

# 初中跨学科项目化学习的设计和實踐研究

康虹

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学

**摘要：**本文主要研究初中跨学科项目化学习的设计和實踐。文章首先阐述了初中跨学科项目化学习的重要意义，随后详细说明了开展跨学科项目化学习之前所要做的實踐准备，最后说明了开展跨学科项目化学习所要遵循的原则和进行跨学科项目化学习时必备的设计流程，旨在为初中跨学科教学提供有效策略，提升学生综合素养与跨学科学习能力，促进学生的全面发展。

**关键词：**初中；跨学科；项目化学习；教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.026

## 引言

随着教育改革的不断推进，培养学生的综合素养和跨学科能力已成为教育发展的重要目标。作为一种创新的教学方式，跨学科项目化学习强调打破学科界限，以真实问题为导向，让学生在项目实践中综合运用多学科知识解决问题。初中阶段是学生思维发展和知识体系构建的重要时期，及时让学生进行跨学科项目化学习，有助于学生更全面、深入地理解社会现象和发展规律，为日后的学习、生活和工作打下坚实的基础。然而，目前初中跨学科项目化学习在實踐中仍面临学科融合度不够、项目设计缺乏系统性等诸多挑战，影响了学生的学习积极性和学习效果。因此，深入研究初中跨学科项目化学习的设计与实践具有重要的现实意义。

### 一、初中跨学科项目化学习的重要意义

#### （一）促进知识的融合与理解

历史和政治都是初中教学的重要学科，都对学生人文素养的形成发挥着不可替代的作用。可惜的是，在传统教学方式下，历史与政治学科往往独立授课，学生难以建立起学科间的内在联系，很难对所要研究的对象有一个充分的了解。而跨学科项目化学习可以帮助学生充分结合历史事件和政治理论，更好地理解 and 掌握知识。以政治学科中的“中国特色社会主义制度”为例，如果学生学习时将该内容与历史学科中中国近现代史的发展历程相结合，就可以更深入地理解中国特色社会主义制度的形成和发展，充分体会到我国社会制度探索的艰辛和建立的来之不易。将历史与政治知识进行融合，可以让学生明白中国特色社会主义制度是历史和人民的选择，是符合中国国情的制度，充分坚定制度自信。

#### （二）培养学生的综合能力

跨学科项目化学习以项目为载体，要求学生综合运用历史和政治学科的知识 and 技能，以小组为单位进行项

目的设计、实施和评价。策划项目时，学生需要具备问题分析与规划能力；收集与整理不同学科的资料时，学生们要运用信息检索与筛选能力；在小组合作的过程中，没有良好的沟通协作能力的学生肯定难以在小组中立足；展示项目成果则需要学生具备一定的表达能力。为了使项目更具特色和创新性，学生不得不进行反复地思考和探索，在这个过程中逐步形成并完善了创新思维。由此可见，跨学科项目化学习改变了以往学生“单打独斗”的学习方式，让学生在团队协作完成项目的过程中充分锻炼问题解决能力、团队合作能力、沟通能力，并培养了学生们的创新思维。

#### （三）增强学生的社会责任感

历史和政治都是人类发展过程中的产物，都与社会现实密切相关，本身都蕴含着丰富的社会责任感教育资源。借助跨学科项目化学习，学生可以了解社会问题的历史根源和政治背景，在对历史事件、政治现象的探究中更深刻地认识到个人与社会、国家的紧密联系。例如，在研究社会发展相关的项目时，学生既需要树立人民史观，也需要充分思考历史进程中不同群体的命运、政治决策对民众生活的影响，从而逐渐树立起对社会、国家的责任意识，明白个人行为与社会发展的关联性，进而主动关注社会问题，培养起关爱社会、服务社会的责任感与使命感<sup>[1]</sup>。

### 二、进行初中跨学科项目化学习之前所要做的實踐准备

#### （一）加强教师培训，提升跨学科教学能力

教师是教学活动的主导，如果教师自身的知识储备和教学能力达不到一定程度，是肯定难以带领学生完成跨学科项目化学习的。为此，学校要组织历史与政治学科教师参加跨学科知识培训，深入学习对方学科的知识体系、课程标准和教学方法。具体而言，历史教师要学

习政治学科中的国家制度、国际关系等理论知识，政治教师应了解历史学科中不同历史时期的政治、经济、文化等发展脉络。对学科知识进行融合和渗透之后，自己授课时也肯定会更加的得心应手。除此之外，学校还应开展项目化教学培训，让教师掌握项目化学习的设计流程、实施策略和评价方法。为了让教师在实践操作中提升项目化教学能力，学校可以邀请专家讲座，或者是组织教师参加项目化教学工作坊。

### （二）整合教学资源，搭建跨学科学习平台

“工欲善其事，必先利其器。”在开展跨学科项目化学习之前，教师要对历史与政治教材进行深入分析，可利用数字化技术整合历史与政治学科的电子教材、学术论文、影视资料、虚拟仿真资源等资料，搭建云端跨学科资源库。资源库应按照项目主题分类，设置关键词检索、智能推荐功能，方便学生快速获取所需资料<sup>[2]</sup>。比如，针对“中美关系的历史演进与当代政治博弈”项目，资源库可推送不同历史时期中美外交档案、学者关于国际关系理论的数字化讲义、中美贸易摩擦的虚拟模拟推演软件等，为学生提供丰富的数字化学习素材。另一方面，教师还可以引导学生利用图书馆、网络等既有资源，收集与项目相关的历史文献、新闻报道、学术研究成果等资料，拓宽学生的学习视野，让学生免去找不到资源的担忧。

### （三）优化课堂组织形式，保障跨学科学习深度

为了使跨学科项目化学习的效果最大化，学校可以构建“双师协同”课堂，安排历史与政治教师共同备课、授课，形成“双师协同”的课堂组织形式。在项目化学习进行之前，历史教师和政治教师要充分沟通好、商量好、协调好，前者应侧重从时间脉络、史实细节维度引导学生分析问题，后者则聚焦于理论逻辑、制度原理层面深化学生认知。以“近代中国民主革命与政治制度转型”项目为例，在项目预设中历史教师应讲解辛亥革命的历史背景与过程，政治教师则同步阐释革命后政体变革的政治内涵，两者密切配合以帮助学生打通历史叙事与政治原理的关联。同时，教师还可以项目任务为核心，创设“历史溯源工作坊”“政治分析工作坊”等学科工作坊，让学生根据兴趣选择工作坊，先在单一学科工作坊中完成专项探究，再通过跨工作坊交流，实现学科知识的融合。

## 三、初中跨学科项目化学习的设计原则

### （一）目标导向原则

跨学科项目化学习的设计应以培养学生综合素养为目标，紧密围绕课程标准，明确历史与政治学科在项

目中的知识、能力与情感目标。譬如，在设计“中国近现代政治制度演变”项目时，知识目标可设定为让学生能够清晰阐述不同历史时期政治制度的特点与变革原因；能力目标可以是培养学生分析历史资料、总结归纳政治制度演变规律的能力；情感目标为让学生了解中国近现代政治制度的发展历程，增强学生的民族自豪感与责任感<sup>[3]</sup>。

### （二）情境真实性原则

创设真实的问题情境是跨学科项目化学习的关键。项目情境应来源于现实生活、历史事件或社会热点，使学生能够感受到学习的实际意义，而不是夸夸其谈、坐而论道。

### （三）学科融合性原则

学科融合性原则的核心是挖掘初中历史与政治学科的内在关联，实现二者知识、方法与素养的有机整合，而非简单叠加。教师需以教材内容为依托，充分设计历史与政治的融合点，做好“跨学科”中的“跨”字。融合点可以是历史学科的制度演变、重大事件与政治学科的制度理论、公民责任等内容，但需注意融合设计应遵循两学科自身逻辑，既要发挥历史学科以史实为基础的优势，也要凸显政治学科以价值引领、理论分析为核心的特点，让学生在探究中体会学科间的互补性，形成系统的跨学科认知结构。

### （四）以学生为中心原则

以学生为中心原则要求项目设计充分尊重初中生的认知规律、学习兴趣与个体差异，在充分考虑教材难度梯度和学生已有知识水平的基础上搭建适合学生的探究路径，让项目既具有挑战性，又能让学生在努力后获得成功体验。在项目实施过程中，要给予学生充分的自主空间，鼓励学生自主探究、合作交流避免教师主导式的单向灌输。另外，考虑到初中阶段孩子的发育特点，还要充分关注学生的个性化需求，尽可能提供多元的学习支持与评价方式，让不同层次学生均能在项目中获得成长。

## 四、初中跨学科项目化学习的设计流程

### （一）确定项目主题

项目主题的确定应立足于课程标准与教材内容，深入挖掘历史与政治学科的内在联系。以人教版教材为例，《中国历史》八年级上册中“近代社会的变革”与《道德与法治》九年级上册“追求民主价值”等单元具有高度契合性。教师可依据这些内容，设计如“从君主专制到人民民主——中国近代政治制度的转型”这

类主题，引导学生理解历史事件与政治制度演进之间的逻辑关联。这类主题不仅覆盖核心知识内容，也符合学生的认知水平，有助于帮助学生在真实情境中实现知识整合<sup>[4]</sup>。

另一方面，项目主题也应具备现实意义和时代气息，能够呼应社会热点或现实问题，从而激发学生的探究兴趣。在教学过程中，结合当前国际形势与我国对外政策，教师可设计“全球化背景下中国道路的探索”这一主题，引导学生从历史中寻找发展脉络，并运用政治学科中的国家利益、外交政策等概念，分析中国在不同历史阶段的战略选择，以拓宽学生的视野，增强其理论联系实际的能力，体现学科育人价值。

### （二）制定项目目标

前文已述，项目目标不应聚焦于一个维度，应体现多维融合，既要涵盖历史与政治的核心知识，也要关注高阶思维能力的培养。在知识层面，需明确学生应当掌握的基本概念、重大事件和制度变迁等内容。比如，在开展“改革开放的历史与政治意义”这一项目时，教学目标可设定为让学生系统了解改革开放的关键阶段、经济体制变革与政治体制发展之间的互动关系，从而建构起跨学科的知识网络。在项目进行过程中，教师应注重帮助学生辨析历史因果关系和政治制度功能，形成结构化认知。

除了知识整合，项目学习还应致力于发展学生的综合能力，包括但不限于史料分析、观点论证、合作交流与成果展示等，尤其要注重情感态度与价值观的培养，体现政史学科的人文关怀。例如，在“中华优秀传统文化的当代价值”项目中，要让学生梳理历代治理智慧，增强对中国特色社会主义制度的文化自信，形成正确的历史观和国家观，这才是合适的教学目标。

### （三）设计项目任务

设计项目任务时，不能让学生一口气吃成一个胖子，也不能让学生吃“夹生饭”，应依据主题和目标将学习过程分解为若干环环相扣、能够一步一个脚印完成的子任务。比如，在“世界社会主义发展历程与当代中国实践”项目中，教师可安排学生分组梳理国际共产主义运动史上的重大事件，总结中国特色社会主义的形成背景与实践特点，最后以对比分析的方式提炼其理论创新与现实意义。每一个任务阶段都应指向明确的学习产出，可以时间轴、对比表或调研报告等形式保证探究过程的实效性和层次感。

### （四）规划项目实施步骤

项目实施首先需经过系统规划的启动阶段。在此阶段，教师应结合学情和项目内容，以创设情境或者提出问题的方式激发学生的探究动机。举个例子，在“法治进程中的历史与政治”项目开端，教师可借助典型司法案例或法制建设历程的视频资料，引导学生思考历史传统与法治现代化之间的关系，在此基础上明确项目任务、评价标准及阶段安排，为学生后续的自主学习奠定基础<sup>[5]</sup>。

项目成功启动之后，在探究与展示阶段，学生应以小组为单位展开资料搜集、合作研讨与成果生成，教师则需提供方法支持和过程指导。比如，在“一带一路：历史渊源与时代意义”项目中，教师可引导学生分区域研究古代丝绸之路和当代合作倡议，让学生在比较分析中理解我国外交政策的延续与创新，最终以撰写研究报告、举办模拟论坛等形式展示学习成果，并开展以综合素养为导向的多主体评价。

### 结语

初中历史与政治跨学科项目化学习为学生提供了一种全新的学习方式，可以促进知识整合与理解、培养学生的综合能力和社会责任感。在做好项目化学习的准备工作之后，要本着目标导向原则、情境真实性原则、学科融合性原则和以学生为中心原则，确定项目主题、制定项目目标、设计项目任务并规划项目实施步骤，以最大化项目化学习效果。未来，应进一步加强对跨学科项目化学习的研究与实践，不断优化项目设计与实施过程，关注学生个体差异，提高学科融合度，让跨学科项目化学习在初中教育中发挥更大的作用，为培养具有创新精神、综合素养和社会责任感的人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 桂寅. 素养导向下的初中历史跨学科项目化学习实践[J]. 新课程研究(上旬), 2025(7).
- [2] 李大泳. 初中历史项目化学习的实践路径探究[J]. 中华活页文选(教师), 2024(3): 139-141.
- [3] 顾诺金. 初中历史项目化学习的价值及开展策略[J]. 中学课程辅导, 2024(26).
- [4] 赵春丽. 基于项目化学习的初中历史教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024(29).
- [5] 徐孟月, 甘桂琴. 初中历史跨学科项目式学习研究——以陶瓷文化为例[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58(9): 41-43.