

中小学体育与劳动教育的有效融合的路径探究

李彬

江西省宜春市上高县向阳小学

摘要：本文深入探究中小学体育与劳动教育有效融合的路径。阐述了融合的重要意义，剖析当前存在的问题，并重点从挖掘教学内容共通点、设计融合型实践活动、利用校园环境与资源、结合家庭与社会拓展等四个方面提出融合策略，旨在促进中小学生在身体、品德、技能等多方面的全面发展。

关键词：中小学体育；劳动教育；融合意义；问题；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.251

引言

在素质教育全面推进的背景下，促进学生的全面发展成为教育的核心目标。中小学体育教育肩负着增强学生体质、培养体育精神的重任；劳动教育则致力于培养学生的劳动观念、劳动技能与习惯。将体育教育与劳动教育有机融合，既能让学生在劳动中锻炼体魄，又能在体育活动中领悟劳动精神，实现二者的协同育人，为学生的成长奠定坚实基础。

一、中小学体育与劳动教育融合的意义

（一）促进学生身体素质发展

体育活动中的跑、跳、投等基本动作，与劳动中的搬运、清扫、种植等动作存在相似性。将二者融合，学生在劳动过程中重复这些动作，能进一步强化肌肉力量、提高身体协调性与耐力。例如，在校园植树劳动中，学生需要挖坑、提水、搬运树苗，这些动作锻炼了手臂、腿部肌肉，与体育中的负重练习、耐力跑效果类似，有助于提升学生的身体素质。

（二）培养学生的品德与价值观

体育教育培养学生的拼搏精神、团队合作意识和规则意识；劳动教育让学生懂得珍惜劳动成果、培养责任感和吃苦耐劳的品质。融合教育下，学生在体育比赛和劳动实践中，都能深刻体会到团结协作、坚持不懈的重要性。如班级大扫除，学生分工合作完成任务，如同体育接力赛一样，需要每个成员的努力与配合，从而培养学生的团队精神和责任感。

（三）提升学生综合技能

体育教会学生运动技能，劳动教育传授生活与生产技能。融合后，学生技能得到拓展与强化。比如，在手工劳动课程与体育器材制作结合时，学生学会制作简单的沙包、毽子，不仅掌握了手工技能，还更深入了解体育器材的构造与使用原理，提升综合技能。

二、中小学体育与劳动教育融合存在的问题

目前，中小学体育和劳动教育课程各自为政，教学内容缺乏关联。体育课程侧重于体育技能训练，劳动教育注重劳动知识讲解和简单劳动实践，没有充分挖掘二者在动作技能、教育目标上的共通之处，难以发挥融合教育的优势。

在日常观察中便可发现，很多中小学所组织的体育活动和劳动实践活动相互独立。运动会以竞技体育项目为主，劳动周则集中在校园卫生打扫等常规劳动，并没有真正设计出能够将体育元素融入到劳动或者将劳动场景融入到体育中的复合型活动，从而无法让学生们在实践活动中真正感受到二者融合的别样魅力。

随着基础教育建设的推进，很多中小学校园中都有较为丰富的场地、设施等资源可用于体育与劳动教育融合。然而在调查中不难发现，部分学校对这些资源的开发、整合还非常不足，对于校园花园等能够被直接投用于劳动种植以及体育越野训练的场地做出的融合应用往往是一维化的，在客观上造成了融合教育资源的浪费以及协调机制的构建弱化等问题。

家庭和社会在中小学体育与劳动教育融合中参与度低。家长更关注孩子的学业成绩，忽视孩子在家的体育锻炼和劳动实践；社会提供的相关实践场所和机会有限，学校与家庭、社会之间缺乏有效的沟通与合作机制，限制了融合教育的开展。

三、中小学体育与劳动教育有效融合的策略

（一）挖掘教学内容共通点，优化课程设计

发现、把握不同教育项目之间的共通点是构建融合教育课堂的第一要务，同时也是决定融合课堂生本引导维度高低的关键因素之一。在中小学阶段，体育教学的项目一般囊括田径、体操、球类等基本运动项目，这些项目在具体的参与过程中往往都蕴含着较为丰富的身体

动作技能；而劳动教育则侧重于对学生日常劳动、生产劳动的基本参与引导，其中的很多活动也同样需要运用这些技能。因此在融合课程的设计过程中，教师需要更为深入、全面地挖掘、提炼“体育——劳动”之间的共通点，以自然、直接、丰富的形式去帮助学生在主观认知和客观实践中拉近“体育”与“劳动”之间的距离，并为后续的融合教育措施的落实提供足够的支点、抓手和空间。

例如，在体育的投掷教学中，很多上肢、腰部的动作和肌肉发力过程都与劳动中的搬运重物有着密切联系。据此，教师可以围绕“掷铅球”等运动项目来做融合引导，在为学生讲解投掷铅球动作的要领时将之类比为搬运重物时如何发力、怎样保持身体平衡以及如何提高搬运效率的过程。在后续的劳动实践中，教师也可有意识地为学生安排搬运物品的任务，让学生们迁移性地运用自己在掷铅球运动中所学到的发力技巧和平衡控制方法来保持身体稳定性并快速完成搬运任务，继而加深他们对相关动作技能的理解与运用维度。又比如，体操运动中所常见的伸展、弯腰动作与劳动中的清扫地面、整理书架等动作也颇为类似，那么教师也可在体育课堂上引导学生去集中思考这些动作在劳动中的应用形式，同时在劳动实践中鼓励学生通过实际的劳动体会来感受体操动作的劳动实用性，从而实现劳动、体育教学内容的相互渗透。

（二）设计融合型实践活动，激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有让学生拥有浓厚的兴趣，教师的教学工作才可以事半功倍。相对于常规的文化课程而言，体育和劳动教育都是更具新鲜感和趣味性的教育项目，因此二者之间的融合更应当彰显出“激趣”的主题。据此，教师可以在“体育——劳动”融合教育中设计出更多具有一定趣味性和挑战性的融合型实践活动作为主要活动载体，让学生们能够在“寓教于乐”的理念促动下去自然、轻松地学习体育技能、掌握劳动技术、提高融合素质，大大增强课堂教学的生本赋能和综合开展效力。

例如，教师可以整合自己任教的班级来共同举办一场“校园劳动运动会”，并根据学生们的兴趣、能力和当前体育教学的阶段项目来设置不同的融合比赛项目：譬如教师可以设计一个“播种接力赛”，将所有学生分成若干个不同的小组，每个小组的学生要根据教师的示范来依次完成“挖土”“播种”“浇水”等对应的种植劳动动作，组员之间要以接力的形式合作完成——在这

样的一个过程中，学生们一方面要集中学习劳动中的农业种植技能，另一方面还要在跑步接力当中去充分运用自己在体育课上学到的跑步技巧来提高接力的速度和肢体运动的协调度；又譬如教师还可以组织一场“校园垃圾清理挑战赛”活动，要求学生在规定的时间内分成几个清洁小组去清理校园内本组指定区域内的垃圾，同时还要完成跳绳、踢毽子等体育任务并取得“工卡”后才能继续下一个阶段的清理工作——这种融合活动能够进一步将劳动的责任感与体育的竞技性有机结合起来，大大激发、强化学生们的参与兴趣，让学生得以在快乐中实现体育素质与劳动素质的双向提升；等等。

（三）利用校园环境资源，创建融合场景

对于校内资源的整合、开发是构建理想教育体系的第一环节，而中小学阶段的劳育、体育活动更加追求对校内资源应用体系的成熟构建。着眼于这一方面的客观事实，教师要充分利用好校园内的操场、花园、绿化带乃至劳动实践基地等场所资源，积极推动融合教育场景的建立、健全和联动发展，对标于不同的融合教育项目制定、实施靶向性的场地应用计划，让学生们的综合素质提升能够得到更为有力的场地支持。

譬如对于校园内部的花园，教师可以在后勤工人以及劳动教育教师的帮助下将花园中划分为不同的区域，一个区域用于种植花卉、蔬菜等植物来当作学生们的农业劳动实践区，另一个区域则可在其中开辟出一些简单的障碍跑道、投掷区域来设置成小型的体育活动区。在综合教学课程中，教师可以引导学生们结合自己在劳动课上学到的知识去种植区进行种植、养护植物的劳动活动，同时作为学生们后续体育锻炼的“热身”项目；而在正式的体育教学中，教师则可引导学生以花园为背景来开展障碍跑、模拟采摘投掷等体育活动，用同样的场地资源来构建“体育——劳动”的融合教育机制，进一步实现体育与劳动教育在空间上的融合。亦或者，教师可以在学校的同意和支持下积极利用校园操场周边的空地来“做文章”，在其中设置一些简易的劳动工具制作区域，鼓励、帮助学生们在体育课休息时间来利用库房中废旧的体育器材或平日里收集的可回收垃圾来制作一些简易的劳动工具，如将废弃的跳绳剪成小段并捆扎起来制作成扫帚或者把老化的体操垫封皮取下制作成墩布握手等等，以此来将体育器材与劳动工具的制作充分结合起来；等等。

（四）结合家庭与社会，拓展融合教育空间

家庭和社会均是学生们成长、活动的重要环境，能够为学生不同领域素质的形成、提高提供丰富、多元的资源和指导。立足于此，教师在构建“体育——劳动”融合课堂的过程中应当进一步加强与家庭、社会的合作力度，从不同维度出发来积极拓展融合教育的执行空间和路径，同时为学生带来更多内化、应用、反馈体育和劳动既有发展成果的平台，并可在客观上引导更多的家长、社会各界人士对“体育+劳动”的融合教育事业带来更多的关注。

譬如，教师可以为学生布置一些家庭体育劳动作业，鼓励学生回到家后和自己的家长一起参与扫地、拖地、擦窗户等日常的家务劳动，并在劳动的过程中和家长穿插着进行“亲子接力擦地板比赛”的趣味体育游戏，看看自己和父母谁能够在规定的时间内完成自己“责任区”内地板的清洁任务，以此来培养学生们良好的劳动习惯并增进他们和家长之间的亲子关系，让学生能够在家庭环境当中进一步体验到体育与劳动相融合的乐趣。与此同时，教师也可以和附近的社区、农场等社会机构建立更为成熟的合作关系，利用周六日的机会经常组织学生们参加校外实践活动，让学生在农场中帮助工作人员完成秋收任务，并可在劳动的过程中组织他们开展“搬运农作物比赛”等带有体育竞技属性的活动，让学生们在更为广阔的社会环境中去进一步实现体育与劳动教育的深度融合和有机互促。

（五）立足价值理念教育，提高融合教育维度

“五育融合”理念是“体育——劳动”课堂构建工作的理论基础，因此对于其他领域教育项目的有机渗透自然也要在具体的工作中得到相应的体现。着眼于此，教师还要从“体育精神”和“正确劳动价值观”的塑造角度入手来实现“体育——劳动”融合课堂的构建，让学生能够认识到二者的价值体系、道德项目中存在着多元的融合路径和互促形式，以之为基础来引导学生在体育锻炼、劳动实践中树立正确的人生观、养成良好的作风习惯，借此来将融合教育提升到全新的维度。

譬如，教师可以在组织学生们开展长跑训练时不断鼓舞他们，鼓励他们盯着前面的同学去作为赶超的目标，将成功抵达重点作为训练取得成功的目标；在休

息期间，教师可结合王进喜、陈永贵、李素丽等不同时期涌现的劳动模范来向学生做介绍，讲述这些劳动英雄在面对艰巨的任务或细碎的事务时所表现出的不畏困难、任劳任怨、坚持不懈的可贵品质，并将之和学生们的刚才在跑道上展现出的类似品质做对比，以此来让学生认识到体育精神在劳动活动中也一样重要。或者，教师可以利用室内课的机会向学生播放关于刘翔、苏炳添、孙颖莎等我国体育名将为国家争得荣誉的视频镜头，而后引导学生了解无数位后勤工作、保障人员为这些健儿提供无私服务来帮助他们保持好的比赛状态的事实，让学生们了解到劳动者与这些体坛名将一样都是最伟大、最光荣的人，都为我国体育事业的建设做出了不可磨灭的贡献。等等。

除了以上几个方面的主要策略，教师也要鼓励学生在家中多帮助父母做家务或者参加社区义务劳动，在学习、掌握劳动技能的同时锻炼自己的体魄，以常态化的融合路径来促进学生双元素质的提升。

结语

中小学体育与劳动教育的有效融合是促进学生全面发展的重要途径。通过挖掘教学内容共通点、设计融合型实践活动、利用校园环境及资源以及结合家庭与社会拓展教育空间等策略，可以解决当前融合过程中存在的问题，实现体育与劳动教育的协同育人。在未来的教育实践中，学校和教师应不断探索创新，让体育与劳动教育的融合更加深入、有效，为学生的健康成长和全面发展创造更好的条件。

参考文献

- [1] 刘羽，程秋雷，黄华翠，等. 共生理论视域下中小学劳动教育与体育教育融合发展研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(7): 216-218, 232.
- [2] 黄立根. 学校体育与劳动教育融合探索[J]. 师道, 2025(2): 108-109.
- [3] 沈明海. 浅析体育与健康课程与劳动教育融合的可行性[J]. 文体用品与科技, 2022, 4(4): 149-151.
- [4] 王卉. 劳动教育与初中体育与健康教育跨学科融合探析[J]. 文渊(中学版), 2022(2): 331-333.
- [5] 季家俊. 小学体育教学与劳动教育的渗透融合[J]. 教育, 2024(16): 84-86.