

“双减”背景下初中语文课堂文本细读改进策略

王召辉

河北省任丘市石门桥镇马村中学

摘要: 本文以双减政策为研究背景,探究初中语文教学中文本细读的改进对策,并提出合理建议。双减政策下,语文教学不仅要降低学生的课堂压力,也要减少学生的课业负担,帮助学生在日常学习中掌握更多、更有用的知识。通过文本细读的教学方法,不仅提高了学生的学习效率,也改善了学生的阅读态度。教师指导学生开展文本细读时,应加强个性化的锻炼,转变学生的阅读思维,督促学生朝着更高的目标前进。

关键词: 双减背景; 初中语文; 课堂教学; 文本细读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.051

引言

文本细读教学模式的应用,在于引导学生按照字斟句酌的方法开展阅读锻炼,一方面提高学生的阅读专注力,另一方面督促学生在阅读的过程中纠正自己的方式、方法。教师开展文本细读改进时,应将学生放在主导地位,关注学生的阅读兴趣爱好,对学生开展差异性的指导和锻炼,逐步增加学生的阅读技巧,鼓励学生在阅读的过程中积累较多的素材,持续提高学生的核心素养。

一、“双减”背景下初中语文课堂文本细读的改进意义

(一) 有助于巩固学生阅读基础

教师在语文教学中运用文本细读方法,不仅改善了学生的学习思路,还指导学生在学的过程中端正自己的态度,对学生的成长、进步产生了显著的推动作用。为了配合双减政策的要求,教师应继续改进文本细读模式,巩固学生的阅读基础。教师通过改进模式,调整了文本细读的目标和内容,对学生提供多元化的阅读素材,加强阅读技巧的渗透和锻炼,学生在阅读的过程中有了更多的想法。通过改进文本细读教学模式,学生的阅读基础能力显著提升,对待不同的阅读学习任务,懂得按照多元化的方法去提升自己。

(二) 有助于拓展教学空间

文本细读在现代语文教学中是非常不错的教学方法,教师在日常教学的过程中应把握好学生的学习状态,结合双减政策的要求,逐步改进教学模式,借此拓展学生的阅读进步空间。教师改进文本细读时,更多的是从学生角度出发,根据学生给出的阅读反馈,对学生实施个性化的指导和锻炼,调整学生的学习思维,鼓励学生在阅读的过程中创新理念。通过长期改进,学生对于文本细读有了新的认知,各类知识点的学习、应用过程中也

懂得从不同的角度出发,提高了学生的阅读核心素养,学生阅读积极性显著提升。

(三) 有助于增强学生核心素养

关于文本细读的改进,对于学生的核心素养提升具有较大的积极意义。教师开展阅读教学时,应逐步把握好阅读的科学性、合理性,根据双减政策的相关内容,给学生布置开放式的阅读任务,帮助学生在阅读和积累的过程中持续积累素材,加强各类阅读知识的有效运用。通过改进文本细读的内容和方法,学生在阅读知识的学习过程中,懂得发挥自身的长处,阶段性弥补自身的短板,对待各类新的素材,能够仔细的分析文章结构与情感特点,并积极结合自己的生活去感悟,由此提高了学生的阅读水平。

二、“双减”背景下初中语文课堂文本细读的改进原则

(一) 学生为主导原则

双减背景下,教师改进文本细读时,要将学生放在主导位置上,关注学生对待阅读的看法和诉求,从学生中得到较多的反馈,了解学生在阅读过程中遇到了哪些问题,是如何解决问题的,解决问题后得到了怎样的感悟。教师明确学生的主导地位后,要根据学生的阅读能力,提供匹配的阅读材料,鼓励学生在阅读材料的应用过程中调整自己的思维,要注意发表个性化的观点、看法,肯定学生的正确意见,调整学生的错误思维。学生为主导原则下,文本细读的改进效果显著提升,各方面的知识点掌握更加牢固。

(二) 趣味阅读导向原则

根据双减背景的要求,教师在文本细读的改进过程中应坚持趣味导向原则。对于各类阅读材料、阅读资源的整合利用,要努力激发出学生的阅读兴趣,指导学生在阅读探究的过程中得到更多的感悟,巩固学生的阅读

素养。教师要在日常教学中与学生积极的沟通，注意倾听学生的反馈，从学生的各类反馈中挖掘出较多的兴趣点，按照多元化的兴趣，引导学生在阅读知识的学习、应用、探索等方面得到新奇的感悟，这不仅可以调整学生的阅读思路，还可以激励学生在阅读的过程中朝着更高的目标去努力。

（三）教学技术创新原则

现阶段的语文阅读教学不断创新，教师对于文本细读的改进，要充分考虑到各类教学技术的影响，根据双减政策的要求，逐步引入新的教学技术，给学生塑造出多元化的教学情境，吸引学生的注意力。文本细读改进时，教学情境要贴近学生的日常生活，对不同的教学情境进行组合应用，切换情境的过程中，融入智能技术、信息技术、网络技术等，这不仅可以巩固学生的阅读基础，还可以让学生在长期阅读的过程中积累更多的经验，逐步把握好学生的阅读方向，拓展学生的阅读视野。

三、“双减”背景下初中语文课堂文本细读的改进对策

（一）优化教学目标，明确阅读方向

双减政策的有效落实，调整了语文教学的路线和方法，教师改进文本细读时，应给学生设立新的学习目标，明确他们的阅读方向，坚持在长期的阅读指导、阅读锻炼过程中给学生带来新奇的感悟。教师设计教学目标时，要设计学生可以达成的目标，初期不宜设置高难度目标，要通过简易目标模式，改善学生的阅读技巧，树立较强的阅读自信心，这不仅可以巩固学生的阅读基础，还可以让学生在长期阅读的过程中明确自己的进步方向。教师对于教学目标的设计、实施，要对学生进行科学的监督和指导。

教师设计教学目标前，要与学生就文本细读进行沟通交流，观察学生对文本细读的看法和意见，了解学生的内心想法，督促学生在长期阅读的过程中找到适合自己的阅读方式。有的学生适合刷题阅读，有的学生适合课外阅读，有的学生适合基础阅读，对待不同的学生要按照差异性的阅读目标去指导、锻炼，引导学生对别人的优势积极的借鉴，对自身的不足积极的弥补。教师明确学生阅读方向时，要观察学生在阅读和成长的过程中有哪些喜好，有的学生喜欢国内名著，有的学生喜欢国外素材，教师要指导学生掌握各类基础阅读知识后，从多个方向锻炼自己的阅读核心素养，努力给学生带来新的感悟。当学生达成阅读目标并且找到属于自己的方向后，教师要对学生做出科学的评价分析，给学生提出较

多的合理建议，引导学生实现深度阅读的目标。文本细读的改进，要从多个角度出发，让学生端正阅读态度，主动接受文本细读的相关要求。

（二）渗透教学理念，重构阅读机制

对于文本细读改进而言，教师要逐步渗透新的教学理念，重新构建阅读机制。阅读教学的过程中，教师要意识到学生是不断成长、不断进步的，要根据学生的变化，持续渗透新的教学理念，帮助学生在阅读锻炼的过程中得到更好的体验，激励学生在学习和探究的过程中提出不一样的观点与看法。教师渗透新的理念时，要给学生一定的时间缓冲，让学生逐步接受新的教学方式，一方面要巩固学生的阅读基础，另一方面要指导学生对不同的阅读材料进行积累和应用，持续创新阅读教学方法。

教师要向学生渗透网络化的理念，文本细读改进与网络教学具有弥补可分的关系，通过各类网课资源、网络阅读资源的应用，不仅可以打开学生的阅读视野，还可以指导学生在阅读的过程中得到更多的感悟，端正学生的阅读态度。学生在网络阅读模式下，可以对课外资源、课内资源进行对比研究，充分把握好阅读学习的核心内容，逐步加强学生的阅读核心素养。教师还要对学生渗透小组阅读理念，文本细读的要求越来越多，教师改进教学方法时，通过小组阅读模式不仅可以给学生带来更多的体验，还可以指导学生锻炼自己的阅读交流能力、沟通能力、探讨能力，对待不同的文本细读任务，学生可以拿出差异性的方法来应对，懂得对别人的优势合理借鉴。教师渗透新的教学理念后，学生在文本细读过程中开始主动的转变自己的阅读思维，各方面的知识点学习、应用得到了不错的成果，提高了学生的综合素养。

（三）实施任务教学，提高阅读效率

教师改进文本细读时，应积极落实任务教学模式，持续提高学生的阅读效率。任务教学方法的应用，在于给学生提出多元化的阅读任务，增加学生的阅读选择，让学生在阅读和积累的过程中得到较多的感悟，加强学生的核心素养。教师布置任务时，应加强学生的阅读能力评估，阶段性提升阅读任务的难度，适当地增加学生的任务挑战，帮助学生完成任务的过程中，提升自己的阅读能力，积累更多的阅读素材。任务教学时，教师还要注意对学生进行适当的指导和锻炼，逐步改善阅读任务的内容。

教师给学生布置阅读任务时，应按照分层任务的方法实施，根据学生的阅读思维、阅读特点，加强各类趣味任务的布置，初期阶段要吸引学生的注意力，明确学

生的阅读方法,鼓励学生在阅读探索的过程中得到更多的感悟,减少学生的阅读问题。任务教学实施过程中,教师要注意记录学生的阅读表现,包括阅读技巧、阅读数量、阅读类型、阅读成绩等,根据各项教学指标的实际变化,指导学生合理调整自己的阅读状态,充分提高阅读效率,确保在阅读的过程中得到更多的感悟。中后期的阅读任务教学以及内容布置,要注意发挥出学生的长处,将阅读教学与识字教学、写作教学、口语交际等结合起来,鼓励学生通过阅读任务,提高各方面的语文知识应用能力,打破学生对阅读的固有认知,让学生在阅读思考的过程中得到全新的体验。任务教学模式下,学生的阅读成就感更加突出。

(四) 开展情境指导,加深学生印象

对于文本细读而言,教师在改进的过程中要充分考虑到学生的综合体验,加强情境指导,利用不同的情境教学方法,努力加深学生的阅读印象。情境教学在文本细读改进中占据重要的地位,教师不仅要设计多元化的情境,还要通过一些有趣的情境吸引学生的注意力,督促学生在情境学习的过程中掌握更多的阅读知识,持续改正自身的阅读基础能力。情境指导的过程中,教师要与学生的情境下开展较多的话题沟通、交流,掌握好学生的核心素养变化情况,对学生提出较多的阅读建议。

文本细读可通过创设生活化、情境化的教学场景,激发学生的阅读兴趣。在教学《散步》时,教师可先播放家庭散步的温馨视频,引导学生回忆自己与家人散步的经历,再进入文本阅读。在细读过程中,让学生扮演文中的角色,分角色朗读对话,体会家庭成员之间的情感交流。这种情境体验式细读,能让学生更直观地感受文本的情感内涵,比单纯的分析讲解更有效,同时减少了课后对文本分析的机械记忆。对于文言文这类较难理解的文本,可通过创设历史情境降低解读难度。教师开展情境指导后,多数学生在文本细读的过程中得到了更多的感悟,同时对于情境教学模式的适应能力也比较突出。为此,教师要积极研发新的教学情境,走进学生的生活,探索学生对哪些情境比较喜欢,对哪些情境不感兴趣,从学生感兴趣的情境出发,在课堂上提高学生的阅读专注力,让学生对阅读思维、阅读情感、阅读框架等充分的掌握。

(五) 增加教学辅助,提高阅读质量

现如今的文本细读体系不断完善,教师在教学改进的过程中应顺应双减政策的要求,增加辅助教学措施,逐步提高学生的阅读质量。现阶段的文本细读理念表现

出多元化的特点,各类辅助措施的应用,不仅体现在教学技术、教学设备方面,还体现在其他语文教学方面,可通过各类语文知识的内部关联进行文本细读的改进,让学生感受到阅读学习的重要性,逐步纠正学生的阅读思维,指导学生在长期阅读的过程中,阶段性改变自身的阅读方法。教师实施辅助措施时,要注意观察学生的阅读能力变化,共享辅助阅读方法。

在“双减”背景下,可借助思维导图、批注符号等工具,提升细读的系统性与实效性。思维导图能将文本的逻辑结构可视化,适合叙事类文本的细读。如《水浒传》中的“武松打虎”片段,可引导学生用思维导图梳理情节发展(喝酒—上冈—遇虎—打虎—下冈)、人物动作(抡、劈、打等)及环境描写(狂风、乱树等),使学生清晰把握文本的叙事脉络与写作技巧。批注法则是个性化细读的有效工具。教师可指导学生运用不同的批注符号:“△”标注关键词,“?”标记疑问处,“~~”划出精彩句段,并在空白处写下自己的感悟。通过开展辅助教学措施,学生对待文本细读的态度更加认真,各方面的知识点掌握也比较透彻,同时在阅读的质量上显著提升。教师要继续加强各类辅助措施的深度研究,给学生提出多元化的辅助方法,让学生在最短的时间内学习到最多的知识,鼓励学生快速提升自己的阅读能力。

结语

教师开展语文教学时,通过文本细读的改进,不仅提高了学生的阅读效率,还可以指导学生在长期阅读的过程中得到更多的感悟,借此优化学生的阅读机制,督促学生在阅读的过程中得到更好的体验,加快学生的阅读效率和阅读质量。教师应继续结合双减政策的要求,逐步完善文本细读的机制,加强课内资源、课外资源的融合应用,打破学生的阅读思维束缚,帮助学生在成长和进步的过程中得到更好的体验。

参考文献

- [1] 陈广娟. 初中语文阅读教学文本细读的策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(6): 20-22.
- [2] 高海龙. 文本细读在初中语文古诗词教学中的应用[J]. 吉林教育, 2024(12): 77-79.
- [3] 王霞. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用策略——以七年级下册《老王》为例[J]. 中学生作文指导, 2024(15): 82-85.
- [4] 严凤雄. 初中语文阅读教学中文本细读的有效路径探究[J]. 孩子, 2023(20): 57-59.