

初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略

陈晓红

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯第三中学

摘要：学生政治认同素养的培养是初中道德与法治教学落实立德树人根本任务的重要依托。文章简要分析了初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养意义与困境，并有针对性地提出了相关培养策略，包括链接教学内容与学生生活实际；构建多元化、互动式教学模式；基于价值引领树立正确价值观；加强政治认同素养过程性评价，旨在为初中道德与法治教师的教学实践提供参考，促使其教学质量提升的同时，助力学生政治认同素养发展。

关键词：初中道德与法治；政治认同；道德与法治教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.235

引言

政治认同作为初中道德与法治学科的核心素养所在，关乎学生对国家政治制度、意识形态及价值体系的认知与接纳^[1]。学生政治认同素养的培养，不仅是新课标的明确要求，更是新时代青少年思想教育的具体需求。在此背景下，深入探讨初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略意义重大，需引起广大教育工作者的高度重视，在系统分析其培养意义与困境的基础上，针对性提出有关培养策略，助力教学实效提升，也促进学生全面发展。

一、初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养意义

（一）可帮助学生形成正确的政治价值观

通过培养学生政治认同素养，可引导其在纷繁复杂的世界中把握正确的价值观，并形成对国家政治制度、意识形态等的理性认知^[2]。即初中阶段是学生政治意识萌芽的关键时期，而政治认同素养的形成与提升，能够促使其厘清不同政治观念的本质区别，并就此树立符合国家发展需求的政治价值观，从而为其成长为具有坚定政治立场的合格公民奠定坚实基础。与此同时，学生正确政治价值观的形成，还可促进未来国家政治的稳定与社会的和谐。

（二）可强化学生国家归属与民族自豪感

初中学生政治认同素养的培养，可有效增强其对国家与民族的情感认同，促使其从内心深处产生对国家的归属感与对民族的自豪感^[3]。即当学生充分理解中国特色社会主义制度的优越性及中国共产党领导的历史必然性时，就会自然而然地生发出对国家的热爱与民族的忠诚。这一情感认同超越了个人利益得失，可促使学生凝

聚爱国情怀，从而在国家利益与个人利益发生冲突时，自觉维护国家利益，成为国家与民族发展的积极参与者和推动者。

（三）可促使学生更好适应社会政治生活

当学生具备良好的政治认同素养时，其便能够更加深刻地理解社会政治现象，就此提升参与社会政治生活的能力。即在现代社会，公民参与政治生活的途径日益多样，包括参与社区治理、行使民主权利等，而这其中，政治认同是公民有效参与政治生活的前提。通过培养学生政治认同素养，其能够充分明确自身的政治角色与责任，并深入了解国家政治运行的基本规律，从而在参与社会政治生活时做出符合国家法律与社会规范的行为选择。

（四）可助力学校落实立德树人根本任务

立德树人是当前教育的根本任务，而培养学生的政治认同素养，是初中道德与法治教学落实立德树人根本任务的重要依靠与核心内容^[4]。其中，立德树人强调教育要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人，而政治认同是德育的重要组成部分。在初中道德与法治教学中培养学生政治认同素养，可将思想政治教育与学生的思想实际相结合，使立德树人教育目标更具体、更可操作，最终得以有效落实。

二、初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养困境

（一）教学内容与学生生活实际脱节

在初中道德与法治教材中，部分政治理论知识较为抽象，与初中生的生活实际和认知水平存在一定距离。比如“人民代表大会制度”“社会主义市场经济体制”等概念，教材往往侧重条文阐释和逻辑推演，却很少结

合校园周边的社区选举案例、学生日常消费中的市场现象等具体场景展开分析。

当前教材内容受应试教育影响较深,编写时多以构建完整的理论体系为核心,对政治知识在现实生活中的具体体现与应用阐述不足。这就使得学生在学习过程中,面对“国家机构的职权划分”等知识点时,难以联想到学校运动会中不同部门的分工协作,更无法将“公民的基本权利”与课堂上的发言自由、社团活动中的自主选择等生活体验相联系,进而造成理解和内化困难。

长此以往,教学内容与学生生活实际脱节的现象,容易让学生觉得政治知识是悬浮于生活之上的“空中楼阁”,从而对学习缺乏兴趣。这种情况下,学生的学习往往仅停留在机械记忆层面,只能生硬背诵“社会主义核心价值观”的内容,却无法真正理解其在邻里互助、校园欺凌防治等现实场景中的意义,自然难以将知识内化为自身的政治认同,最终导致政治认同素养的培养受到较大干扰。

(二) 教学方法单一并且缺乏互动性

在现阶段的初中道德与法治课堂教学中,不少教师受应试教育的影响,依然沿用传统的“讲授式”教学法。即以教师为课堂主体,向学生灌输教材知识或考点知识,以至于学生主体位置被忽视,学习始终处于被动状态^[5]。与此同时,在教学课堂上,师生之间与生生之间缺乏有效的互动交流,导致学生参与课堂学习的积极性不高,难以主动思考、探究政治问题。如此,基于这样一种单一的教学方式与课堂互动的缺乏,学生的政治认同素养培养常流于形式,无法在实践参与与体验中深化对政治理论的理解,导致政治认同停留在表面。

(三) 学生受多元价值观冲击与干扰

伴随着信息技术的飞速迭代,5G通信、短视频平台与跨境社交软件的普及,让全球化进程以前所未有的深度与广度渗透到社会各个角落。这一背景下,更加多元的文化符号、价值取向与意识形态正通过影视、游戏、社交媒体等多元渠道,持续涌入初中生的学习与生活场景,对其尚未成熟的政治认同素养形成全方位冲击。

当网络上出现歪曲国家历史、质疑制度优越性的言论时,他们可能因缺乏系统的理论认知而产生思想动摇,甚至在课堂讨论、日常交流中不自觉传播错误观点。这种认知上的混乱不仅会削弱其对国家政治制度的信任感,

更会为学校开展爱国主义教育、理想信念教育设置重重障碍,给政治认同素养的系统性培养带来长期困扰。

(四) 教学评价对政治认同关注不足

现阶段的初中道德与法治教学评价以知识考核为主,侧重于考查学生对政治理论知识点的记忆与掌握程度,以至于在学生政治认同素养培养的教学评价中缺乏科学有效的标准与方法。长期处于这种教学评价方式下,使得教师在教学中过于注重知识传授,而忽视了对学生政治情感、政治立场等素养的培养。同时,学生也将学习重点放在应付考试上,而缺乏对政治认同的主动追求。如此,也就导致学生政治认同素养的培养在教学中被边缘化,培养成效不甚理想。

三、初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略

(一) 链接教学内容与学生生活实际

在初中道德与法治教学中,想要实现学生政治认同素养的有效培养,需将原本抽象的政治理论与学生的生活实际紧密结合起来,以此对教学内容进行生活化阐释。为此,教师需深入挖掘教材中与学生生活相关的素材,将国家政治制度、党的领导等理论知识与社会热点问题、学生身边的事例相联系,并以通俗易懂的语言解读政治概念。如在讲解“人民代表大会制度”时,可结合地方人大代表在社区调研、为群众解决实际问题的案例,让学生直观感受这一制度如何保障人民当家作主。与此同时,教师还需充分关注学生的生活经验与认知需求,依据学生的年龄特点与兴趣爱好,对教学内容进行适当调整与补充,使政治理论知识从书本走向生活,就此让学生在生活体验中理解政治理论的内涵,增强其对政治制度的认同感。

(二) 构建多元化、互动式教学模式

将传统的讲授式教学模式转变为以学生为主体的互动式教学模式,是初中道德与法治教学提升学生政治认同素养培养实效的重要途径。首先,教师可采用案例教学法,选取具有代表性的政治案例,引导学生进行分析、讨论,促使其在交流中深化对政治理论的理解。其次,教师可运用情境教学法,创设模拟政治生活的情境,包括模拟听证会、政治辩论会等,让学生在参与中体验政治角色并增强政治参与感。最后,教师可开展小组合作学习,组织学生围绕政治问题开展探究活动,促使其在

分工合作、共同探讨中强化政治思维与合作能力。需要注意的是,在以学生为主体的互动式教学模式中,教师需充分发挥组织者与引导者的角色作用,注重引导学生主动思考、积极表达,鼓励学生提出不同见解,并尊重学生个性观点,同时通过平等对话与交流,激发学生对政治问题的兴趣,使其政治认同素养在互动中自然形成。

以《国家利益至上》一课的教学为例,教师便可通过如下多元化互动教学模式来培养学生政治认同素养。首先,采用案例教学法,选取戍边战士守护领土、科研团队突破技术封锁等案例,引导学生讨论“国家利益与个人选择”,促使其在分析中理解国家利益的根本性。其次,运用情境教学法,创设“是否限制高污染企业以保护国家生态利益”的模拟听证会,让学生分别扮演政府官员、企业代表、市民代表,促使其在辩论中体验不同角色的政治立场,直观感受国家利益的整体性。最后,开展小组合作学习,以“青少年如何维护国家利益”为主题,组织学生分组探究网络言论规范、文化遗产保护等具体路径,促使其在分工研讨中强化政治思维。如此,在这一教学过程中,基于多元互动,学生将深刻体会、理解国家利益至上的内涵,并自然生成对国家利益的情感认同与行动自觉,最终深化政治认同素养。

(三) 基于价值引领树立正确价值观

在当今社会背景下,学生易受多元文化与价值观念冲击,以至于政治认同素养培养受阻。对此,教师需强化对学生的价值引领,帮助其树立正确的政治价值观,从而提升其政治认同素养培养成效。首先,在教学中,教师要旗帜鲜明地宣传我国主流政治意识形态,并深入阐释中国特色社会主义制度的优越性及中国共产党领导的历史必然性,以此引导学生认清错误思潮的本质与危害。其次,教师要加强学生批判性思维能力培养,提高其对错误政治观念的免疫力。除此之外,教师还可结合时事政治,及时向学生解读国家重大政策与社会热点事件,以引导其从国家发展的大局出发看待相关问题,就此增强其对国家政治决策的理解与支持,从而在多元价值观念中坚守正确的政治立场,获得政治认同素养的有效培养。

(四) 加强政治认同素养过程性评价

建立科学、完善的教学评价体系,将政治认同素养

纳入初中道德与法治教学的评价范畴,是助力学生政治认同素养培养的重要保障。而科学、完善教学评价体系的构建,不仅要关注学生对政治理论知识的掌握,更要加强对其政治情感、政治态度与政治行为的评价。具体需采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。其中,过程性评价可通过观察学生课堂表现、小组讨论发言、政治实践活动参与情况等进行评价,以全面了解其在政治认同素养形成过程中的优缺点。而终结性评价可适当增加对学生政治观点表达、政治问题分析等方面的考核内容,以引导其政治认同素养朝正确方向发展。需要注意的是,教学评价还应建立多元化的评价主体,即除教师评价以外,还需引导学生自评、互评,以促使教学评价更加客观、全面。如此,基于科学、完善教学评价体系的构建,可引导教师和学生加强对政治认同素养培养的重视,从而有效提升学生政治认同素养的培养效果。

结语

总而言之,初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养是一项长期且意义重大的教学任务,无论是对于学生个体的成长,还是对于国家未来的发展都具有深远影响。目前,该教学任务的落实、推进,面临着教学内容与现实生活脱节、教学方法单一等诸多困境,需要广大教师加强重视、深化探索来加以解决,包括链接教学内容与学生生活实际,构建多元化、互动式教学模式等。如此,引导学生形成对中国共产党领导及中国特色社会主义制度的坚定认同,有效强化其政治认同素养培养效果,并推动初中道德与法治教学高质量发展。

参考文献

- [1] 满莉. 道德与法治教学中学生政治认同素养的培养[J]. 小学教学参考, 2023, (15): 30-32.
- [2] 贾华荣. 初中道德与法治教学中政治认同素养的培养[J]. 学苑教育, 2022, (12): 88-90.
- [3] 储开慧. 初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略[J]. 亚太教育, 2024, (13): 58-60.
- [4] 马良. 初中道德与法治教学中学生政治认同核心素养的培养——以部编版教材为例[J]. 学园, 2022, 15(17): 36-38.
- [5] 贾晓征. 初中道德与法治课教学中学生政治认同素养的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (18): 45-46.