

# 项目式学习在初中英语教学中的应用研究

## ——以译林版 7BU3 “My Hometown” 南京文化融入为例

钱垚蓉

南京雨花外国语学校

**摘要：**项目式学习作为一种有效的学习手段，在初中英语教学工作中的应用将会落实改变传统的授课形式，加强各知识点之间的联系，体现出学生主体地位，让学生主动跟随教师的节奏进行深入学习。而教师也要善于发挥出项目式学习模式的利用优势，丰富学生的学习经验，在潜移默化的过程中帮助学生养成良好的学习习惯，提升英语学习能力。而本文将译林版 7BU3 “My Hometown” 与南京文化这一教学内容为案例进行分析，落实了解在初中英语教学中采用项目式学习的优势、难题以及基本原则，再落实提出在初中英语教学中采用项目式学习的具体举措。

**关键词：**项目式学习；初中英语教学；译林版 7BU3 “My Hometown”；南京文化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.032

### 引言

在当前新课程改革不断深入的背景下，教学理念正在不断的更新，这促使初中英语教学目标向着多元化的方向转变。教师应善于发挥出项目式学习模式的利用优势，注重在各教学环节中体现出学生的主体地位，给学生提供开放、自由的学习环境，让学生在课堂学习中进行合理分工，共同完成项目学习任务。而教师作为学生的引导者，应善于发挥出项目式学习模式在初中英语教学过程中的各项利用优势，积极引导學生进行深入学习，而本文将落实结合译林版 7BU3 “My Hometown” 与南京文化这一教学内容来进行分析相应的教学路径，确保学生接受更加专业的教育，构建高效初中英语课堂。

### 一、项目式学习的具体概念与在初中英语教学中应用的优势

#### （一）项目式学习

项目式学习要求以学生为主体来当作主要授课方式，并坚持遵循以建构主义理论来当作教学基础，让学生能够主动接受教育，处理各种学习上的问题，获得良好的学习体验，以此来提升各项能力与养成良好的学习习惯。一般情况下，项目式学习也需要教师给学生进行分组，以小组的形式来进行合作学习，让学生能够在小组中相互探究沟通，共同完成教师所设计的项目任务，并在相互交流沟通中发现问题、提出问题，丰富自身的学习经验，逐渐利用自身所掌握到的知识构建出完善的知识框架，促进英语核心素养的发展。

#### （二）项目式学习应用优势

项目式学习将会优化整个英语授课过程，因为在以往传统的英语教学课堂中，教师更加关注教学结果而忽略了教学过程，而基于项目式学习的英语教学则会更加

关注学生的自主探究学习，实现把学生的整个学习当作是动态变化的过程，并把项目实践过程、结果来作为评价整体授课效果的关键指标，关注整个英语学习的全过程，并对学生进行及时激励，激发英语学习的信心，让学生获得更加丰富的英语知识，提升学习能力。项目式学习还会提升学生的自主性，在项目式学习课堂中，项目是进行英语学习的主线，而学生则是课堂学习的主体，教师通过引导学生进行小组合作、自主探究等方式来完成各种项目任务，这种方式改变了以往固定的授课形式，避免学生处于被动的学习状态，让学生有机会主动进行探究学习，成为知识的获取者、探究者。

### 二、目前在实际初中英语教学中应用项目式学习存在的薄弱环节

目前在应用项目式学习的初中英语教学中依然存在着各种问题有待完善，其中最为显著的问题之一就是理论与实践教学脱节，究其原因就是教师未能深刻领悟项目式学习的概念，缺乏教学理念的创新。在英语课堂上过分的关注自身的“教”，而忽略了学生的自主学习与独立研究，把英语教学目标当作是主要授课任务，所关注的问题是怎样设置教学计划，才能完成教学目标，却未研究学生的实际学习情况，或者学生应当以怎样的态度与手段来完成英语探究过程，从而导致教学设计缺乏严谨性，虽然这种教学理念能够保证英语教学的规范性，但是却不利于对各种教学资源的有效利用，影响后续教学活动的开展。而且在英语课堂中设计的项目任务缺乏体现整体性，教师未关注项目式学习所体现出来的整体性与结构性特征，以至于课程教学内容较为复杂、混乱，不能给学生确定具体的研究目标，从而影响项目式学习的最终效果。

### 三、在初中英语教学中落实应用项目式学习应注重的各项基本原则

教师要坚持遵循情境真实性的基本原则，教师要依据具体教学内容、学生个性化需求、项目式学习的标准来创设具有真实性的教学情境，确保学生在符合生活实际以及真实的情境中主动进行学习。如，在译林版7BU3 “My Hometown” 这一内容学习中，教师要确定本单元的学习内容是让学生学会用英语描述家乡，如地理位置、建筑、风俗、家乡名人等，其中也会接触到各种地理名词的运用，关于描述性的词汇、句型，而教师则应以“南京文化”来当作项目主题，让学生采用英语的形式来制作关于宣传“南京文化”的宣传册，实现向更多游客来介绍家乡的文化、景点，在这一真实的情境中，让学生把英语学习与家乡文化相互连接，以此提升英语表达能力，并让学生具备爱家乡的情感。教师也要坚持遵循目标导向的基本原则，也就是在落实开展项目式学习设计时，要确保各项设计工作都围绕英语教学的具体目标，清晰界定各项目学习任务与教学内容之间所存在的关联，让学生在完成各项项目任务过程中掌握本节课的学习重点，提升知识技能。

### 四、基于项目式学习促进初中英语教学有序开展的具体实践要求

#### （一）项目选题

为了实现在初中英语教学中应用项目式学习，本文将译林版7BU3 “My Hometown” 为主要学习内容，而为了促进各项教学工作的有序开展，教师应依据具体教学内容、学生的兴趣爱好来确定合适的项目主题。所以，在进行选题时，教师应通过问卷调查或者鼓励学生积极表达的形式来掌握每位学生的兴趣点，再结合学习内容来确定最终主题。

如，在进行学习译林版7BU3 “My Hometown” 时，教师通过深入挖掘本内容的主要教学重点——介绍家乡，其中讲解重点为：

- （1）家乡地理位置：讲解家乡的地理位置、环境。
- （2）家乡名胜古迹：介绍家乡著名景点及历史背景、事件；
- （3）家乡文化：讲解家乡传统文化、风俗；
- （4）中外文化的异同：突出东方文化的独特性。

教师实现开展项目式学习中要先让学生能够掌握关于地理名词的运用，并给学生介绍各种常见的地理名词，如capital、palace、square、courtyard、stadium等，也可以给学生通过多媒体的方式来举例说明如何正确使用各种地理名词。然后再带领学生了解应用形容词与副词来描述具体的事物，如ancient、worth、local、

golden、fantastic等，并让学生掌握如何构建具有描述性的句子。最后，教师要进一步进行示范环节，实现将描述性的词汇与句子组合成具有连贯性的描述，带领学生分析中的结构，通过这一学习环节来提升学生的语言表达连贯性，促进后续学习工作的开展。当学生能够准确把握本单元的重点学习内容后，为了加深7BU3 “My Hometown” 与学生之间的联系，也可以融入“南京文化”，教师要善于把握7BU3 “My Hometown” 与“南京文化”的融合点：

（1）结合“世界最长城墙——明城墙”，设计驱动问题：How to explain the military function of city walls in Ming Dynasty?

（2）结合“南京非遗项目——云锦织造”，设计驱动问题：Why is Yunjin called “a centimeter of brocade, a gram of gold”?

（3）结合“南京饮食文化——盐水鸭”，设计驱动问题：How does climate affect Nanjing’s food preservation techniques?

#### （二）项目计划

在确定了项目学习主题后，教师要引导学生制定详细的项目计划，让学生在具体的项目计划中按照要求完成各种项目任务，而教师则应基于7BU3 “My Hometown” 主要学习内容的背景下来设计分层学习项目，加深教学内容与“南京文化”之间的联系。

（1）“文化溯源”项目任务：进行文献研究与开展实地考察活动，以此来提升学生的学术阅读与访谈技巧，促使学生通过实践学习了解明城墙军事功能的具体演变过程；

（2）“创意制作”项目任务：加强动手操作，实现制作双语文化产品，让学生有机会进行描述性写作与视觉传达，通过这一项目计划来进一步解构云锦“逐花异色”工艺；

（3）“传播实践”项目任务：进行演讲表达与跨文化交流，让学生在参与活动中来系统解析“盐水鸭”这一非遗的科学原理。

#### （三）项目实施

##### 1. 项目情境创设

为了促进课堂教学工作的开展，教师要依据具体的教学内容来创设良好的教学情境，让学生在真实的情境中进行深入学习。

如，在教学工作中依据教学重点，教师可以给学生创设“激活文化使命感”这一学习情境，在课堂中给学生播放收集的《金陵文脉》视频片段，让学生能够将自身的关注点放在夫子庙科举场景当中，以此吸引注意力，

通过融入这一真实事件来让学生更加深入的学习,而为了让学生加强思考,教师也可以提出驱动问题:Why did ancient poets call Nanjing “a city floating on poetry”?从而引导学生在关联教材内容主题“hometown pride”的背景下明确项目学习目标是采用英语传播“南京文化”。

## 2. 学生分组学习

教师要根据学生的具体学习情况进行分组,确保学生在小组合作学习中积极互动、沟通,产生思维上的碰撞。为了确保学生在分组中进行更加专业的学习,教师应当依据学生的基础、兴趣爱好来合理分组。如,教师根据提前设置的项目主题,将学生划分为历史学习小组、技艺学习小组、美术学习小组,并通过提出主问题“*How to create a “Nanjing Cultural Survival Guide” for foreign exchange students?*”来进行驱动,并给学生设置各个学习小组的子课题,让学生根据子课题的具体内容来自选择想要参与哪一个小组的学习,其中各个小组的项目学习内容为

(1) 历史学习小组:采用时间轴与英语解说的形式来系统分析“明城墙”由明代防御工事再到现代文化公园的整个演变过程,通过开展这一学习来让学生加强训练过去时与现在时,实现对比研究 *It was a military fort; now it serves as a public park.*

(2) 记忆学习小组:在小组中分工完成拍摄云锦织造流程的介绍文案,并给拍摄的内容配上英语解说。

(3) 美食学习小组:根据南京“盐水鸭”的制作过程来设计双语食谱卡,并注重其中各种原材料的剂量表达。

## 3. 提供学习资源

丰富的教学资源是促进教学工作顺利开展保障,在上述项目学习环节中,为了让学生进行深入学习,教师要提供丰富的教学资源作为支持,以此实现破除学科壁垒。教师应根据具体的学习内容来融入各种学习资源。如各种参考文献、网络资料、多媒体课件,从而方便学生获取更多的有价值的英语知识与信息。同时,还要善于引导学生积极筛选与利用资源,在潜移默化的过程中提升学生的信息素养。如教师给学生推荐与上述学习内容相关的英语历史书籍、纪录片网站或者学术数据库等相关资源,让各小组的学生根据自身的需求进行合理挑选,以此来实现加深对各种文化的理解。

## 4. 教师合理引导

教师作为学生的引导者,在学生开展项目式学习过程中应发挥出自身的引导优势,教师的指导贯穿于学

生整个项目式学习全过程,其中教师在开展过程性指导工作时,要把握教学时机,定期检查学生各种项目任务的进展情况,及时发现部分学生在学习过程中存在的问题,并给予正确的建议与指导。在学生进行收集相关资料或者处理问题时,应主动指导学生采用正确、高效的手段来获取有效信息,而在采用英语表达时也要了解学生是否存在语法错误问题。在小组中进行合作交流时,要让学生学会倾听,尊重他人意见,以此提升小组合作学习效果。

## 5. 学习项目展示

项目展示是学生学习成果的体现,也是让学生相互沟通交流的保障,教师应给学生提供项目展示平台,让学生展示各种学习成果时,相互促进。如,要求历史学习小组的学生展示出“城墙时光胶囊”展板,技艺学习小组展示云锦纹样解说文案,美食学习小组展示双语“盐水鸭”烹饪流程图,落实让学生在展示项目学习成果中获得更多收获与体会。

## 结语

在初中英语教学中应用项目式学习将会更好地达到理想的授课目标,优化英语教学的整个过程,提升学生的学习自主性、积极性,并让学生有更多机会展现自己,提升实践学习能力。但是目前教师未能够重视项目式学习,导致理论与实践教学相互脱节,缺乏对各项目的合理化安排以及学生的学习效率较低,在面对各种问题时,则需要教师坚持遵循目标导向、创设真实情境、体现学生主体地位等基本原则,实现合理选择项目主题,落实设计项目教学计划,开展有针对性与规律性的项目实施,以此确保项目化教学工作的有序开展。

## 参考文献:

- [1] 李胜琴, 张文会, 谢春丽. 汽车设计课程线上+线下混合式教学模式研究与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024 (2): 28-33.
- [2] 朱小青, 李丹. 核心素养导向下的乡镇中学英语教学改进策略 [J]. 外语教学与研究, 2022 (4): 35-40.
- [3] 夏雪梅. 项目化学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2021 (1): 128-133.
- [4] 肖海梅, 国红延. 初中英语项目式学习中多元支架的有效利用 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2022 (9): 19-22.
- [5] 杨凡虹, 杨琪. 目标·评价·活动: 基于项目化学习的初中英语写作教学逆向设计实施路径 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2023 (5): 67-73.