

# 基于核心素养的初中历史作业优化设计研究

## ——以学科能力培养为导向

张雷

长春汽车经济技术开发区第五学校

**摘要：**新时代的基础教育改革步伐不断加快，培育核心素养已成为当下初中历史学科教学的一项主要任务。核心素养是基于教育的培养要求，是为了让学生能够具备相应学科的基本技能而设定的价值观和关键能力。作业恰好是检验教师教学和学生能力的有效手段，加之2022版新课程标准和国家“双减”政策的出台也对历史学科作业设计提出了更新更高的要求。因此，对于新时代的教师而言，优化作业设计必须提上日程，从而实现“减负”与“增效”的双重目标。

**关键词：**核心素养；初中历史；作业优化；能力导向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.005

### 引言

时至今日，教育教学的核心素养化改革势不可挡，在社会发展过程中，教育应当培养学生除基础学习以外的各项知识素养及动手能力等各项关键素质。然而就目前而言，初中历史作业设计依然存在一定问题，传统作业形式比较单一、枯燥，作业散乱零碎、零星杂乱，缺乏一定的系统性和整体性，不利于调动学生自主学习的积极性，学生难以形成完整的知识点结构；与现实生活相脱离，难以让学生将所学知识用于现实生活中解决问题，难以实现核心素养目标。因此，对于新时代初中历史作业优化设计研究尤为必要且意义重大。

### 一、核心素养与初中历史作业的理论基础

#### （一）历史学科核心素养与作业设计的关系

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。核心素养与历史作业的关系紧密，作业是落实和培养学生历史核心素养的重要载体，二者相互关联、相互促进。作业是核心素养的“实践场”，核心素养的培养，需要通过具体任务让学生实践和运用。核心素养指引作业设计方向，以核心素养为导向的作业更注重能力与情感的培养。此外，通过作业完成情况，教师能判断学生核心素养的掌握程度。

#### （二）初中历史作业的功能定位

传统作业大部分是通过机械的记忆和抄写来强化对知识点的掌握，注重知识量的积累。反观素养导向作业更加强调对学生史论学习能力和历史思维能力的培养，不仅要巩固知识，更重要的是促进学生能力的发展，如史料分析能力、历史思维能力等，最终实现学生历史学科核心素养的培育，提升学生的综合素养和关键能力。

经过优化的符合学生主体地位的初中历史作业应该兼有“知识巩固—能力发展—素养培育”三大功能，当

今的历史学科作业要做到知识巩固为本，能力发展为主，素养培育是核心，要引导学生树立正确的历史观、价值观和人生观，培养学生为国家担当、为社会担当的家国情怀。

#### （三）优化设计的基本原则

**素养导向性：**作业的设计应当立足于核心素养目标的价值引领，如唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀等学科核心素养理念融入到各个作业环节中，在作业的内容上保证对学生核心素养培养的价值体现。

**情境真实性：**历史作业要创设真实的历史情境，把学生带入模拟的历史环境中去运用和联系生活实际解决问题，提高学生的历史思维和实践能力。

**任务层次性：**根据学生的实际学习能力与水平，设计难易度不等的作业任务，让不同水平的学生有不同的锻炼与提高的机会。

**评价发展性：**作业评价要注重学生的成长，关注学生的过程和结果、成长和发展，把作业批改的过程变为激发学生内在动力的过程。

以上几条原则互相联系、互为依存。只有遵循作业优化的原则才能达到不断提升作业水平的目的，使其真正发挥出培养学生素养的价值。

### 二、初中历史作业设计的现存问题与分析

#### （一）现存问题表现

为全面了解目前初中历史作业设计现状，此次调研以本区域部分初中历史教师与学生为对象进行调查，最终得出了相关结论。

就内容而言，大量历史作业是仅围绕课本知识点展开，重复、零碎式的知识类作业较多，对学生来说缺乏条理性和整体性，不能够引导学生建立完整的历史知识体系；符合新课程标准和学科核心素养的单元整体性作业极少。

从作业形式来看，以抄写的作业为主，这类作业对于激发学生学习兴趣及学生主动积极性的作用微乎其微。另外实践探究类的作业太少，特别是实地考察、史料分析等方式难以见到，不利于学生创新思维及实践能力的培养。

从评价方式来说，更多是采用结果导向的方式评价。教师往往过分注重学生考试的最终成绩，主体上仍然是为了应试教育，忽视了学生在完成作业过程中的感受和进步。这种评价方式过于单一，它无法全面反映学生的学习情况，也不利于学生核心素养的培养和教师教学目标的落地。

### （二）问题成因剖析

教师设计能力不足是重要原因。有些老师没弄清楚什么是历史学科核心素养，仍旧一心一意地讲授历史知识，很少考虑如何培养学生的学科能力与学科素养，即便布置作业，也没有把唯物史观、时空观念等素养融入其中，使作业难以达到素养培育的要求。

对于资源的支撑而言，由于跨学科的素材不够，所以作业的内容缺乏新颖性和创新性。实际上历史和其他学科（地理、语文等）联系紧密，但是大部分老师教学观念陈旧，不能与时俱进，致使作业内容往往局限于历史教材本身，无法实现学科之间的融合和拓展。

评价机制会影响作业设计。升学压力导致教师更倾向于结果评价，更关注评价的结果能否达标，所以容易把重心放在作业是否能提高分数上，忽视了学生能力方面的发展。

此外，学校教研力度不大，学校对历史作业设计研究不够、缺乏专业引领，老师们之间缺乏交流与合作，无法及时将先进的作业设计理念和推广开来，极大地阻碍了教学改进和创新。

## 三、基于核心素养的作业优化设计策略

### （一）目标设计：从知识本位到素养融合

为达到初中历史作业目标由知识本位向素养融合转变，应创设“三维目标+核心素养”的双维度目标体系，旧的目标体系只关注到学生的记忆与掌握历史的知识层面，新目标体系是将核心素养融入进来，让作业更注重学生能力提升。例如：

“绘制某一学习单元的大事年表或时间轴，增强时空观念，通过历史史料的搜集与分析，理解该历史事件的重要意义”。

“分析某一重要历史人物的主张，培养史料实证能力，体会先进人物或英雄人物对社会发展的影响”。

目标表述应是具体可操作的，用“绘制”“分析”“讨论”等动词来加以描述，会使教学和作业目标更加清晰明朗，促进教师教学目标的实现与学生素养的提升。

### （二）内容设计：从教材割裂到情境整合

在内容设计方面要立足课程标准，注重整合教材内

容，渗透大单元的教学理念，在此可从三方面进行设计：

**主题式内容：**根据某一专题搜集整理有关历史的知识内容，将它们组合成可供学生完成的作业。主题式作业注重知识的整合与应用，确定主题结合课标和教材单元重点，通过主题式作业，学生能从多角度理解历史事件的关联性，培养整合知识和解决问题的能力，同时感受历史与现实的关系，从而提升学生的历史思维和探究能力。

**跨学科内容：**把历史学科融入到其他学科当中去，扩大作业的知识覆盖面，让作业更加丰富与饱满，如讲授中国古代经济重心南移情况时可以结合地理学的内容，了解不同的地理环境对当时的经济发展带来了怎样的影响；又或是通过阅读以描写江南之美、江南之富为题材的诗句，体会在那个时代的人眼中祖国的大好河山是怎样的。从而使作业更具综合性以及发散性的特点，更能拓宽学生的视野，培养学生的综合思维能力。

**生活化内容：**选择与学生的日常生活息息相关的作业内容，如考察自己当地历史文化遗迹并形成小的调查报告等，这不仅充分融合了地方历史文化，而且让学生产生身临其境之感，从而更直观的感受家乡历史，增强学生的求知欲、主动性和积极性。

因此，作业内容既要符合学生的认知水平和学习能力，还要具有一定的趣味儿性和实践性。同时，要紧密围绕历史学科核心素养的目标展开，保证作业内容能够有效促进学生核心素养与能力的全面发展。

### （三）形式设计：从单一封闭到多元开放

**实践类（社会调查）：**组织学生对本地的文化遗产保护状况进行社会调查，通过设计问卷、访谈、收集材料等形式，锻炼学生的史料实证能力、家国情怀，在实践当中学习了解历史文化的内涵，学会关注与历史有关的文化遗产保护工作，并能产生一定的保护意识。

**探究类（史料辨析）：**通过给学生提供不同的史料，并让学生进行辨别、甄别和解释说明，给出同一事件的不同记载。如把关于某个历史事件的几种不同记载展示出来，让学生比较、判断不同记载是否具有真实性和可靠性。用这样的作业形式锻炼学生的史料实证能力和历史解释的能力。

**合作类（小组辩论）：**设置一个有争议的历史议题，如假如你是一名专家学者你会从什么角度阐述“洋务运动是否成功”的问题，可以让学生以小组为单位完成此任务，通过资料的搜集、整理、论证等具体工作，培养学生的历史解释与家国情怀素养，促进学生的团队合作以及语言表达能力提升。

### （四）评价设计：从结果判定到过程激励

搭建起“教师评价+学生自评+同伴互评”的多元评价主体的评价方式，可以更加客观全面地展现学生学习情况。

应从作业的质量、思维过程、创新程度等方面对学生作业进行评价,在评价时采取评价量表的方式,具体明确评价指标(如史料分析的逻辑性、观点表达的创新性、个人自主探究和团队合作的能力)后针对学生的作业进行打分并作出评语,并给予有针对性的建议。

学生自评是对学生本人作业的过程与结果开展自我审视、自我判断,并根据评价量表对自己的作业予以打分。通过自评,使学生成为自己学业水平认证官,了解自己的学习情况,并找到不足之处加以改进。

同伴互评,例如:小组作业、合作类型作业,由同学互评。同伴互评有利于培养学生间的沟通能力及学会认真倾听别人观点的能力,培育学生的批判性思维与团队合作意识。

不同的评价主体,利用不同的评价手段对学生开展多元化评价的方式,改变了过去只注重学生学习成绩的结果判定,使学生能够学会思考问题的方法,培养了学生良好的思维习惯,进而促使学生长久发展。

#### 四、优化设计的实践案例与效果验证

##### (一) 主题作业案例:近代中国的屈辱与抗争

对这一主题的作业设计采用了多层次、多类型的任务来实现学科核心素养的全面提升。

例如:撰写“如果我是当时的青年”小论文,在掌握已有知识的前提下,根据单元学习的自我体会,结合当时的情况,从自己是“如果我是当时的青年”的角度去想自己国家困顿的根源以及提出救国的道路和想法,表达自己对国家命运的关切之情和舍身赴难、义无反顾的抗争决心,加深学生对于当时国家苦难的理解,培养爱国情怀。

作业实施步骤如下:

**课前准备:**教师课前布置作业,给学生讲明目的、要求、步骤,同时给予相关的历史资料以及参考书籍,带领学生进行采访及资料搜集。

**课中指导:**作业进行之中,老师定期组织一堂历史讨论课,了解大家作业的进程,对于学生历史研究过程中存在的困惑进行解答,并对学生的学习思路及方法给出阶段性指导。

**课后展示:**学生完成作业后要开展学科示范活动,学生展示自己绘制的时间轴、说一说自己采访的故事、宣读一下自己的小论文……学生交流,教师示范,共同点评,通过展示活动对本次作业形成更为全面的认识,发现学生的优点,找到尚待提高的部分,便于日后学生学习参考。

##### (二) 实施效果分析

通过教学实践,教师反馈:从这次作业的情况来看,学生学习的积极性比较高,在查找资料、采访的过程中体现了较好的自主性及探究性;从学生的表现可以看出,

在展示中明白了更多关于历史的知识,并且能较好地将语文与历史结合起来,表达的能力也有所提升。学生学习历史的兴趣不断提升,课堂氛围更加融洽。

学生反馈:这不同于以往的历史课后作业,由于与长辈进行了访谈,我发现有很多都是课本上没有的内容,所以我觉得自己对历史不再那么陌生了;写小论文使我能够明白那些青年人的爱国之心,并为之所感动,同样更使我对自己的时代重任有了深入思考。

这均表明采取历史作业优化设计的措施是正确的,符合学生实际需求的,是能够着眼于学生核心素养落实的。

#### 结语

立足于以培育学生的核心素养下的初中历史作业优化设计是符合时代和新课程标准要求的,更是符合学生素养落地和能力提升要求的。

通过研究基于核心素养的初中历史作业优化设计,可以丰富历史学科的教学理论,对初中历史作业设计提供新的理论参考与思路;针对初中教师而言,可以为历史作业设计提供具体的操作方案和思路,为历史教师有效指导学生开展课内和课外作业实践搭建良好平台;有助于实现中学历史作业从传统模式到素养模式的转换,对于提高中学历史教学质量和提升教学质量具有现实意义。

此外,初中历史作业的优化未来可以从两个方向去优化:第一种是进行跨区域的研究,选择不同的地区初中去调研和实践,从而掌握各地区初中历史作业设计存在的差异性与可行性,有利于将来作业的设计进行优化;第二种是融合信息技术,把信息技术运用于初中历史作业的优化设计当中,比如研发历史学习APP、建立线上历史探究平台等方式,提高初中历史作业的兴趣性、互动性,充分发挥现代化手段在历史作业设计中的作用,推动国家教育强国目标的实现。

#### 参考文献

- [1] 钟颖. 大单元背景下初中历史主题式作业设计路径[J]. 文理导航(上旬), 2025, (04): 70-72.
- [2] 郭丽梅. “双减”背景下初中历史作业优化设计策略探析[J]. 名师在线, 2024, (36): 76-78.
- [3] 方慧敏. 基于大概念的初中历史作业设计与实践——以“探寻上海东西方文明交流历史”为例[J]. 浦东教育, 2024, (11): 62-67.
- [4] 林圭琴. 初中历史跨学科主题作业设计的路径探析[J]. 试题与研究, 2024, (34): 48-50.
- [5] 王晓宏. 课程改革背景下初中历史作业设计探究[J]. 山西教育(教学), 2024, (11): 89-90.
- [6] 陈舒维雅. 大概念教学视域下初中历史实践性作业的创新设计[J]. 文理导航(上旬), 2024, (11): 7-9.