

“双减”背景下初中生物教学与劳动教育相融合实践研究

陈永华

江西省安远县天心中学

摘要：在“双减”政策全面推行的背景下，如何实现教育质量提升与学生减负的平衡，成为教育领域的重要课题。本文主要通过论述“双减”背景下融合的必要性及可行性引出初中生物教学与劳动教育的融合的重要性，两者的融合要在减轻学生课业负担的同时，实现学生综合素质的全方位提升，通过深入分析当下融合遇到的问题，从教材、老师、学生等多角度提出解决策略，比如挖掘教材中的劳动教育元素，构建多元化评价体系，有力推动了融合教学的发展。通过将生物教学与劳动教育有机结合，帮助教师转变教学观念，创新教学方法，提高教学质量。将劳动教育融入生物教学之中，使生物教学更加贴近生活实际，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强学习效果。

关键词：“双减”；初中生物教学；劳动教育；融合；必要性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.003

引言

在教育改革不断深化的当下，实施“双减”政策在缓解学生学业压力的同时也是在重塑教育生态，打开了全面推进素质教育的广阔空间。学生们通过劳动教育，树立正确的劳动价值观，认识劳动的意义和价值，从而成长为具有社会责任感和动手能力的新时代青年，在实践中锻炼自己的动手能力、创新思维和团队合作精神。而生物学科中的实验教学、实践活动等，为劳动教育提供了丰富的载体和实践平台。现在的初中生物教学中，有些教师过于注重知识的传授，而忽视了对学生动手能力的培养和创新精神的培养，导致学生在学习过程中缺乏兴趣和动力，在学习过程中难以养成自主学习和探究学习的习惯。现有的教学资源和技术手段相对落后，无法满足劳动教育的要求，实验设备的缺乏、实验材料的单一以及信息化技术的应用不足等问题，都限制了劳动教育在生物教学中的有效实施。在“双减”政策的背景下，通过将生物知识与劳动实践相结合，能够打破传统以“课时为单位”的课堂教学束缚，丰富教学内容，改变单一的授课方式，从根本上落实生物学核心素养培育要求，切实达到初中阶段劳动育人目标。同时，这也有助于学生构建生物学概念，拓宽眼界，提升教师的综合能力，促进教育教学质量的全面提升。

一、“双减”背景下初中生物教学与劳动教育融合的必要性

（一）促进学生全面发展

减轻学生过重的课业负担，让学生从繁重的功课和课外训练中解脱出来，有更多的时间和精力投入到德智体美劳全面发展中去，是“双减”政策的核心目标。将初中生物教学与劳动教育相融合，能够有效落实“双减”政策，为学生提供更加丰富多样的学习体验。将劳动教

育融入生物教学中，通过组织学生参加劳动实践活动，如种植、养殖、生物实验等，既能加深学生对知识的理解和掌握，又能培养学生动手能力、创新精神和动手能力，使学生在实践中学习生物知识。

通常，劳动是群体性活动。所以，学生在进行劳动实践中，常常需要他人的协作，才能共同实现任务的完成。合作性劳动对学生的团队合作精神和沟通能力的培养具有众多帮助。特别是，在劳动过程中会有各种各样的困难存在，甚至是遭受重大挫折。而学生在克服困难，解决各类棘手问题时，能够促进自己意志品质的锤炼，推动坚韧不拔精神的培养。此外，学生通过在生物教学中参与劳动，接受劳动教育，能够更加珍惜劳动成果，尊重劳动者，从而形成良好的道德品质。

（二）满足新课标对跨学科教学的要求

新课标强调学科交叉的教学理念，要求课程教学打破学科之间的壁垒和界限，实现学科间相互融合、相互渗透，以促进学生综合素养和解决问题能力的培养。把生物教学和劳动教育相融合，促进学生生物课程与劳动教育课程融为一体，学生既能了解这两大学科知识之间的联系，也能将所学的生物学知识运用到具体的劳动实践中，这就深化了对生物学知识的理解和运用。比如，通过生物教学，学生获得了植物的光合作用和呼吸作用等知识和原理后，他们在劳动教育实践中，如种植农作物时，就能理解和运用合理密植、通风透光等种植管理方法，实现农作物的高产和增效。

新课程标准还强调课程的实践性和综合性。劳动教育作为一种实践性很强的教育形式，能够为初中生物教学提供丰富的实践资源和平台。通过组织学生参与劳动实践活动，如生物实验、野外考察、社区生物科普等，能够使生物教学更加贴近生活实际，增强课程的综合性

和实践性，满足新课程标准对课程设计和教学实施的要求。

（三）培养学生实践能力与创新精神的需求

初中传统的生物教学往往注重知识的传授，忽视了对学生动手能力的培养和创新精神的培养，导致学生在面对现实问题时缺乏解决问题的能力，缺乏创新的思维，这是初中生物教学的一大特点。初中生物教学与劳动教育融为一体，是适应学生培养实践能力和创新精神需要的一条重要途径。在生物教学中融入劳动教育，学生可以参与到各种生物实验、种植养殖、生物标本制作等劳动实践中。比如生物实验，学生通过自己动手设计实验方案，准备实验材料，进行实验操作和资料分析，在实验技能、科学探究能力等方面都能得到很好的提高。

二、“双减”背景下初中生物教学与劳动教育融合的可行性

（一）初中生物课程内容与劳动教育的关系

初中生物课程教学内容基本上是涉及动植物的生长和种植等方面。而这些又离不开人的劳动实践。由此可以说，初中生物课程内容与劳动教育是彼此紧密相连的。比如在植物学相关内容中，学生学习到植物的生长发育等知识，如种子的萌发、幼苗的生长、植株的开花结果等。这些涉及到种植劳动实践。学生通过参与校园种植劳动实践，如各类植物的种植活动，他们能够亲身体验播种、浇水、施肥、除草、收获等种植环节，这就促使他们将生物课堂上学到的植物学知识应用到这些种植劳动实践中。这样，既巩固了所学的生物学知识和技能，又能助力了劳动实践。

（二）学生对劳动教育的兴趣与需求

劳动教育使学生有了动手实践的机会，这是一种比传统的课堂教学更有趣、更有魅力的活动。比如，在生物学教学中进行种植，让学生亲身经历了从种子播种到收割的整个过程，亲身经历植物的成长变化，这是一种非常直接的体验，可以让学生产生好奇、探究的欲望。当然，生物实验教学也可以使学生产生浓厚的兴趣，让学生们在自己的实验设备上进行操作，并对这些试验现象进行观察，例如，细胞分裂，酶的催化等，让他们体会到科学的神奇与魅力，进而培养他们对生物学的热情。

（三）学校资源与社会支持的保障

现在，随着教育教学条件和设施的概述和完善，学校基本上都建有生物实验室、种植基地，甚至是生态园，这些设施为生物教学和劳动教育的融合提供了很好的条件。比如：生物实验室配备了多种实验设备，使学生能够在实验室内开展多种生物学实验，这为实践中的劳动

教育准备了知识和技能条件。种植基地为学生提供了参与植物种植的场地，学生可以在种植基地亲自种植各种农作物、花卉和蔬菜，实地了解他们的生长过程和实践种植技术。

随着国家、社会对劳动教育认识的提高和重视，学校劳动教育所获得的社会支持也越来越多。一方面，家长也希望孩子适当参与劳动实践，将所学学科重视和技能运用到劳动实践中。另一方面，社区、企业，特别是涉农企业，都对学生参与劳动教育给予大力支持。有的企业派遣专业的劳动技术人员、农业专家等到学校，为学生提供劳动技能方面的专业知识讲授和指导。

三、初中生物教学与劳动教育融合存在的问题

（一）教师融合教学能力不足

劳动教育是一门综合性的学科，涉及的知识面广、技能多样。而中学教育更多是学科知识的传授和学生思维的开发。作为教师，特别是生物学教师，他们更多具备的是理论知识，在实践上会更为逊色。比如，在校园种植劳动实践中，生物教师虽然具备了土壤改良、化肥施用、病虫害防治等方面的知识，但在具体的如耕种、化肥施用、病虫害防治等实践中，众多教师依然不能给学生提供全面而精确的指导。特别是学生在种植过程中遇到一些技术层面的问题，不是每个教师都能有效地解决，这由此影响了生物教学和劳动教育融合的效果。

（二）教学资源整合困难

初中生物教学与劳动教育的融合，不但需要众多的资源，还需要将这些资源有效地整合起来。一方面。初中生物教材中虽有一些劳动教育的要素，但它们通常散落于各个章节，需要教师进行系统的梳理和挖掘，找到教材生物学知识、技能与劳动教育的契合点。另一方面。初中生物教学与劳动教育的融合需要社会各界的支持与配合，如家庭、社区、企业等。当前，学校与社会上的机构和资源的合作还处于初步阶段，尚不能紧密沟通与协调，合作还比较粗浅。主要体现在场地的提供等。但在具体的技术支持，如技术人员指导等方面还不够深入，特别是部分机构考虑到学生的安全问题等，不太愿意与学校开展深度合作。

（三）缺乏有效的评价体系

教学评价是重要的指引。如何对初中生物教学与劳动教育的融合进行科学评价，目前尚无有效的标准和体系。目前，大部分学校对融合教学的评价仍以传统的生物知识考试成绩为主，忽视了学生在劳动实践中的表现、能力提升以及劳动价值观的培养等方面。比如：在关于一学期学生在农作物栽种的融合教学评价中，教师主要

从学生的参与表现、农作物生长状况等方面去评价，而对于学生在种植实践中的团队合作、创新思维等方面的评价几乎没有。这由此忽视了劳动教育的核心目标中关于劳动素养方面的内容。因此，教育评价体系是不够全面和科学，效果也会大打折扣。

四、“双减”背景下初中生物教学与劳动教育融合的策略

（一）挖掘教材中的劳动教育元素

初中生物课本中蕴含着丰富的劳动教育资料，教师要敏锐地捕捉到这些要素，深入研究教材，把劳动教育有机地融入到生物教学中。在学习“绿色植物的一生”时，讲解种子的萌发条件后，组织学生在校园种植园或家庭阳台进行种子种植实验。学生通过播种，浇水，施肥，这些环节，亲身经历了植株生长的全过程。通过这一过程，不仅使学生深入了解植物生长所需的环境条件知识，如温度适宜、水分充足、空气充足、土壤适宜等，而且还能培养学生的耐心、细心、责任心。在种植过程中，学生需要定期观察植物的生长情况，记录发芽时间、生长高度、叶片变化等数据，遇到问题也需要查阅资料或向教师请教，尝试解决问题，这一系列的实践活动让学生在提高劳动技能的同时也提高了解决问题的能力。

（二）设计融合劳动教育的教学活动

教师可以组织学生开展校园种植园项目。根据不同的季节和生物教学内容，选择合适的植物进行种植，如春季种植蔬菜，秋季种植花卉等。在栽植过程中，教师引导学生从植物的生长习性、栽植方式、养护重点等方面进行了解。学生们需要参与土地整理、播种、浇水、施肥、除草、病虫害防治等一系列劳动环节。教师还可以设计具有劳动教育价值的生物实验，如“探究影响鼠妇分布的环境因素”，“制造生态瓶”等。实验中需要学生亲自捕捉鼠妇，在不同的环境条件下设计观察分布情况的实验装置，并记录分析实验数据这个过程不仅能培养学生的科学探究能力，还能让他们体验到科学实验的严谨性和劳动的细致性。

（三）构建多元化评价指标体系

评价学生对生物学基础知识的掌握程度，包括生物的结构与功能、生物的生长发育、生物与环境的关系等方面的知识。可以通过课堂提问、作业、测验、考试等方式进行评价，注重评价学生对劳动教育相关知识的了解，如劳动工具的使用方法、劳动安全知识、劳动法规等，可通过设计相关的知识问答或案例分析题来进行评估。

观察学生在实验过程中的操作规范性、熟练程度，如显微镜的正确使用、玻片标本的制作、实验仪器的组装等；评估学生在种植、养殖、手工制作等劳动活动中的技能水平，如种植植物时的播种、浇水、施肥、修剪等技能，养殖动物时的喂养、清洁、疾病防治等技能。可以通过实际操作考核、技能展示等方式进行评价，如组织学生进行生物实验技能大赛，让学生在比赛中展示自己的实验操作技能，教师根据预先制定的评价标准进行打分。

观察学生在课堂讨论、小组活动、劳动实践中的表现，评价学生是否积极参与讨论、提出自己的观点和想法，是否主动承担劳动任务，是否能够与小组成员友好合作、相互帮助。可以通过教师观察、学生自评和互评等方式进行评价，通过观察学生在劳动实践中的行为表现、对劳动的态度和言论等方面进行评价，也可以通过问卷调查、主题演讲、撰写心得体会等方式，了解学生对劳动价值观的理解和认同程度。

结语

当前，传统初中生物教育教学中知识与实践的壁垒正在逐渐被生物教学与劳动教育的多方融合所打破。在初中生物和劳动教育相融合的教学实践中，学生不仅能在生物课堂上掌握系统的生物学知识，更能通过劳动实践将理论知识具象化、生活化和实践化。这种一体化、相融合的教育教学模式也更能促进学生的全面发展，提升学生的综合素质，为学生未来的学习和生活奠定了坚实基础。当然，在生物教学和劳动教育相融合的教育教学实践过程中，需要教师们精心设计合组织形式多样的教学活动，在生物教材中不断挖掘劳动教育的元素，使生物教学合劳动教育的知识性、趣味性、实效性得到提高。总体上说，初中生物教学与劳动教育的融合，在学生成长、教育教学革新以及社会人才培养等多方面都展现出了不可忽视的价值，值得在教育领域持续推广与深化。

参考文献

- [1] 王永颜, 孙欣雅. “双减”背景下中小学劳动教育全面实施研究 [J]. 教育评论, 2022 (8): 35-42.
- [2] 张瑞娜. 小学劳动教育与语文教学的融合探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7 (14): 12-13.
- [3] 马晓梅. 如何让“双减”背景下的劳动教育与作文教学相结合 [J]. 今天, 2022 (19): 91-92.
- [4] 沈忠文. 初中生物教学融合劳动教育的实践探索 [J]. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (四) 会议论文集, 326-330.