

# 高中思政课实践教学的创新路径与实效性提升研究

冯淑霞

新疆阿拉尔市塔里木高级中学

**摘要：**思想政治教育是立德树人的关键课程，新时代背景下，高中思想政治实践教学面临着教学内容与学生现实生活脱节、实践活动形式单一、评价机制不完善等问题。创新高中思政实践教学路径，强化教学实效性是深化立德树人根本任务、提升学生核心素养、应对复杂社会环境的现实需求。文章分析了当前高中思政实践教学的发展机遇，从创设真实情境、整合多元资源、完善评价体系等方面提出了教学路径创新策略，以期为新时代高中思政教育教学改革提供参考。

**关键词：**高中思政课；实践教学模式；创新；实效性；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.232

## 引言

党的二十大以来，以国家领导为核心的党中央高度重视思想政治教育，将其作为落实立德树人根本任务的关键环节。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，加强高中思想政治教育意义重大。当前高中思政教学在理论阐释、案例分析等方面取得积极进展，但实践教学环节仍存在诸多短板，主要表现为实践内容与现实生活联系不紧密、实践形式较为单一、实践评价不够科学全面等，影响了思政教学实效性。创新高中思政实践教学路径，优化实践教学内容设计，拓展实践活动形式，完善实践评价机制，对于提升新时代高中学生思想政治素质，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

## 一、高中思政教育转型创新的重要意义

### （一）提升思政教育实效性的内在需求

思想政治教育是立德树人的主阵地和主渠道，然而当前高中思政课堂仍存在内容空洞、理论说教的倾向，学生参与度不高，教育实效性不足。有研究表明，不少高中生对思政课兴趣不大，认为与现实生活联系不紧密，难以触动内心。这就要求思政教育必须紧跟时代步伐，创新教育理念和方式，用学生喜闻乐见的方式讲好“思政课”。要围绕学生关注的热点问题设置教学内容，运用小组讨论、情景模拟等灵活多样的教学方法，在互动交流中引导学生思考人生、领悟真理。要注重将思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生走出校园、深入社会，在实践体验中升华认识，内化价值追求。不断增强高中思政教育的吸引力和感染力，把握学生的认知特点和接受习惯，能真正走进学生心里，实现润物无声、春风化雨的育人效果。

### （二）培养学生核心素养的必然要求

党的二十大以来，国家领导高度重视青少年思想道德建设，强调要在青少年中培育和践行社会主义核心价值观。这为新时代高中思政教育指明了方向。高中思政课不仅要着眼知识传授，更要注重学生核心素养的培育，努力培养具有坚定理想信念，深厚爱国情怀，高尚道德品质，良好政治素养的时代新人。这就要求高中思政教育必须转变育人理念，坚持以学生发展为中心，注重价值引领、能力培养、实践养成相统一。要围绕学生世界观、人生观、价值观形成的关键期，讲深讲透马克思主义立场观点方法，帮助学生扣好人生第一粒扣子。要引导学生积极参与社会实践，在亲身体会中提高认识问题，分析问题，解决问题的能力。总之高中思政教育要着眼学生核心素养培育，在知行合一中提升学生综合素质，为学生一生发展奠基。

### （三）落实立德树人根本任务的关键举措

高中阶段处于学生人生观、价值观形成的关键期，对学生今后的成长发展具有深远影响。高中思政课作为落实立德树人根本任务的主渠道，对引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造学生高尚品格具有不可替代的重要作用。然而面对新时代新形势，传统的说教式、灌输式教学已难以适应学生成长需求。思政课要成为学生真心喜爱、终身受益的课程，必须革故鼎新、与时俱进。一方面要遵循学生身心发展规律，精心设计教学内容，用学生易于接受的话语讲述道理，在潜移默化中浸润心灵、引领成长。另一方面要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生在社会实践中感悟真理、锤炼品格，树立正确的人生价值追求。通过理论与实践

的良性互动，课堂与社会的有机融合，高中思政教育才能在春风化雨中涵育学生美好心灵，落实立德树人根本任务。

## 二、高中思政实践教学发展机遇

### （一）教学内容与现实生活融合的发展空间

高中思想政治学科是帮助学生认识社会、分析社会、服务社会的重要学科。近年来随着社会主义核心价值观教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育进课堂的要求日益强化，思政课程内容进一步拓展，现实生活题材大量进入教材。同时随着“互联网+”的发展，高中生获取社会信息的渠道更加多样，对社会现象的认知更加直观。这为思政实践教学创设了广阔空间。教师可以充分利用新闻热点、社会焦点问题，引导学生运用思政理论分析社会现象，在观察思考中加深对理论的理解和运用。在学习文化自信时，可以组织学生走进博物馆参观学习，感受中华优秀传统文化的深厚底蕴，在现场体验中坚定文化自信。总之教学内容紧扣现实，与学生生活联系紧密，更有利于唤起学生情感共鸣，激发学习兴趣，引导学生用所学知识解读生活，在现实情境中内化价值理念。

### （二）实践活动形式创新的广阔前景

随着核心素养理念的深入人心，高中教育教学变革不断深化，探究式、合作式等教学模式日益丰富，为思政实践教学创新提供了广阔空间。一方面现代信息技术发展为思政实践教学带来新契机，运用虚拟现实、增强现实等技术，可以创设沉浸式体验情境，让学生在虚拟场景中获得身临其境的体验，加深情感认同。借助网络平台，教师可以开展线上线下相结合的实践活动，引导学生利用碎片化时间开展调查研究、志愿服务等，拓宽了实践教学的时空边界。另一方面学校、社区等协同育人机制日益完善，为拓展实践教学形式提供有力支撑。学校可以与社区合作，开展环境保护、文明养成等主题实践；与企业联合，组织学生参观先进企业，体验劳动实践；与革命纪念馆等合作，开展研学实践，在参观体验中接受革命传统教育。多样化的校外资源为教学创新提供了优质平台，在项目实践、调查研究等活动中，学生的实践能力、合作精神等得到锻炼，社会责任感、使命担当进一步增强。可以预见，随着课程改革的持续

深化、育人体系的不断完善，高中思政实践教学将迎来更加灿烂的春天。

### （三）评价机制优化的重要契机

科学的评价机制是保障教学实效的关键，党的二十大以来，国家高度重视发展素质教育，强调要改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价制度。这为思政课程评价改革提供了难得的发展机遇，要真正实现立德树人，思政评价必须突出育人导向，将知识、能力、价值观的考查融为一体。在目标设计上，不仅要考查学生对知识的理解，更要重视学生价值观的认同、实践能力的提升。在主体设置上，要坚持以教师评价为主、学生自评互评为辅，引入家长、社区等多元主体参与，形成全过程、全方位育人格局。在内容选择上，不仅要考查学习结果，更要注重实践过程表现，将平时课堂表现、志愿服务等纳入评价范畴，全面考查学生的思想觉悟、道德品质。在方式呈现上，要综合运用学习档案、成长记录、展示汇报等，客观反映学生成长全貌，激励学生自我管理、自我提升。在结果运用上，要坚持正面引导，激励进步，通过评价反思教学得失，不断改进教学方法，提高育人实效。总之在全面推进素质教育的大背景下，思政实践教学必将迎来评价机制改革的春天，通过构建科学系统的评价体系，必将为学生全面发展插上腾飞的翅膀。

## 三、高中思政教育转型创新的实践路径

### （一）情感融入教学，促进知行合一

高中思政课要避免空洞说教，要注重在教学中渗透情感因素，拉近与学生的心理距离，实现知行合一。教师要善于捕捉学生的情感需求，选取贴近学生生活、易引起情感共鸣的素材，在潜移默化中影响学生。如在讲授社会主义核心价值观时，可以选取身边的道德楷模事迹，通过讲述他们助人为乐、诚实守信的感人事例，在学生心中播下真善美的种子。情感体验能让枯燥的政治道理“活”起来，引导学生在情感认同中坚定理想信念。此外教师要关注思政教育与学生情感体验的契合点，在教学过程中创设情境，引导学生代入角色，在沉浸式体验中获得情感熏陶。如在学习中国精神时，可以组织学生开展小组讨论，畅谈自己心目中的英雄人物，分享他

们的感人事迹。学生在讨论中相互启发,在互动中加深情感体验,爱国主义情操必将在耳濡目染中升华。总之思政课堂要成为滋养心灵的沃土,在理性认识和情感体验的共同作用下,社会主义核心价值观能真正内化为学生的价值追求,外化为自觉行动,实现知行合一。

### (二) 创新教学方法,激发学习兴趣

枯燥乏味的说教式授课,容易让学生产生抵触情绪,高中思政教育要创新教学方法,激发学生的学习兴趣。要用学生喜闻乐见的形式呈现教学内容,可以利用多媒体制作生动活泼的课件,通过视频、动画等直观形象地展示抽象的政治理论,化难为易,寓教于乐。其次要创设参与式、体验式的课堂氛围,可以开展头脑风暴、小组讨论等互动活动,引导学生畅所欲言,活跃课堂气氛,在平等交流、热烈讨论中,学生的参与热情必然高涨。此外教师还要注重在教学中融入信息技术手段,增强教学的吸引力,可以利用网络平台,开展线上线下混合式教学,引导学生在网上学习微课、参与讨论,拓展学习时空。这种自主性、交互性强的学习方式,更契合当代学生的认知习惯,学习兴趣自然被调动起来。教师还可以引导学生利用新媒体开展学习实践,如制作“学习强国”APP上的时政新闻,拍摄体现社会主义核心价值观的短视频等,在新奇的体验中感悟思政内涵。总之思政课堂要因时而新、因事而化,用学生喜爱的方式传递思想、引领风尚,让枯燥的政治理论在创新实践中熠熠生辉。

### (三) 联系生活实际,加强实践体验

思想政治教育要联系学生生活实际,在社会实践中得以升华。高中思政教学要走出课堂,引导学生在亲身实践中加深对理论知识的理解和感悟。一方面学校要定期组织学生参加志愿服务、社会调查等实践活动,引导学生在服务他人、关心集体的过程中,树立正确的世界观、人生观、价值观。通过参与敬老助残、环境保护等,学生能切身体会奉献的快乐,感悟“我为人人,人人为我”的社会主义核心价值观内涵。另一方面教师要善于捕捉生活中的教育契机,引导学生在现实情境中感悟政治道理,如在学习社会主义法治理念时,可以联系学生身边的违法案例,引导学生分析法律在日常生活中的作用,体会法治的现实意义。此外教师还要注重挖掘校园文化

中的思政元素,在耳濡目染中培养学生高尚品格。如在校园宣传橱窗展示优秀学生事迹,宣扬爱国奉献、诚实守信等价值理念;在升旗仪式、主题班会等渗透理想信念教育,引导学生传承红色基因、坚定理想信念。校园文化对学生的思想品德形成具有潜移默化的影响,将显性教育和隐性教育相结合,让学生在日常体验中受到思想洗礼,必将使思政教育更加入脑入心。总之高中思政教育要走进学生生活,在润物无声中培育学生高尚的思想品质,引领学生在实践中升华,在奉献中成长,成为担当民族复兴大任的时代新人。

### 结语

新时代对高中思想政治教育提出新要求,思政实践教学要顺应时代发展,把培养担当民族复兴大任的时代新人作为根本任务,以学生发展为中心,创新教学路径,提升育人实效。要立足学情,创设贴近学生生活的教学情境,增强教学吸引力;要整合资源,拓宽校内外实践育人平台,推进知行合一;要创新机制,完善科学的评价体系,突出评价的引领作用,将社会主义核心价值观内化为学生精神追求,外化为自觉行动。在新的历史起点上,广大思政教育工作者要牢记使命、与时俱进,在实践探索中增强行动自觉,在评价改进中提升育人本领,努力开创高中思政教育的崭新局面,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

### 参考文献

- [1] 张帅. 高中思政课教学模式的选择与运用: 实践误区及纠偏 [J]. 科教文汇, 2024 (03): 177-180.
- [2] 戴军. 基于问题链的思政课教学模式创新与实践 [J]. 现代教育与实践, 2024, 6 (10): 8-10.
- [3] 许传洲, 刘畅. 红旗渠精神融入高校思政课教学的模式创新与实践向路研究 [J]. 安阳师范学院学报, 2023 (06): 23-27.
- [4] 王瑞. 创新教学模式提高思政课教学实效性的研究 [J]. 成才之路, 2023 (12): 137-140. 2023.
- [5] 林雪峰. 创新实践教学模式提升高中思政课实效性研究 [D]. 华东师范大学, 2023.

作者简介: 冯淑霞, 1984-, 女, 汉族, 内蒙古赤峰人, 本科学历, 研究方向为政治学科教学教研。