力学生高效学习。

一、初中语文教学学生自学能力培养的意义

（一）发挥学生学习主体位置

学生是学习的主体，自学能力的培养是对其学习主体位置的尊重与激活^[2]。初中阶段是学生自我意识与独立思维发展的关键期，自学能力的形成可让其摆脱对教师教学的过度依赖，从而在文本阅读、问题探究、语言实践等语文学习活动中自主规划目标、选择方法、调控进展。如此，基于学习主体位置的发挥，学生在语文学习中不仅能获得参与感与成就感的增强，更可以获得独立思考与自主决策能力的提升，从而从被动接受知识转变为主动建构知识。

（二）发展学生语文核心素养

语文核心素养以“语言建构与运用”为基础，并以“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”

为延伸，本质在于学生参与学习和适应生活的关键能力与必备品格^[3]。自学能力作为语文核心素养的隐性支撑，可促使学生在自主阅读中积累语言素材，在独立思考中发展逻辑思维，以及在主动探究中提升审美能力。因而，学生自学能力的培养，对于其语文核心素养的发展意义重大。

（三）奠定学生终身学习基础

语文学贯穿于学生的整个成长过程，即从日常交流到职业发展，从阅读思考到文化传承，无不以持续的语文学习为支撑。初中阶段作为学生学习习惯与学习能力形成的关键期，加强其语文自学能力培养至关重要。当学生有效掌握自主阅读、独立思考、主动探究的语文学习能力后，其便能在脱离课堂教学后依然保持对语言文字的敏感度与学习热情，并逐步形成终身学习的意识与能力，进而为其个体终身发展奠定坚实基础。

（四）促使双减政策高效落地

“双减”政策的核心要求在于减负增效，将学习主动权交还给学生，助力其全面发展^[4]。若初中语文教学依然沿用“教师讲、学生记”的传统教学模式，不仅会挤占学生的自主思考空间，还可能会导致“高负低效”的恶性循环，从而与“双减”初衷相悖。通过培养学生的自学能力，可使其在课堂上聚焦重难点，及在课后自主规划完成个性化学习，就此减少对机械性作业与校外培训的依赖。如此，以学生自学能力为支撑的学习模式，既能保证“减量”不“减质”，又能让学生在自主探索

中提升学习效能，最终助力“双减”政策的高效落地。

二、初中语文教学学生自学能力培养的困境

（一）依赖传统教学模式

长久以来，初中语文教学受应试教育的影响，而形成了以教师为主导、学生被动学习的传统教学模式^[5]。在教学课堂上，教师习惯以“知识点讲解-例题分析-习题巩固”为主线，将文本拆解为考点，让学生听、记、背。在这一传统教学模式下，学生自主思考与探索空间严重匮乏。目前，“双减”政策大力推行，但依然有部分教师因担心教学进度与考试成绩，而受限于传统教学模式，由此导致学生自学能力培养效果不佳。

（二）学生自学方法缺失

学生自学能力的形成与提升需以科学的方法作为支撑，但就目前情况而言，学生在语文学习中普遍缺乏系统的自学方法。一方面，多数学生对自学的认知仅停留在“课前预习、课后复习”的表层，而对如何制定学习目标、如何梳理文本逻辑、如何通过批注阅读深化理解等缺乏清晰认知。另一方面，语文知识具有基础性与综合性特点，从字词积累到文本鉴赏，从写作构思到文化理解，不同的内容模块有着不同的自学方法，学生若缺乏自学方法支持，易陷入盲目自学的困境，形成恶性循环，无法提升学习效果与自学能力。

（三）教学评价导向偏差

现如今，初中语文教学评价仍以纸笔测试为主要形式，并聚焦于知识掌握与应试能力，而对学生自学过程中的目标规划、方法运用、思维发展等不够重视。如此，这种以结果为导向的教学评价方式，易导致教师与学生过于关注成绩得分，而忽视了学生自学能力的培养。如在阅读教学中，教师更倾向于直接讲解答题技巧，而非引导学生自主探究文本内涵，以至于形成重结果、轻过程的学习闭环，极大地制约了学生自学能力的发展。

（四）家校协同机制不足

学生自学能力的培养不仅需要教师的教学引导，更需要家庭环境的配合。但就目前情况而言，家校在学生自学能力的培养上存在协同断层情况。一方面，部分家

长对“双减”政策的认知存在误解，认为减少作业就意味着减少学习，从而对学生自学持放任态度，未能营造良好的家庭学习环境。另一方面，教师与家长之间缺乏有效的沟通机制，教师未向家长明确自学能力培养的意义与方法，家长也难以向教师反馈学生在家的自学状态，从而导致学生在校学习与在家学习状态割裂，难以形成自主学习意识与能力。

三、“双减”背景下初中语文教学学生自学能力培养的策略

（一）优化教学模式，构建导学-自学-研学模式

“双减”背景下，课堂作为教学的主阵地，其效率提升是培养学生自学能力的基础。初中语文教师需积极打破满堂灌的教学模式，构建导学-自学-研学模式，将课堂时间向学生自主学习倾斜。其中，导学环节需聚焦精准定位，结合课标与学情明确学习目标，并通过问题链引导学生明确自学方向，避免学生自学的盲目性。其次，自学环节需给予学生充足时间，鼓励学生运用批注、思维导图等工具自主梳理文本，而教师仅作为引导者提供个性化指引。最后，研学环节需通过小组讨论实现思维碰撞，让学生分享自学成果、提出困惑，而教师则针对共性问题进行点拨。如此，这一教学模式将教师的“教”转化为“导”，既契合了“双减”政策对课堂效率的要求，又为学生提供了自主探究空间，可使学生自学能力逐步提升。

以《背影》一课的教学为例，教师便可构建如下导学-自学-研学教学模式来培养学生自学能力。首先在导学环节，结合课标“体会感人至深的亲情”设计问题链：①文中父亲穿过铁道买橘子的细节有哪些动词？②这些动词如何体现父爱？等，以此引导学生聚焦动作描写与情感表达的关联。其次在自学环节，给予学生20分钟自主研读，并引导其用思维导图梳理父亲言行与“我”的情感变化。最后在研学环节，让学生以小组为单位进行讨论交流，如讨论蹒跚一词为何反复出现，促使学生结合父亲的身体状况与家境，体会该词语背后的沉重与深情。如此，通过层层引导，学生将在自主探究中掌握文本分析方法，提升自学能力。

（二）开展分层教学，降低学生自学能力培养难度

学生自学能力存在个体差异，通过分层教学可有效降低其自学能力培养难度。为此，初中语文教师在教学过程中需基于学生学习水平，构建“基础-提升-拓展”这一三级自学支架。首先是基础层，主要针对自学能力较弱的学生提供“显性支架”，如文言文学习中的“实词注释清单”“句式翻译步骤图”等，以帮助学生完成基础知识的自主梳理。其次是提升层，主要针对中等水平学生提供“半显性支架”，如阅读教学中的“文本结构分析提示”“情感线索梳理表格”等，以引导学生从知识识记向思维加工过渡。最后是拓展层，主要针对能力较强的学生提供“隐性支架”，如写作教学中的“主题发散方向”“素材关联提示”等，以鼓励学生进行创造性学习。如此，通过分层教学与支架支撑，可让不同水平的学生都能在自学中获得成就感，从而逐步提升自学能力。

（三）创新教学评价，强化学生自学能力培养导向

“双减”要求强化过程性评价，可为学生自学能力培养提供导向支撑。初中语文教学中，教师需积极构建“多元主体+多维指标”的过程性评价体系，并将自学能力纳入核心评价维度，以此助力学生自学能力提升。首先在评价主体上，需建立“教师评价+学生自评+同伴互评”的协同机制。其中，教师评价需聚焦于学生自学方法的科学性，包括阅读批注的深度、学习目标的达成度等；学生自评需侧重自学过程的反思，包括“本次自学中我遇到的最大困难是什么？如何解决？”等；及同伴互评需关注合作学习中的表现，包括“是否主动分享自学成果？是否倾听他人观点？”等。其次在评价指标上，学突破“知识掌握”这一单一维度，而增设“目标规划”“方法运用”“思维创新”等指标。如在写作自学中，不仅要评价学生的作文质量，还要关注学生是否自主制定写作提纲、是否尝试运用新的表达方法等。如此，通过多元化、科学化过程性评价导向，可有效激发学生自学动力，促使其自学能力提升。

（四）强化家校协同，拓展学生自学能力培养场域

“双减”背景下，家庭作为学生学习场域的作用被进一步凸显，因而通过强化家校协同对于学生自学能力

的培养意义重大。首先，需主动搭建家校沟通桥梁，包括通过家长会、线上分享会等形式向家长传递学生自学能力培养的意义与方法，如指导家长通过亲子共读来营造阅读氛围，而非监督孩子完成作业。其次，可设计家校联动自学任务，如让学生自主选择家庭生活中的素材进行写作，由家长协助记录素材但不干预创作，以及由教师在课堂点评，就此实现“家庭实践-自主创作-课堂反馈”的教学闭环。最后，需建立家长反馈通道，让家长定期反馈学生在家的自学状态，教师再据此调整教学策略，如针对学生自主阅读难以集中注意力的问题，在课堂上增加限时阅读训练。如此，通过强化家校协同，可有效打破课堂学习与家庭学习之间的壁垒，让学生在家庭与学校的一致引导中，逐步形成自主学习意识与习惯，进而助力其自学能力大幅提升。

结语

总而言之，“双减”背景下加强学生自学能力培养意义重大，是学生学习效率与质量提升，及核心素养发展的重要支撑，需引起广大教师的高度重视。尽管在现阶段的初中语文教学中存在着教学模式传统、自学方法缺失等问题，限制了学生自学能力的发展，但通过优化教学模式、分层教学引导等策略的事实，可有效破除相关困境，助力学生自学能力大幅提升。未来，还需持续深化对“双减”政策的理解，将自学能力培养融入教学全程，真正实现减负增效，推动语文教学发展的同时，为祖国与社会输送更多高素质人才。

参考文献

- [1] 石正斌. 探析初中语文教学中中学生自学能力的培养[J]. 新课程, 2022, (34): 184-185.
- [2] 程启忠. 初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 中学课程辅导, 2022, (08): 126-128.
- [3] 杨梅. 初中语文教学中培养学生自学能力的思考[J]. 课外语文, 2021, (34): 41-43.
- [4] 陈艳秋. 初中语文教学中的自学能力培养策略[J]. 作文, 2021, (40): 47-48.
- [5] 刘言凤. 培养初中学生自学语文习惯和能力的探究[J]. 学苑教育, 2020, (24): 19-20.