

数字化赋能下初中英语词汇教学创新实践研究

易婷

宜春市宜阳学校

摘要：多年教学实践证实，数字化技术的应用可显著提升初中英语教学的质量与效率。词汇作为英语语言的核心要素，是学生进行听、说、读、写等语言活动的基础。若想要切实提高学生的词汇学习效果，将数字化技术与词汇教学相结合，无疑是一条行之有效的路径。本文通过剖析初中英语词汇教学的现状与问题，深入探究数字化赋能下初中英语词汇教学的创新实践路径，旨在为一线英语教师提供行之有效的实践参考，助力学生的词汇学习实现质的飞跃。

关键词：数字化技术；词汇教学；融合教学；创新研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.166

引言

自然教学法的倡导人特蕾西指出，词汇学习在语言理解与输出中具有核心地位，即便对语言结构的认知近乎空白，充足的词汇量仍能支撑第二语言的理解与表达。语言学家博林格也曾强调：“词汇所承载的信息量，远超语言中其他任何成分。”由此可见，词汇学习在英语语言中占据着不可或缺的关键地位。然而在实际的英语学习中，“词汇关”对众多学生而言俨然成为一道难以逾越的鸿沟。当教师缺乏有效的词汇教学策略时，学生便陷入“记了又忘，忘了再记”恶性循环，导致语言知识的掌握沦为空中楼阁，语言能力的培养更成为无源之水。故此，在数字化技术飞速发展的当下，教师可将其融入初中英语词汇教学，借助数字化技术的创新性、多元性等优势，为学生创造兼具吸引力与实效性的词汇学习环境，从而助力学生跨越这道“词汇鸿沟”。

一、初中英语词汇教学困境的根源分析

（一）词汇本身的原因

初中英语单词不仅数量庞大，其多变性更是给学生的记忆与运用带来了极大的挑战。新单词的持续涌现、旧词添新义及一词多义的普遍现象，让学生在不断学习不断攻坚克难。以基础词汇“get”为例，它既可以表达“得到”“获得”等具体动作，也能描述“变得”的形态变化，更能在不同的短语搭配中表示不同的含义。这样复杂的语义体系，让学生很难精准把握其不同语境下的含义和用法。此外，英语单词还融入了大量外来词汇，如源自汉语的kung-fu、日语的judo、意大利语的pizza、法语的cafe等。这些词汇的发音规则、拼写逻辑往往与英语原生词汇存在差异，学生需要额外投入精力去记忆其特殊之处。同时，部分外来词汇在融入英语的过程中，

含义和用法可能会发生演变，这进一步增加了学生理解与运用的难度。

（二）学习者自身的原因

很多学生对词汇学习存在认知偏差，认为词汇学习等同于死记硬背，习惯孤立地记忆单词，既不关注词汇之间的内在联系，也忽视在具体语境中理解词义，由此引发前背后忘、拼写错误、会拼不会读、会读不会用等种种问题。这种低效的学习状态，又会因传统词汇学习方式的枯燥性与高难度进一步加剧，部分学生明显表现出对词汇学习的畏惧心理和抵触情绪，缺乏学习词汇的主动性和积极性，最终形成“考试前临时突击、考试后迅速遗忘”的恶性循环。这种短期记忆式的学习方式，即便能应对即时性测试，也无法实现词汇的长效存储，更谈不上在语言实践中灵活运用。

（三）教学模式的原因

部分教师虽认识到词汇教学的重要性，也极为重视词汇教学，但在教学实施中存在明显的模式化问题。要么力求将每个词汇以及相关的搭配、例句讲清讲透，要么直接按照单元所列的词汇表顺序，一股脑地传授生词用法、固定搭配及例句。这种“填鸭式”的教学方式，使得学生根本无法建立词汇间的逻辑联系。个别教师会尝试利用信息技术手段辅助词汇教学，但大多只是借助PPT软件展示词汇、例句等内容，以此支撑教师的讲解，很少真正将信息技术用于支持学生的自主学习，未发挥其互动性、个性化方面的优势。更值得注意的是，教师在词汇教学中往往局限于词汇的表层含义和基本用法，对于词汇所蕴含的语境意义、文化内涵则鲜有涉及，导致学生在运用这些词汇时，容易出现文化误解和语境错位的问题，难以真正领会词汇的精髓。

二、数字化赋能下初中英语词汇教学的创新实践路径

（一）整合数字化资源，设计自主预习任务

预习既是学生实现高效课堂学习的重要前提，也是教师实施因材施教的重要依据。教师在设计词汇预习任务时，可借助数字化资源进行场景构建与情境创设，为待学词汇融入趣味性、互动性与实用性元素，让学生对所学词汇的含义、语境及文化背景等形成初步的直观认知，从而显著提升预习效果。同时，教师还可利用数字化技术生成相应的预习检测题，供学生预习后完成。教师随后可从数字化平台及时获取测试结果，并据此开展针对性备课，使课堂教学更贴合学生的实际需求。此外，当前市面上有不少专注于词汇语音学习的数字化平台，教师可引导学生根据自身喜好选择合适平台进行语音练习。学生不仅能和本班同学结伴练习，还能与不同年级、不同区域的学生组队学习，由此增添了语音学习的互动性与拓展性，让语音练习摆脱枯燥重复的训练模式。

COCA（美国当代英语语料库）包含 5.2 亿词的文本，涵盖美国特定时期的口语、小说、流行杂志、报纸和学术期刊五大类型，且保持每年两次的更新频率，具有极强的时效性。在词汇预习环节，教师可引导学生利用该语料库查询目标词汇的使用频率、搭配模式以及不同语境中的具体用法，如此不仅培养了学生的自主学习能力，更让词汇学习突破教材局限，与真实的语言环境深度联结，让学生真切感受词汇在实际生活中的“生命力”。以单词“telephone”为例，在 COCA 的口语语料中，学生能看到大量如“give me a telephone call”“answer the telephone”这类简洁的生活化表达；在报纸语料里，则常出现“conduct a telephone interview”等正式且简洁的表述；在小说语料中，“the telephone rang suddenly, breaking the silence”这样的场景描写屡见不鲜。通过查询这些实例，学生能清晰知晓“telephone”在不同交流场景中的用法差异，进而避免口语表达过于书面化，同时在写作时能根据文本需要选择恰当的搭配。此外，句酷也是一个优质的免费在线语料库，教师在设计预习任务时，可根据词汇学习需要从中筛选合适的语料，为学生创设适配的词汇学习语境。同时，还可利用 Microsoft PowerPoint 的动画功能，设计词汇学习的趣味小游戏，以生动有趣的形式提升学生预习的主动性。

通过对数字化教学资源进行多维度整合，教师所设计的自主预习任务能有效引导学生跳出被动接受知识的模式，让学生在主动探索中梳理词汇脉络，在交互实践中深化词义理解，从而不仅扎实掌握词汇的基础知识，更能大力培养自主学习能力，切实为课堂上的深度学习做好充足准备。

（二）运用数字化资源，提高学生的互动质量

在课堂教学过程中，学生与教师、同伴之间的互动质量，直接影响着学生在课堂学习中的专注程度与实际学习效果。传统课堂的互动模式往往较为单一，多依赖教师提问、学生举手回答的方式推进。这种模式不仅参与面有限，更会让性格内向学生或基础薄弱的学生因担心答错而选择沉默，导致课堂互动陷入“少数人主导、多数人旁观”的困境。而数字化教学资源的融入，能够从形式、场景、反馈等多维度打破这一局面。不仅为学生提供多元化的互动渠道，更凭借即时反馈、情境驱动、低压力参与等特点，有效缓解了学生“答错会被嘲笑”的心理顾虑，促使他们主动发起或参与课堂互动，从而大幅提升课堂互动的参与率，使课堂互动真正成为师生、生生之间思维共振的枢纽。

以学习月份单词为例。为了提升课堂互动的趣味性与参与度，教师选取影视剧《老友记》里角色讨论生日月份的片段，借助数字化工具在对话进程中同步生成 crossword puzzle（填字游戏），将学生需要掌握的月份单词以游戏的方式巧妙融入。比如，当剧中角色说出“我的生日在 April”时，屏幕右侧会即时弹出填字游戏的对应格子，其中纵向词条提示“一年中的第四个月”。这样游戏化的学习场景，彻底改变了传统单词教学中“教师领读、学生跟读”的机械模式，让学生在观看熟悉影视片段的过程中，自然而然地进入单词学习的情境中，实现了知识吸收的自然化与高效化。Plickers 软件作为一种创新的课堂互动工具，仅需教师的手机和学生手中的卡片就能实现即时反馈。在本次月份词汇教学中，教师借助该工具进一步强化互动效果。在影视片段与填字游戏的互动环节结束后，教师快速抛出问题“一年中最后一个月对应的单词是什么？”“September 是一年中第几个月？”等针对性问题，学生通过翻转手中卡片的朝向进行作答。教师用手机扫描全班卡片，答题数据瞬间呈现在电脑屏幕里。这不仅让教师能即时掌握全班学生的知识掌握程度，更能通过数据反馈快速定位学生对哪些月份单词存在认知盲区，进而灵活调整后续教学侧重点，使课堂互动更具针对性与实效性。

无论是将影视片段与知识巧妙融合的填字游戏，还是借助 Plickers 软件实现的快速答题反馈，这些方式都在增强课堂趣味性的同时，提升了课堂互动的参与度与有效性，推动更多学生从课堂互动的“旁观者”转变为积极的“参与者”，从而充分激发了学生的学习主动性，为词汇学习质量的提升奠定了坚实基础。

（三）借助数字化资源，实现个性化学习

个性化学习是学生根据自身认知特点、学习节奏和发展需求，自主调整学习内容、方式与进度的学习模式，更是未来人才竞争的关键能力。而数字化资源是供教师、学生、家长等多个主体进行独立学习与交流协作的动态支持系统，为个性化学习的落地提供了丰富载体与实施路径。因此，在课堂教学之余，教师可鼓励学生组建学习小组，运用数字化资源开展与课堂学习内容相关的词汇练习，也可以引导学生借助数字化学习助手制定个性化词汇拓展计划。同时，教师还可借助班级学习平台，为不同学习层次的学生推送差异化学习任务，让每名学生都能在数字化资源的支持下，找到适配自身水平的学习路径，从而既延伸了课堂学习的深度，又让学生在自主探索中强化了个性化学习能力，真正实现了按需学习。

以《Fun Clubs》单元为例。本单元围绕“社团活动”主题展开，涉及“drama”“play Chinese chess”“feeling”“musical instrument”等重点词汇。在进行本单元词汇教学时，教师首先引导学生利用 Quizlet、百词斩等与教材同步的数字化词汇学习平台，以4-5人的学习小组进行“词汇配对游戏”“听力辩词挑战”等互动任务，以此促使学生在小组互评与趣味游戏中深化对词汇的理解与记忆。在此基础上，教师还进一步利用数字化资源，针对不同学习水平的学生设计更具个性化的学习活动，让词汇学习从基础的识记转向更高层次的运用与拓展。对于基础薄弱的学生，教师引导他们灵活利用平台的“场景化词汇练习”功能进行词汇学习。学生可将自己参加各种社团与活动的照片上传至平台，然后在照片上标注“drama”“drum”等词汇，进而生成专属的图文结合的词汇学习卡。平台会自动匹配这些词汇的发音和简单例句，学生可以反复聆听与跟读，还能通过“看图选词”的自测模式巩固记忆；对于中等学习水平的学生，教师请他们利用平台的“短句生成器”功能进行词汇情境创编。学生在平台输入本单元重点词汇后，平台会随机生成包含这些词汇的简单语境，学生需要根据语境补充完整句子，或者替换其中的部分

词语形成新句子。这样的学习方式，既能让学生在运用词汇的过程中加深对词义的理解，又能锻炼他们的语境感知能力；对于学有余力的学生，教师推荐他们使用 Cambridge Dictionary 等在线英语词典平台，查询“act out”“climb”等词汇的同义词、派生词以及相关的固定搭配。然后利用平台的“词汇思维导图”工具，将这些拓展内容与核心词汇关联起来，形成个性化的词汇网络。这样的学习方式，能训练学生的词汇拓展能力、逻辑关联能力和系统归纳能力，让学生更深入的理解与掌握词汇，为后续的灵活运用打下坚实基础。

多层次、多形式的数字化词汇学习活动，充分彰显了数字化词汇学习资源的优势。它既让不同学习水平的学生都能找到适配自身的词汇学习路径，又使词汇学习变得生动有趣且富有挑战性，让学生在数字化平台的互动中，不仅更高效地识记词汇，还能在运用与拓展的过程中，真切体会到词汇学习的价值与乐趣，最终实现词汇综合素养的全面提升，为英语语言能力的发展筑牢根基。

结语

在数字化赋能下，初中英语词汇教学凭借数字化资源的显著优势，从根本上颠覆了传统词汇教学模式，重塑了教与学的方式。它不仅切实提升了学生对词汇的记忆、认知与应用能力，更在潜移默化中培养了学生的自主学习能力，使词汇学习不再局限于课堂教学与教师指导的范畴，而是延伸至更广阔的空间，为学生英语综合素养的持续提升注入持久动力。英语词汇学习对学生的英语能力发展影响至深。初中英语教师必须紧跟数字化技术的发展步伐，不断探索创新教学策略，推动数字化工具与词汇教学的深度融合，如此方能在新时代的词汇教学中，为学生英语能力的长效发展提供更坚实有力的支撑。

参考文献

- [1] 廖春风. 数字化教学资源在中学英语词汇教学中的创新应用 [J]. 求学, 2018, (48): 73-76.
- [2] 王珍珍. 数字化教学：“双减”背景下初中英语课堂提质增效的路径 [J]. 教育界, 2023(34): 53-55.
- [3] 聂海军. 浅谈数字化支持的初中英语高效课堂的构建举措 [J]. 试题与研究, 2024(33): 28-30.
- [4] 曾小妮. 数字化工具在初中英语词汇教学中的应用与效果评估 [N]. 科学导报, 2024-10-29(B05).