

智慧课堂环境下初中语文整本书阅读教学策略研究

陆婉霞 苏兆龙*

怀远县新城实验学校

摘要: 数字化技术日趋成熟,并逐步走进课堂。本研究借助“畅言智慧课堂”“希沃白板”等智慧课堂教学软件,探索数字化技术如何为初中语文整本书阅读教学赋能。通过在教学实践中使用微课、阅读平台、作业平台、虚拟现实和项目式学习、多维评价等,实现智慧课堂对整本书阅读教学的促进作用。

关键词: 智慧课堂;整本书阅读;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.190

引言

新课标把整本书阅读教学列为拓展型学习任务群之一,明确学生每学年整本书阅读的要求,强调学生个性化阅读与经验积累,养成良好阅读习惯,提升语文核心素养。与此同时,现代教学与信息技术的融合已成为教育发展的必然趋势。教育部研究制定的《教师数字素养》教育行业标准指出,“要进一步完善教育信息化标准体系,着力提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力与责任。”如何借助数字化技术为整本书阅读教学赋能成了当前语文教育研究者的聚焦点。

一、精准掌握学情,消除阅读隔阂

(一) 开展课前学情调查

精准掌握学情是开展高效阅读教学的第一步。采用读前的前置性融入,掌握学情,拉近学生与书本的距离。前置式融入是指教师在整本书阅读之前根据书目内容、教学目标、实际学情,带领学生开展有针对性的阅读活动,拉近学生与书本之间的距离,初步感受文本中的人、事、物,为后续阅读推进及交流做准备^[1]。以八年级上册整本书阅读《红星照耀中国》为例,笔者开展教学前借助“问卷星”这一专业调查工具开展问卷调查。围绕“读前学情”进行问题设计,内容涵盖多个维度。一方面,重点考查学生对作品的知识储备,包括书名、作者、核心的历史概念(如“红军”“长征”“延安”等),了解学生对相关历史的熟悉度;另一方面,关注学生的阅读兴趣和习惯,了解他们阅读的频率、方式以及书籍类型。

(二) 学情分析与应用

教师梳理、分析问卷调查的情况后对教学目标进行针对性调整。通过《红星照耀中国》读前学情调查发现,学生对书本描述的历史时期缺乏系统性认识,大部分学生只知道一些主要事件和关键词,因此在讲授前通过畅言智慧课堂学习平台推送历史背景资料,帮助学生更好地理解作品。学生对自己可能会遇到的困难预计,集中

体现“在人名、地名太多,容易混淆记不住”“历史背景不了解,影响理解”“篇幅较长,信息量大,阅读速度慢”。教学过程中可以通过梳理人物关系图、历史时间线、绘制思维导图等帮助学生理清头绪,通过浏览、跳读等读书方法教会他们如何抓住有效信息等等。这样一来,学生的畏难情绪就减少了许多,为开展下一步阅读做好铺垫。

二、激发阅读兴趣,引导阅读方法

(一) 运用微课资源,调动学生兴趣

数字化时代让学生开展整本书阅读变得更为便捷,通过微课教学模式将学生的自主阅读和教师的针对性指导有机联系,将无序教学变为阶梯式教学^[2]。学生在整本书阅读之前可以运用国家中小学智慧教育平台中的课程,包含整本书结构解析、情节介绍、人物分析等方面的视频、课件进行自学,教师也通过畅言智慧课堂为学生推送导学微课,或通过“希沃白板”录制“知识胶囊”推送给学生,激发学生阅读整本书的兴趣。例如在《简爱》导读的微课中,老师可以从对《简爱》整个故事大结构进行解说;再从书中人物“爱”的角度切入,用书中的精彩章节片段播放来引起学生们自己探索的好奇心。

(二) 结合阅读任务单,指导读书方法

1. 制定读书计划,运用阅读任务单

制定合理的阅读规划,有助于学生有条理的读完整本书,避免半途而废。而阅读任务单则是辅助阅读的实用工具,可以帮助学生明确阅读目标,聚焦阅读重点,通过递进式的问题引导学生主动思考,加深对文本的理解。学习任务单教学法具有以学生为中心、以问题为导向的特点,应用到高中语文整本书阅读教学中,能以循序渐进的方式促进学生深度阅读,进而提升学生阅读能力,提高语文素养^[3]。

学生通过估算读完一本书的总时长,把读书任务拆分到每一天,结合阅读任务单完成整本书的阅读。如在

开展《骆驼祥子》整本书阅读时，笔者在班级开展“共读一本书”活动，组织学生结合自己的实际制定行之有效的读书计划，并结合智慧课堂作业推送的阅读任务单完成相关阅读任务。如阅读《骆驼祥子》第8章时，推送了以下阅读任务：第8章中，高妈和方太太给祥子提供了3种攒钱的方法，祥子的想（做）法又是什么呢？结合文本内容分析高妈和祥子的性格。

2. 读书方法指导与分层阅读设计

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出要“引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书。”根据阅读兴趣或目的的不同，可采用精读、略读或浏览的方法开展阅读。在开展《西游记》整本书阅读时，笔者在导读课上以课本选文《小圣施威降大圣》为例，指导学生“跳读”。教学中作者设计了以下三个教学环节：

一读作品，了解故事大意：学生运用跳读的方法，遇到不认识的生字或不理解的词语先跳过去，采用“什么人+什么事”的思维模式进行边阅读边思考。再读作品，阅读精彩语段：阅读选文中二圣斗法的语段，思考两个问题，即“二圣斗法围绕一个‘变’字展开，孙悟空和二郎神先后在什么地方变成了什么”和“文章中对孙悟空的称呼是如何变化的？并思考为什么会发生这样的变化？”需要提醒学生注意的是，与阅读目的和兴趣无关的内容可以先跳过、省略。三读作品，深度剖析文本内涵：此环节聚焦于对孙悟空变化的深度探究。以孙悟空变成土地庙这一情节为例，引导学生思考：“孙悟空摇身一变成为土地庙，二郎神是如何敏锐地发现其中破绽的呢？”这一问题的设置，旨在引导学生再次深入文本，仔细研读相关语句，从字里行间捕捉关键信息，锻炼学生精准提取文本信息的能力。随后，进一步引导学生分析孙悟空与二郎神各自的性格特点，组织学生进行小组讨论与交流，教师适时引导学生回顾并运用跳读的读书方法。

三、技术赋能阅读，开展项目合作

整本书阅读的开展应当有条不紊的推进。智慧课堂下数字赋能教学，丰富的数字化工具与平台，可以帮助教师实时监督学生阅读计划的落实情况。

（一）阅读情境创设，运用虚拟现实

在初中语文阅读教学中，合理运用虚拟现实技术，将为学生带来更加丰富、立体的学习体验，促进学生加深对课文内容的深刻理解，并显著提升学生的阅读能力，为学生阅读学习铺垫^[4]。虚拟现实（VR）技术的诞生为语文整本书阅读教学打开的新思路。利用VR虚拟现实技术，

教师通过创设一个逼真的学习情境，让学生身临其境地感受文本中的场景和情感。这种沉浸式的阅读体验不仅能够有效地提升学生阅读兴趣和效果，还能帮助他们更深入地理解文本内容，把握文章主旨。

例如，在进行教学《红岩》这一经典文本时，教师可以利用VR技术构建出一个虚拟的渣滓洞、白公馆。学生们通过佩戴VR眼镜，仿佛置身于渣滓洞、白公馆之中，能够亲身感受小萝卜头、江姐、许云峰等人物的生活环境，从而更直观地理解文本中的情节和人物关系。并结合作品精彩的描写，梳理记录人物活动轨迹、主要事迹和个性特征，结合自己的理解运用VR技术制作一个人物自我介绍短视频。

（二）项目合作学习，引导深度阅读

初中生领悟力强，有一定的表现欲和创造力，然而，传统课堂缺乏互动性，影响了学生的自主性。在初中语文整本书阅读教学中采取项目化学习的方式，能够落实以生为本这一教学理念，提升学生的阅读水平，培养学生的思维能力、创新能力、合作能力等等^[5]。在开展《骆驼祥子》和《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读时，教师可通过项目合作学习，引发学生对小说的深度思考，给学生展示自我的机会，让他们真正成为学习的主人。在教学实施过程中笔者先将学生分成六个读书小组，小组合作探究“给祥子写小传”“探寻悲剧原因”“话说‘洋车夫’”“保尔·柯察金的成长史”“保尔·柯察金的形象分析”“‘红色经典’的现实意义”六个专题。

学生对两本书有了整体把握后再开展对比阅读与主题探究：一是用“对比阅读法”分析差异：保尔与祥子都曾是底层社会中努力挣扎的青年，但人生结局截然不同。请从“成长动力”与“社会环境”两个角度，用对比表格梳理二者的差异，并简要分析造成差异的核心原因。二是进行主题关联：两本书都在探讨“人如何面对命运的打击”，请结合具体内容，说说你对这两种人生选择的理解，并谈谈两本书共同传递的对“生命价值”的思考。

课后为检测学生的阅读积累情况，笔者设置了趣味性较强的题目并采用“畅言智慧课堂”中平板抢答、随机选人、分组作答、PK板等检测方式调动学生的阅读积极性。再推送希沃白板的“连连看”“知识大比拼”等游戏练习，让学生操作，激发兴趣。在开展《水浒传》整本书阅读过程中，通过“畅言智慧课堂”中投票、讨论的形式选出自己心目中的英雄。总体来说，信息技术赋能项目式学习能激发学生的主动性，提高其自主学习 and 创新能力，增强其团队协作能力和组织管理能力。

四、线上线下分享，多元评价方式

（一）搭建展示平台，激活表达自信

核心素养涉及文化、语言、思维以及审美等多个层面的内容。在开展名著整本阅读教学的过程中，教师可以融合情境教学法，在课堂上创设与名著内容有关的情境，引导学生在情境中加深对内容的理解与感悟，为学生的深度阅读创造条件，深化了学生的阅读体验感^[6]。在整本书阅读教学中，笔者采用“线上线下”相结合的方式为学生搭建展示平台，锻炼学生鉴赏写作、思考辩论、口头表达、编剧表演等方面的能力。一是开展形式多样、可操作性强的阅读成果汇报展示活动。例如，结合学校的“红旗下的书香校园”主题读书节活动，分年级开展故事分享会、情景剧表演、主题演讲等活动，展示思维导图、精美手抄报、手绘书签、读书笔记等阅读成果，鼓励学生上台分享阅读收获。优秀的学生作品通过智慧课堂“学生展示”平台展示，启用“屏幕分享”功能同屏发送；学生的情景剧表演启用“互动课堂”的“随堂直播”功能，将画面投射至大屏幕，增强视觉效果。二是线上使用数字化平台持续输出。教师将学生的优秀作品制成美篇、公众号文章、短视频等，推送至微信群、视频网站等云平台，接收弹幕与评论。比如在进行《唐诗三百首》整本书阅读时，笔者开展“古诗配画”活动，学生通过绘画或制作电子海报、AI生成画面等方式将自己对诗歌的理解展示出来；开展校园诗词大会活动，通过“屏幕分享”“抢答”开展活动，并运用“互动课堂”的“随堂直播”功能将画面投射至各班级智慧黑板，全校共同参与；开展“典耀中华朗读者”活动，将学生的朗读视频通过学校的官方视频号进行发送，并开展网上投票评选活动，大大提升了学生的阅读积极性。

（二）注重多维评价，量化阅读考核

新课标指出教师可以围绕读书的主要环节编制评价量表，科学的评价机制可以激发学生的学习动力。教师既要重视过程性评价，包括阅读打卡情况、学习态度、任务完成情况、课堂表现、小组活动参与度等；又要关注结果性评价，如线上及课堂生成性资源评比、小组展示打分、学业水平测试等。智慧教学评价的理念是以网络技术、人工智能和大数据等现代信息技术手段为基础，以教育科学为依托，通过对学生学习和教师教学过程的实时监测和全面分析，建立起科学、精准和个性化的学习评价体系，从而实现教学的优化、提升学生的学习效果。基于此笔者在寒假初读阶段，发布了“阅读习惯”打卡活动，要求学生按任务表阅读相应的内容，并上传读书笔记。打卡结束后，系统后台会自动生成统计数据。师

生共同对每日打卡并提交了优质作业的同学，进行点赞、评价。对于线上及课堂生成的优质资源，教师可以通过“投票”的方式让学生点评打分投票。检测学生的阅读效果也可以使用智慧课堂“在线检测”功能，推送整本书阅读题目，学生完成后，教师可以快速获得大数据分析，得到学习效果的反馈，并且可以根据学生的个性和共性问题进行分析讲解，省时高效，方便接下来进行教学调整。

结语

综上所述，数字赋能新时代，在初中语文整本书阅读教学中通过数字技术开展课前学情调查并加以分析运用，有助于教师精准掌握学情，消除学生的阅读隔阂；运用微课资源调动学生兴趣，制定行之有效的阅读计划并配备阅读任务单让阅读推进有抓手；技术赋能阅读，不断调整整本书阅读教学策略，运用虚拟现实技术创设阅读情境，开展项目合作学习，引导学生深度阅读；同时为学生搭建“线上线下”展示平台，开展多维评价，量化阅读考核，这些举措都可以推进构建智慧型、探究型、互动型的初中语文整本书阅读模式，有利于培养和提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 周冠祥.“融·乐”课堂教学理念下智慧课堂精准数据助力中职语文整本书阅读教学[J].中国现代教育装备,2023(24).
 - [2] 范永注.学习任务单在高中语文整本书阅读教学中的运用[J].新课程教学(电子版),2025(1).
 - [3] 张杰.智慧平台在初中语文阅读教学中的应用实践[J].中国新通信,2024,26(14).
 - [4] 戴欣俞.论在初中语文整本书阅读教学中项目化学习的应用策略[J].中国科技期刊数据库科研,2025(4).
 - [5] 许德峰.初中语文名著整本书阅读有效策略探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2025(4).
 - [6] 胡需恩.数字化赋能背景下高中语文整本书阅读教学探讨[J].中华活页文选(高中版),2025(9).
- 作者简介：陆婉霞(1992-),女,安徽霍山人,学士,中学语文一级教师。
- 通讯作者：苏兆龙(1968-),男,安徽凤台人,安徽科技学院人文学院副教授,研究方向语文教学。
- 基金项目：本文系2023年蚌埠市教育科学规划课题《智慧课堂环境下初中语文整本书阅读教学的策略与实践研究》(课题编号2023023)、安徽科技学院明文化项目《凤阳花鼓在戏曲中的传播研究》(课题编号2023RW02)研究成果。