

# 初中地理跨学科融合教学的典型案例与策略探索

卢广仪

江西省赣州市信丰县第四中学

**摘要：**随着教育的不断深入，跨学科融合教学成为提升学生综合素养的重要途径。本文聚焦初中地理跨学科融合教学，阐述其研究背景，分析特点与价值，提出应对路径，并通过典型案例展示实践效果，旨在为初中地理教学提供有益参考，促进学生全面发展，推动教育教学改革。

**关键词：**初中地理；跨学科融合；教学策略；典型案例；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.159

## 引言

跨学科融合教学，是指打破学科界限，将不同学科的知识、方法与思维相互渗透、有机整合，以实现知识的融会贯通，提升学生综合运用知识解决实际问题的能力。在初中地理教学中开展跨学科融合，是顺应时代发展与教育变革的必然选择，有助于学生构建更全面、立体的知识体系，培养其综合思维与创新能力。

### 一、初中地理跨学科融合教学面临的挑战

当前初中地理教学多局限于学科知识传授，跨学科融合进展缓慢。教师受传统教学思维束缚，以地理教材内容为核心，教学方法陈旧，学生被动接受知识，缺乏对地理知识与其他学科联系的探索。课程内容方面，地理教材虽涉及多领域知识，但缺乏与其他学科内容的深度融合，难以引导学生进行跨学科思考。课时安排紧张，地理课中难以融入大量其他学科知识开展融合教学，导致跨学科教学计划难以有效实施。教师在跨学科知识储备和教学方法运用上存在不足，影响跨学科教学的质量与效果。这些问题制约了学生综合素养的提升，亟待通过有效的策略加以解决。

### 二、研究特点

#### （一）综合性

初中地理跨学科融合教学具有显著的综合性。地理学科本身涵盖自然地理与人文地理，涉及地形、气候、人口、经济等多方面知识，与物理、化学、生物、历史、语文等多学科紧密相连。在融合教学中，教师需综合运用多学科知识解释地理现象、解决地理问题，学生也需调动多学科思维与方法，全面、深入地理解地理知识，实现知识体系的融合与重构，培养综合运用知识的能力。

#### （二）情境性

创设真实情境是跨学科融合教学的关键。通过构建与生活实际、社会热点相关的情境，将地理知识置于具体情境中，引导学生运用跨学科知识分析和解决问题。例如在探讨城市交通拥堵问题时，融合地理的城市布局、物理的交通流量、数学的数据分析等知识，让学生在真

实情境中感受知识的实用性，提高学习兴趣与解决问题的能力，增强对知识的理解与应用能力。

#### （三）互动性

跨学科融合教学强调师生、生生间的互动合作。教师不再是单一的知识传授者，而是教学活动的组织者与引导者。课堂上，学生通过小组讨论、合作探究等方式交流观点，分享不同学科视角下对地理问题的看法。师生间的互动打破学科界限，促进知识的交流与碰撞，培养学生的团队协作精神与沟通能力，营造积极活跃的课堂氛围。

### 三、研究价值

#### （一）提升学生综合素养

跨学科融合教学助力学生全面发展。通过融合多学科知识，学生能够从多角度理解地理知识，拓宽知识视野，培养综合思维能力。在解决跨学科问题的过程中，学生的实践能力、创新能力与批判性思维得到锻炼，有助于形成正确的世界观、人生观与价值观，为未来的学习与生活奠定坚实基础，更好地适应社会发展需求。

#### （二）推动教师专业成长

对教师而言，跨学科融合教学是挑战也是机遇。教师需不断学习其他学科知识，提升自身跨学科素养，更新教学理念，探索创新教学方法。在与其他学科教师合作交流中，教师拓宽教学思路，积累跨学科教学经验，促进专业能力的提升，实现从单一学科教师向复合型教师的转变，提高教学质量与教育科研水平。

#### （三）丰富地理教学内容与方法

跨学科融合为地理教学注入新活力。它打破地理学科知识的局限，引入其他学科的知识、方法与案例，丰富教学内容，使地理教学更加生动有趣、贴近生活。多样化的教学方法如项目式学习、探究式学习在跨学科教学中得以广泛应用，激发学生学习兴趣，提高学习效果，推动地理教学改革与创新。

### 四、初中地理跨学科融合教学的实施路径

#### （一）更新教学理念，树立跨学科意识

教师首先应从思想层面深刻认识到跨学科融合教学

对于学生发展与教学改革的重要性,主动摒弃传统的单一学科教学理念,积极更新教学观念。教师要积极主动地参加各类跨学科教学培训与专题研讨活动,在活动中学习先进的跨学科教学理论与成功的教学案例,深入了解跨学科教学的具体方法与实施策略,不断拓宽自身的教育视野。

在日常的教学准备与实施过程中,教师要注重细致挖掘地理知识与其他学科知识之间的潜在关联点,有意识地将多学科知识有机融合于教学内容的设计之中。例如,在备课时,针对“时区与时差”的教学内容,可主动联系数学中的时间计算知识进行教学设计。同时,还能引入历史学科中工业革命时期铁路运输发展对统一时间标准的迫切需求,说明时区划分的历史背景;结合语文古诗词中描述不同地区昼夜差异的句子,如“东边日出西边雨”,让学生感受地理现象在文学作品中的体现。

在课堂教学中,通过设置具有跨学科特点的问题,引导学生运用跨学科思维去分析和解决问题,逐步培养学生的跨学科意识与综合素养。比如,设计“假设你是19世纪的商人,要从伦敦通过铁路运输货物到莫斯科,如何合理规划行程时间”的问题,促使学生整合地理时区知识、数学时间换算以及历史交通背景等多学科知识进行思考。此外,教师还可以组织学生开展小组合作探究活动,让学生在交流与碰撞中深化对跨学科知识的理解,为跨学科融合教学的有效实施奠定坚实的思想基础。

### (二) 整合课程内容,挖掘跨学科关联

教师需对地理教材内容进行全面、细致的梳理,运用知识图谱分析法逐章逐节绘制学科关联矩阵,系统性挖掘地理知识与其他学科的交叉融合点。例如,在构建“地球的运动”教学模块时,可将物理学科中的圆周运动线速度、角速度等公式,与地理学科中的地球公转轨道周长(约9.4亿千米)、自转周期(23时56分4秒)等数据深度融合。通过3D打印地球公转模型,配合角速度计算公式现场演示赤道与极地线速度差异,结合傅科摆实验视频解析地转偏向力原理,帮助学生从物理学视角理解昼夜交替、四季更迭的本质规律。

在“农业生产与地理环境”单元教学中,可建立多学科知识融合框架:整合生物学科中光合作用方程式、植物蒸腾作用原理,引入化学学科的土壤pH值测定方法,结合地理学科的气候类型分布图,组织学生开展“校园农田微生态”跨学科项目。通过实地测量土壤湿度、观察作物生长周期,运用地理信息技术绘制作物适宜种植区划图,使学生深刻认识到地理环境各要素对农业生产类型、布局的决定性影响。

此外,教师应建立动态化教学资源库,实时更新社

会热点案例。以“乡村振兴与区域发展”主题为例,可融合历史学科中的区域开发历程、经济学科的产业区位理论、语文学科的地方文化调研方法,设计“解码家乡振兴密码”跨学科探究活动。学生分组完成历史沿革梳理、产业结构分析、乡村文化访谈等任务后,运用地理信息系统制作可视化发展规划图,在跨学科实践中培养综合思维能力与问题解决能力。

### (三) 创新教学方法,开展多样化教学活动

教师应积极采用项目式学习、探究式学习、小组合作学习等多样化的教学方法,以此激发学生的学习兴趣与学习主动性。在项目式学习中,教师可根据教学内容布置具有一定挑战性的跨学科项目任务,如“设计一个生态城市”,在项目任务中明确各学科知识的运用要求,让学生以小组为单位,综合运用地理学科的城市布局知识、生物学科的生态平衡知识、物理学科的能源利用知识以及美术学科的规划设计知识等共同完成项目。在完成项目的过程中,学生的问题解决能力与团队协作能力得到有效培养。在探究式学习中,教师提出具有启发性和开放性的跨学科问题,如“为什么我国不同地区的传统民居风格存在显著差异”,引导学生自主查阅资料、实地考察(条件允许时)、分析讨论,在探究过程中整合地理的气候与地形知识、历史的地域文化知识、建筑的结构知识等。在小组合作学习时,教师根据学生的学习能力与学科特长合理分组,让学生在小组内交流讨论,分享不同学科视角下对地理问题的看法,通过思想的碰撞共同解决地理问题,营造出互助共进的学习氛围。

### (四) 加强教师培训,提升跨学科教学能力

学校应将教师跨学科教学能力培养作为教师专业发展的重要组成部分,纳入系统性规划。一方面,建立分层递进式培训体系:初级阶段邀请高校教育研究院跨学科教育专家开展《核心素养导向的跨学科教学设计》系列讲座,结合布鲁纳结构主义学习理论与PBL项目式学习模型,系统阐释跨学科教学的理论框架;进阶阶段组织教师赴跨学科教育示范校,参与“气候变迁与历史经济发展”等主题的工作坊,通过实地观摩优质课例,学习如何将地理学科的气候数据与历史学科的贸易路线分析进行有机整合。

学校需构建“研-教-改”一体化机制,设立跨学科教学专项课题基金,鼓励教师以《基于STEAM理念的地理与物理跨学科课程开发》等为研究方向,采用行动研究法,通过课堂观察量表、学生学习成果对比分析等手段,将教学实践转化为学术成果。同时建立跨学科教学资源云平台,实现地理的卫星遥感影像、历史的古籍地图等数字化资源的共建共享。

在制度保障方面，推行“双学科备课组”模式：例如地理与语文教师围绕“黄河流域生态保护”主题，共同设计包含地理水文分析、古代诗词赏析、现代环境问题辩论的综合课程；开展跨学科教学创新大赛，设置最佳融合设计奖、最具创意实践奖等专项奖项，将竞赛成果纳入教师绩效考核体系。此外，建立跨学科教学成长档案，通过定期的教学案例研讨会、跨学科教学反思日志交流，帮助教师在合作中实现从“学科本位”到“素养导向”的教学理念转型，逐步形成校本化的跨学科教学实践范式。

#### （五）建立多元评价体系，关注学生综合发展

要摒弃以往单一以考试成绩作为主要评价标准的方式，建立起全面、多元的评价体系。评价内容不仅要关注学生对地理基础知识与基本技能的掌握程度，更要重视学生在跨学科学习过程中的具体表现，如知识整合能力、团队协作能力、创新思维能力、问题解决能力等。评价方式应采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式，同时将过程性评价与终结性评价有机结合。例如，在小组合作完成跨学科项目学习的过程中，教师可从学生的参与度、贡献度、合作表现等方面对小组整体表现进行评价；组织小组成员之间根据彼此在项目中的表现进行相互评价；引导学生对自己在项目实施过程中的参与情况、知识运用情况、能力提升情况进行自我评价。通过这种多元评价方式，全面、客观地反映学生的学习成果与综合发展水平，为学生的跨学科学习提供及时、有效的反馈与针对性的指导。

#### （六）利用信息技术，拓展跨学科教学资源

教师应充分利用现代信息技术的优势，拓宽跨学科教学资源的获取渠道。借助互联网平台，如国家中小学智慧教育平台、各类学科教学网站等，获取丰富的地理教学素材以及与其他学科相关的教学资源，例如地理信息系统（GIS）软件可用于展示地理空间分布信息，在线科普视频能生动呈现自然现象与科学原理，虚拟实验室可让学生进行模拟实验操作等，这些资源能为跨学科教学提供有力的支持。同时，教师要善于利用多媒体技术，将文字、图片、音频、视频等多种信息呈现形式融合于课堂教学中，将抽象的地理知识转化为生动形象的视听内容，例如在讲解“火山与地震”时，通过播放火山喷发、地震发生的视频片段，结合动画演示板块运动的过程，便于学生理解相关地理原理。此外，积极开展线上线下混合式教学，通过在线学习平台如钉钉、微信群等布置跨学科学习任务，组织学生进行线上交流讨论、成果分享等活动，打破时间与空间的限制，拓展学生的学习空

间，丰富学生的学习体验，从而提高跨学科教学的效率与质量。

#### 五、案例

以“河流地貌的形成与发展”教学为例，教师可整合地理、物理、历史等多学科知识开展教学活动。在课堂导入环节，播放河流奔腾的视频，引导学生观察河流地貌，提出问题：“河流是如何塑造出不同地貌的？”激发学生的探究兴趣。在知识讲解阶段，融合物理学科中水流的侵蚀、搬运、堆积原理，帮助学生理解河流地貌形成的动力机制；结合历史学科中河流对人类文明发展的影响，如黄河流域孕育了华夏文明，让学生认识到河流地貌与人类活动的相互关系。

组织学生开展小组探究活动，教师提供不同河流地貌的图片、数据等资料，让学生运用地理知识分析地貌特征，用物理知识解释形成过程，从历史角度探讨其对人类社会的影响。各小组通过讨论、分析，制作汇报课件，在课堂上进行展示与交流。教师在学生汇报过程中进行点评与指导，引导学生完善观点，深化对跨学科知识的理解。最后，布置课后作业，让学生调查家乡河流的地貌特征及变迁，撰写跨学科研究报告，综合运用所学知识分析原因，并提出保护河流的建议，将课堂所学知识应用于实际生活中。

#### 结语

初中地理跨学科融合教学是培养学生综合素养、推动教育教学改革的重要举措。通过更新教学理念、整合课程内容、创新教学方法、加强教师培训、建立多元评价体系以及利用信息技术等策略，能够有效解决当前初中地理跨学科融合教学面临的问题，提升教学效果。典型案例展示了跨学科融合教学在激发学生兴趣、培养学生综合能力方面的显著优势。

展望未来，初中地理跨学科融合教学需要进一步深化与拓展。教师应不断提升自身跨学科素养，探索更多创新的教学模式与方法；学校要加大对跨学科教学的支持力度，提供更丰富的教学资源与平台；教育部门需加强相关政策引导，推动跨学科融合教学在初中地理教育中的广泛应用与深入发展，为培养适应时代需求的创新型人才奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 李明华. 跨学科教育理论与实践探索 [J]. 教育科学研究, 2021(3): 45-50.
- [2] 王丽丽. 初中地理跨学科教学模式构建研究 [J]. 中学地理教学参考, 2020(15): 25-27.
- [3] 张宇. 信息技术支持下的初中地理跨学科融合教学策略 [J]. 中国教育技术装备, 2021(5): 87-89.