

PBL 教学模式在初中英语写作教学中的应用研究

李水连

赣州市文清实验学校

摘要：PBL 教学模式可以经过真实项目驱动有效激发学生写作兴趣，打破传统教学中机械模仿、被动输出的困境，学生在项目实施过程中运用资料收集、小组协作、成果展示等环节同步提升自主学习能力、团队沟通能力与问题解决能力，实现语言技能与综合素养的协同发展。同时 PBL 模式将写作任务与生活情境深度绑定，推动学生将课本知识转化为实际运用能力，促进语言知识的内化与迁移，进而提升写作的逻辑性、准确性与创造性，推动写作教学从知识传授向能力培养转型，最终促进学生英语核心素养的全面发展。

关键词：PBL 教学模式；初中英语；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.034

引言

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出英语教学应培养学生在真实情境中运用语言进行沟通的能力，强调写作不仅是语言知识的堆砌，更是思维表达、文化理解与创新实践的综合体现。PBL 教学模式以“以学生为中心、以项目为载体、以问题为驱动”的核心理念，为突破写作教学困境提供了新思路，将写作从孤立的语言训练转化为有目的的意义建构，学生不再是为了完成作业而写作，而是为了达成项目目标进行表达，写作的工具性与功能性得到统一。

一、PBL 教学模式应用于初中英语写作教学的意义

（一）激发学生写作兴趣

长期以来，写作课堂多呈现教师讲技巧、学生练范文、批改评分数的单向模式，学生面对的常是脱离实际的命题，难以感受到写作的实际价值，反而因频繁的错误反馈产生畏难情绪，甚至将写作视为负担。PBL 教学模式运用构建真实的项目情境，从根本上改变了写作的工具属性，使得写作不再是孤立的作业任务，而是完成项目目标的必要手段，赋予了写作明确的读者意识与功能意识。

（二）培养学生综合能力

初中阶段是学生能力发展的关键期，而写作作为语言输出的高级形式，本身就承载着多重能力的培养功能，PBL 教学模式通过项目的全过程参与，将写作与能力培养深度融合，实现了以写促能、以能助写的良性循环。学生在这个过程中不仅要学会使用词典、数据库等工具，更要掌握筛选信息、整合资源的学习方法，逐步从依赖教师指导转向自主探究学习。同时 PBL 模式下的写作多以小组为单位开展，需要成员间的有效协作，学生要学

会清晰表达自己的观点、倾听他人的建议、协调不同的意见。

（三）提升学生写作水平

传统写作中，学生常机械套用课本句型，而项目任务则要求根据具体情境灵活运用，这种多样化的语境刺激可以加深学生对语言知识的理解，避免学用脱节，同时项目涉及的写作体裁丰富，使学生逐步掌握不同文体的写作规范。传统写作反馈多来自教师，且侧重语法错误修正，项目写作中的反馈则来源更广泛，让学生意识到写作不仅要写对，更要写好、写通。

（四）促进学生知识内化

传统英语写作教学中，学生对知识的掌握多停留在记忆层面，可以背诵单词表中的词义，能默写语法规则，但在实际写作中却难以灵活调用，这是因为知识的习得缺乏情境联结。PBL 模式则运用项目创设具体情境，让知识的运用有了明确的目标指向，让词汇从抽象符号变为具体体验，记忆更牢固，调用更自然，学生可以知道语言知识并非孤立存在，而是相互关联的系统，将分散的知识整合为表达系统。^[1]

二、PBL 教学模式在初中英语写作教学中的应用现状

（一）对 PBL 教学模式认知不足

当前部分初中英语教师对 PBL 的认知仍存在表层化、片面化的问题，没有充分把握其核心内涵，一些教师认为只要给学生布置一个需要写的任务就是 PBL，忽视了 PBL 的核心特征，即项目的真实性、探究性与综合性。同时 PBL 强调教师的引导者、支持者角色，而非控制者，但部分教师因担心学生偏离教学目标或浪费时间，过度干预项目过程，违背了 PBL 培养学生自主能力的初衷。

（二）学生参与度不均衡

英语水平较高的学生因词汇量充足、表达流畅，在小组讨论中往往更自信，容易成为项目的主导者，而基础薄弱的学生因担心说错写错被嘲笑，常选择沉默，没有真正参与项目思考。多数小组在项目开始时未明确成员角色与责任，导致任务分配随意，要么能力强的学生大包大揽，要么大家互相推诿，即使有分工，也常出现核心任务被抢、边缘任务被弃的现象。

（三）教学资源准备不充分

PBL项目需要大量与主题相关的英文资料作为支撑，比如背景知识、案例分析、范文参考等，但许多学校的英文资源库建设滞后，学生难以获取权威、鲜活的英文素材。PBL的协作性也要求具备相应的工具支持但部分学校受硬件条件限制，使PBL的优势无法发挥，甚至让项目实施比传统教学更低效。

（四）评价体系不完善

传统评价中，教师是唯一的评价者，学生处于被动接受的地位，既难以全面捕捉学生在项目中的表现，也不利于培养学生评价能力，而PBL的核心目标之一，就是让学生学会自我审视与同伴反馈。部分教师虽尝试引入互评，但因缺乏明确的评价标准和方法指导，互评论为走过场，学生要么只说优点不提问题，要么用写得不好或不好等模糊语言评价，无法提供有价值的改进建议。^[2]

三、PBL教学模式在初中英语写作教学中的应用策略

（一）科学确定项目主题，明确教学目标

教师要引导学生在真实情境中运用主动建构意义而实现的方法，因此项目主题要与教材单元目标深度适配，确保写作任务能承载语言知识与技能训练，借助熟悉的情境降低学生的认知门槛。同时教师设计的主题应保持一定的开放性，避免答案唯一的封闭性任务，为学生预留自主探究与创意表达的空间，允许学生选择调查报告、公益海报文案、访谈记录等多种写作形式，让不同思维特点的学生都能找到适合的表达方式。

例如教师为学生开展《Plan for Yourself》的时候让学生掌握“be going to”结构表达未来计划，理解职业相关词汇，并能谈论职业理想与实现路径，结合初中生开始对未来职业产生朦胧思考的特点设计“未来职业规划英文宣传册制作”项目，教师先为学生展示优秀职业宣传册范例，引导学生观察结构要素职业画像、核心能力、成长路径、个人宣言，同时提供词汇支架，

为写作奠定语言基础。学生以小组为单位进行职业探索沙龙，每人分享自己感兴趣的职业，小组讨论后确定宣传册的核心职业，随后分工收集资料。各小组在完成后展示宣传册，学生在其他组作品旁贴上便签，用英文写下最感兴趣的职业细节或一个改进建议，最后教师选取典型作品，分析学生的语言运用与内容深度。

（二）合理划分小组，重视学生个体差异性

教师要遵循学生的最近发展区将学生按照异质互补原则合理划分小组，在英语基础上将听说读写能力各有侧重的学生组合，学习风格上将冲动型与沉思型学生搭配，性格特点上将外向主动与内向细致的学生搭配。同时每组规模以4-5人为宜，既能保证每人有充分的参与机会，又能形成多元思维碰撞，分组方式可采用教师主导与学生自主结合，增强学生的归属感与责任感。^[3]

例如教师开展《We're trying to save the earth!》这一单元教学活动的时候围绕环境保护展开，要求学生掌握现在进行时表现阶段动作，并能撰写环保相关的议论文或说明文，结合单元目标设计社区环保现状调查与建议项目，运用小组合作完成英文调查报告。教师先依据前测成绩将学生分为A（优）、B（中）、C（基础）三级，每组搭配为A1+B2+C1，分组后教师引导小组讨论制定合作公约。在中期反馈中，教师发现小组中某位学生因基础薄弱不敢发言，便引导口语表达较好的学生与其结对，共同修改报告中的简单句，既帮助这位学生提升语言表达，又让表达能力好的学生学会用更简洁的方式解释语法规则，实现互助共进。

（三）有效指导学生写作过程，帮助学生掌握写作方法

教师在PBL教学模式中的角色从知识传授者转变为学习引导者，在项目初期为学生提供结构化支持，随学生能力提升逐步撤去支架，使学生逐步提升自己的自主写作能力。同时教师也要根据写作不同阶段特点提供差异化指导，准备阶段侧重资料收集方法指导，构思阶段侧重逻辑梳理指导，起草阶段侧重自由表达鼓励，允许学生先用破句或中文夹杂表达，再逐步规范，修改阶段侧重反馈策略指导。

例如教师开展《What a Delicious Meal!》这一单元教学活动的时候结合初中生对美食的兴趣设计校园美食节英文推荐卡项目，教师在准备阶段带学生参观学校食堂，用英文提问引导观察：“What's this?” “How

does it taste?”，发放美食调查卡，要求学生记录三种食堂菜品的英文名称、主要食材、烹饪方式，不会的词汇可查词典或请教厨师。构思阶段展示推荐卡范例，分解为三个核心板块 Food Story（简单介绍菜品由来）、Taste Description（描述口感）、Order Tips（点餐建议），用思维导图模板引导小组讨论。起草阶段可以鼓励学生先完成再完美，允许使用基础句型表达，修改阶段教授给学生双色笔修改法，定稿阶段引导学生为推荐卡添加互动设计。

（四）实施多元化评价，全面评价学生

教师在PBL教学模式中的评价要突破传统唯分数论，构建过程、成果以及发展的三维评价体系，明确学生的能力表现形式多样，促进评价主体多元化，除了教师以外，还要引导学生和家长参与到评价中，避免单一视角，运用多元化评价内容全面反映学习品质，让每个学生都能体验成功。尤其教师要强化过程性评价，运用学习日志记录学生的写作进步，评价结果则可以以成长报告形式呈现，而非单纯分数，报告中应包含具体的改进建议也为后续学习指明方向。

例如教师开展《Have you read Treasure Island yet?》这一单元的时候要求学生掌握现在完成时，理解小说情节要素，并能推荐一本英文读物，在此基础上设计班级英文读书角推荐海报项目，学生可以经过填写“写作成长卡”进行自评活动，内容包括我最满意的句子、我遇到的困难、下次改进计划。同伴互评可以使用星级评价表，从语言准确性、内容吸引力、版式配合度三个维度打分，并附加一句英文建议。教师评价要重点关注过程表现，比如资料收集时是否查阅英文书评、小组讨论时是否使用现在完成时交流，结合作品质量给出综合评语，邀请家长参观读书角，用便利贴写下“我最想读的书”及理由，间接反映推荐海报的吸引力。

（五）融合信息技术辅助教学，促进思维碰撞

信息技术与PBL教学模式的融合可以打破了传统课堂的时空限制，让学生能随时获取全球范围内的英文学习资源，解决了资料来源单一的难题，为小组协作提供了无缝衔接的工具支持，使分散的个体思维能实时碰撞、整合，避免了线下讨论时间有限、观点易流失的问题。在写作教学中，信息技术的应用可以为学生提供多模态输入，满足不同学习风格学生的需求，搭建同步编辑与即时通讯平台，使小组成员能共同撰写文本、标注修改

意见、同步进度，让AI承担语法、拼写等机械性批改工作，释放教师精力，使教师专注于内容逻辑、文化内涵等高阶写作要素的指导。^[4]

例如教师为学生开展《What are the shirts made of?》这一课的时候以“产品材质与制作过程”为主题，并结合“非遗文化传承”的时代议题设计“中国传统手工艺品英文解说短视频”项目。教师在班级学习群分享数字资源包，权威英文网站链接可以引导学生筛选与目标手工艺品相关的文字资料，重点摘录材质描述和工艺步骤，短视频平台要求学生观看时记录关键词并截图保存手工艺品的细节特写，作为写作时的视觉参考，在线词典工具的图片联想功能当学生不确定镂空、纹样等词的英文表达时，可上传图片自动匹配“hollowed-out”“pattern”等词汇，解决想得到却说不出来的困境。各小组选定手工艺品后，使用腾讯文档创建解说词协作稿，文档设置分区编辑权限，学生根据AI反馈进行首轮修改后将文档提交给教师，教师聚焦内容深度与文化准确性进行二次指导。

结语

总而言之，PBL教学模式在初中英语写作教学中的应用不仅是教学方法的革新，更是教育理念的转向，让写作从枯燥的任务变为有意义的表达，让学生从被动的接受者变为主动的建构者。PBL教学模式为初中英语写作教学注入了新的活力，不仅在于提升学生的写作水平，更在于培养他们应对未来挑战的核心素养，教师要坚持以学生发展为本，不断探索、反思与完善，促使更多学生爱上写作、学会表达。

参考文献

- [1] 杨家勤，曹祖闲. 学生中心视角下初中英语写作问题导向式教学模式探究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(11): 227-229.
- [2] 孙程，王丽波. "互联网+"背景下产出导向法在初中生英语写作中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 197-199.
- [3] 许倩，李静，陈溪，等. “双减”背景下初中英语教学提质增效行动研究——以四川省荣县某中学为例[J]. 内江科技, 2024, 45(2): 117-119.
- [4] 张彩芸. 核心素养导向下任务型教学法在初中英语写作教学中的策略研究[J]. 炫动漫, 2024(6): 0215-0217.