

初中英语跨学科融合教学探究

王石燕

南昌大学附属学校红谷滩分校

摘要：当今时代多学科知识融合已成为不可忽视的重要趋势，这一趋势在学术研究与教育教学领域均表现显著。传统初中英语教学常侧重语言知识单纯传授，忽视学科间有机联系，导致学生综合素质提升受限。初中英语课程推行跨学科融合教学，既能提升学生综合素养，又能激发其对英语学科的浓厚兴趣与持久学习动力。本文深入分析初中英语跨学科融合教学的重要意义与现状，提出系列有效教学策略，旨在激发学生英语学习兴趣、提高综合能力、拓展思维视野并培养文化素养，为教学深入发展奠定基础，为学生核心素养成长注入积极能量。

关键词：跨学科融合教学；初中英语；设计与实施；初中英语；跨学科融合教学；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.164

引言

跨学科融合教学作为一种创新模式，通过打破传统学科壁垒，将多学科知识、技能与方法有机结合，为学生提供全面学习体验，其以特定主题为线索，串联不同学科知识点形成系统知识网络，助力学生构建更完整深入的知识体系。该模式强调培养学生运用多学科视角分析和解决问题的能力，使学生能在不同学科间灵活转换与运用知识，提升实际动手能力，同时致力于发展学生批判性思维、创新能力等核心素养，培养具备全面素养与创新精神的新时代人才。

一、初中英语跨学科融合教学的现实意义

（一）激发学习兴趣，提升英语综合运用能力和核心素养

通过跨学科融合学习，学生可在英语学科取得进步的同时广泛涉猎其他领域知识以实现全面发展，如英语课堂教学中教师巧妙融入科学、历史或地理等学科内容，能帮助学生在构建知识体系时拓展视野、增强综合素养，而跨文化教学融入则为英语学习增添趣味、激发内在热情与学习动力，具体表现为教师引导学生阅读科学文章或历史文献，使其在获取科学知识或了解历史事件的同时提升英语阅读理解能力与词汇量，并在轻松氛围中提高学习效率。以跨学科教学为导向，教师可逐步培养学生跨文化交际能力，为其未来成长奠定基础，初中英语跨学科融合教学成为提升学生综合素质的有效途径。在跨学科学习进程中，学生需融合多元学科知识进行深入探讨与实际应用，这一过程不仅提升语言能力，还促使思维方式向多元化拓展，丰富的跨学科活动使学生英语表达能力得以提升，合作、沟通及创新等综合性能力得到锻炼，小组合作学习和项目式学习模式促使学生在团队中明确分工、协同合作以增强合作意识与团队精神，

完成跨学科任务时学生需运用独立思考能力及创新性方法解决问题，有助于提升自主学习能力及应对和解决实际问题的综合能力。

（二）有助于了解不同文化背景下的知识和信息，提高跨文化交际能力

在跨文化学习氛围中，学生通过英语知识学习可领略不同学科蕴含的文化精髓，这种经历能加深其对多元文化的理解与尊重、激发积极的跨文化意识。跨学科学习使学生学会从多样角度与层面分析和解决复杂问题，培养更全面深入的思维方式，这一过程最终促进其综合素养的显著提升。事实上，多学科文化元素的融入，为语言学习构建了立体的认知场景，学生在接触不同学科知识载体的过程中，既能强化英语语言技能，又能通过历史、科学、艺术等学科的文化内核，建立对不同文明的认知框架。这种多维学习体验，不仅拓展了知识边界，更在思维训练层面实现了从单一语言应用到多元文化理解的跨越，使学生在跨学科交互中形成兼具国际视野与批判性思维的综合素养结构，为应对全球化背景下的复杂挑战奠定基础。

（三）拓宽思路、提升能力，增强个人专业素质

为适配跨学科教学需求，教育模式正经历持续创新，跨学科融合教学对教师知识储备与教学能力提出双重要求，这一趋势促使教师群体不断学习并探索新型教学策略，以保障教学质量的持续性提升。英语教师在跨学科教学中承担关键角色，需与其他学科教师建立紧密合作机制，共同参与教学活动的设计与实施，此类合作不仅为教师间的专业交流搭建平台，更通过协同教研推动教师专业能力的多维发展，为教育创新进程注入实质性活力。事实上，跨学科教学的实施需要教师突破学科壁垒，在课程目标整合、教学内容重构、评价体系创新等层面

形成合力，这种立体化的合作模式既要求教师深化本学科专业素养，又需拓展跨学科知识视野，通过集体备课、联合教研等实践形式，将不同学科的思维方法与知识体系有机融合，最终构建适应新时代人才培养需求的教育生态，实现教学创新与教师发展的双向赋能。

二、初中英语跨学科融合教学现状分析

（一）教师跨学科融合意识不足

当前初中英语教育领域中许多教师仍沿用学科边界分明、缺乏跨学科融合视野的传统教学模式，课堂上往往专注于英语知识灌输而忽视其与其他学科知识的联系整合，历史、地理等学科内容极少与英语学习结合，导致学生仅能在狭隘语言框架内学习、难以构建完整知识体系，这种单一学科教学模式既阻碍学生在跨学科背景下运用英语的能力发展，也限制其知识拓展与综合思维提升。同时不少教师因缺乏跨学科教学经验与能力，未能有效设计实施跨学科教学活动，致使跨学科融合效果欠佳，部分教师虽尝试引入跨学科元素，但多为各学科内容的简单拼凑、缺乏系统性与深度，学生难以真正从中获益。

（二）教材和资源支持不足

当前，多数初中英语教材仍旧将重点放在英语语言基础知识和技能的讲解上，而对于跨学科知识的整合与相关内容的拓展则显得力不从心。即便是一些新版教材试图融入跨学科元素，比如通过阅读材料导入科学、文化、历史等主题，但其整体设计依旧较为分散，缺乏学科间知识的紧密链接。在那些基础设施相对薄弱的学校，教师往往难以获取足够的辅助材料和资源来进行跨学科融合教学。英语教学活动缺少有效的跨学科学习工具，比如地理、历史等学科的资料或电子资源，学生也缺少跨学科学习的平台。此外，不少学校的管理者对跨学科融合教学方式的理解和支持不足，教师在进行跨学科教学时，常常面临资源短缺的尴尬局面，难以充分释放跨学科融合潜能。教材和资源的匮乏导致教师难以为学生提供丰富多样的学习内容，进而影响了跨学科融合教学的实施效果。

（三）学生跨学科思维缺乏训练

在当前的初中英语教学情境中，学生的思维模式常受制于学科间的割裂，跨学科思维训练显得尤为不足。大多数学生在学习过程中，习惯于依赖单一学科的知识架构，难以将其与其他学科的知识相互关联并灵活应用。在英语学习的过程中，学生往往仅满足于接受语言知识的传授，缺乏将所学语言与其他学科知识融合运用的契机，这使得他们的学习思维较为局限，跨学科的整合能

力亟待提升。例如，学生可能会学习与环境问题相关的英语词汇和短语，但却未必能自觉地将这些知识与地理等学科的内容进行有机联系，更难以将英语作为工具去深入探讨其他学科的知识领域。这种孤立的学习方式，不仅阻碍了学生跨学科综合素质的发展，还使得他们在面对复杂多样的实际问题时，缺乏运用多学科知识进行综合解决的能力。跨学科思维训练的匮乏，不仅降低了学生的学习成效，也对他们批判性思维与创新能力的培养造成了不利影响，制约了学生全面发展的潜力。

三、初中英语跨学科融合教学方法

（一）提炼跨学科资源，筑牢英语融合教学根基

在当今初中英语教学领域，教师作为教学活动的引领者，需积极拓展教学思路、勇于实践创新，以优化教学模式并推动教学持续发展。在跨学科融合的教学实践中，教师应以课程资源的开发与利用为基础，重点提炼跨学科资源，强化英语学科与其他学科的内生关联，确保教学内容兼具深度与广度。具体而言，英语教师需深入分析学生认知水平、学习特征及教材知识结构，精选适配的学科资源、素材及案例，将其与英语课堂教学内容进行有机整合，进而设计出具有针对性与实效性的跨学科教学方案。同时，教师应遵循线上线下融合的原则，充分借助互联网技术与数字资源，拓展跨学科资源的获取渠道与呈现方式，通过多媒体情境创设、虚拟实验模拟等手段，增强跨学科融合的立体性与互动性，确保跨学科教学目标的有效达成。这一过程要求教师突破传统学科教学的思维定式，在课程设计层面建立多元学科知识的联结机制，在教学实施环节构建“语言能力培养”与“跨学科思维训练”并行的双轨模式，最终实现英语教学从知识传授向综合素养培育的范式转变，为学生构建适应未来社会发展需求的立体化学习生态。

（二）教师跨学科教学能力的提升

跨学科教学对教师专业能力提出更高要求，既需具备扎实的英语教学能力，又需了解其他学科基本知识，提升教师跨学科教学能力成为关键。教师不仅要熟悉不同学科核心概念与教学内容，还需掌握将相关学科知识灵活融入英语教学的技能，实现这一目标需强化教师培训与进修。学校应提供系统化跨学科教学培训，帮助教师掌握学科知识融合方法，教师可通过参加地理、历史、艺术等学科进修课程，确保教学中准确讲授跨学科内容。教师间跨学科协作亦至关重要，如英语教师与美术教师合作设计“文学作品中的视觉艺术表达”跨学科项目，使学生在英语写作学习中同步进行美术创作，推动多学科知识融会贯通。此类实践要求教师突破单一学科教学

边界,在知识储备、课程设计与教学实施中建立多元学科联结,通过理论学习与实践协作提升跨学科教学的专业性与实效性,为学生构建整合性学习体验奠定基础。

(三) 学生自主学习能力的培养

跨学科教学以提升学生自主学习能力的核心目标,学生在获取语言知识的同时通过多学科互动构建完善知识体系,这一内化过程依赖其主动参与探索。教师开展跨学科教学时需引导自主学习、激发探索与解决问题能力,如英语与地理结合的探究式项目,让学生自主选择国家研究地理特征与生态环境并撰写英语报告,过程中需查阅资料、融合知识技能以形成成果,提升写作与自主学习及整合信息能力。课堂引入项目式学习,如英语与美术融合的绘本设计,学生自主设定目标、分工完成绘画与文字创作,需结合美术场景与英语表达培养协作与探究精神。教师还可运用信息技术鼓励学生课后自主查找跨学科材料并课堂分享,提升学习效果。

(四) 小组合作学习法

小组合作学习法在初中英语跨学科融合教学中具有广泛适用性,其核心理念是通过团队协作机制促进学生间的知识共享与互动交流。具体实施中,教师通常将学生划分为若干学习小组,为各组分配涉及多学科内容的综合性任务,要求小组成员通过协作达成跨学科学习目标。在此过程中,学生需进行精细化分工,部分成员负责检索与主题相关的英语语言资料,另一部分成员则需将语言素材与其他学科知识(如科学原理、历史背景、地理特征等)进行有机整合,最终以报告、演示文稿或实践作品等形式呈现完整的跨学科学习成果。教师在小组合作进程中扮演关键引导者角色,需实时观察各组进展,及时识别学生在任务执行中遇到的知识衔接障碍、分工协调问题或思维瓶颈,通过提问启发、方法指导等方式引导学生展开深度讨论,推动合作学习向更高层次发展。这种教学模式不仅强化了学生的英语语言运用能力,更通过跨学科任务的解决过程,培养了学生的沟通协调能力、多元思维品质及团队责任意识,使语言学习与综合素养提升在协同合作中实现有机统一,为构建互动共生的课堂生态提供了实践范例。

(五) 跨学科融合的英语作业设计

随着“双减”政策的实施,教师需关注作业设计要求的变化,在初中英语作业设计中严格遵循政策导向,合理控制作业总量,同时聚焦质量提升,通过巧妙融入其他学科知识,构建兼具科学性与综合性的作业体系。具体而言,教师需在分析学情与教学目标的基础上,将英语语言知识与数学逻辑、科学原理、艺术审美等学科

元素有机结合,设计探究型、实践型、跨文化型作业任务,例如布置基于地理学科的“用英语介绍世界文化遗产”调查作业,或结合历史学科的“英语经典文献中的历史事件解读”阅读任务,使学生在完成作业过程中,既巩固语言技能,又拓展跨学科认知视野。这种作业设计模式,通过精简数量、优化结构、丰富内涵,既能切实减轻学生课业负担,又能以趣味性、挑战性的任务激发学习动力,使作业成为连接课堂学习与多元实践的桥梁。在此过程中,教师需精准把握学科融合的度与量,避免因盲目叠加内容导致任务复杂化,确保作业设计既符合“双减”政策的减负要求,又能通过跨学科整合促进学生语言运用能力、批判性思维及问题解决能力的综合提升,实现减负与提质的双向平衡,为学生的全面发展提供可持续的支持。

结语

英语教学与其他学科知识的融合体现语言学习与实际生活的紧密关联,跨学科教学让学生在掌握语言的同时习得其他学科知识,并通过真实场景体会语言实用性,该模式丰富课堂内容的同时提升学生思维能力与综合素质。多元化教学设计为学生提供跨学科学习素材,助力其切换思维模式、增强逻辑批判及创造性思维。跨学科教学以培养自主学习能力的核心,学生在项目中需自主设定目标、整合多学科知识并构建体系,此过程既提升英语运用能力,又培养探究精神与复杂问题解决能力。学科融合教学范式打破传统语言教学封闭性,将语言技能培养置于多维知识与现实情境中,助力学生形成立体化认知结构以应对全球化挑战。

参考文献

- [1] 吕梦. 跨学科素材在初中英语阅读教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2024(13): 56-59.
- [2] 龙诗琼. 跨学科学习视角下的初中英语大单元教学设计研究[D]. 江南大学, 2023.
- [3] 赵忠雪, 潘虹. 跨学科视域下的初中英语阅读教学策略初探[J]. 家长, 2024(1): 101-103.
- [4] 芦晓娟. 初探在初中英语教学中设计跨学科融合[J]. 考试周刊, 2023(50): 120-123.
- [5] 杭珏. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施[J]. 学园, 2023(36): 25-27.
- [6] 密欣忆. 新课标理念下初中英语跨学科教学思路[J]. 读写算, 2024(28): 151-153.

作者简介: 王石燕, 出生: 1995年7月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西赣州, 学历: 本科, 职称: 中小学二级研究方向: 初中英语。