

劳动教育融入初中班级管理的研究

刘仲兰

广东省江门市新会梁启超纪念中学

摘要: 在初中班级管理中融入劳动教育, 不仅可强化班级凝聚力与责任感, 还能培养学生规则意识与自律能力, 促进学生成长和全面发展。基于此, 素质教育下, 本文以案例分析方式, 具体阐述营造劳动文化氛围、制定班级劳动公约、设计日常劳动任务、布置劳动实践作业及家校协同劳动教育五个劳动教育融入初中班级管理的策略, 以期整理出一套适合于初中班级管理的劳动教育融入策略, 为初中班主任进行劳动教育与班级管理的融入教学提供一些参考。

关键词: 劳动教育; 初中; 班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.002

引言

劳动是中华民族的传统美德, 劳动教育是素质教育的重要组成部分, 现将劳动教育融入初中班级管理中, 可通过劳动任务让学生明白个人行为与集体环境的关联, 从而主动承担起劳动责任, 培养形成责任意识和集体观念; 可通过任务分配、时间规划与问题解决等劳动教育环节, 让学生学会遵守规则, 自主自律地完成劳动任务, 尤其是在需要合作完成的劳动任务中, 学生可在互助合作中培养沟通与表达、协作与互助等能力, 既减少矛盾, 又增强班级凝聚力, 促进学生成长和全面发展。基于此, 本文现就劳动教育融入初中班级管理的价值和策略展开讨论。

一、劳动教育融入初中班级管理的价值

(一) 强化班级凝聚力与责任感

初中班级劳动任务主要包括清扫班级卫生和校园实践活动等, 这些劳动任务往往需要学生合作完成。在合作过程中, 学生将直接意识到个人与集体关联, 尤其是在集体完成劳动任务后, 可形成“我们共同完成一项任务”的集体意识。与此同时, 劳动任务实施场景与常规课堂班级学习及其他活动场景有明显差异, 学生可在劳动任务中充分表现自己的思维能力和表达能力, 还能展现个人的动手能力和组织能力, 让班级学生间相互多了解, 在集体劳动中主动配合, 强化班级凝聚力。在集体性的劳动中, 每名学生都有可能独立负责一项劳动任务, 且此劳动任务与集体劳动密切相关, 学生在完成各自负责的劳动任务时, 不仅要考虑任务完成质量和效率, 还要考虑任务相关下的学生间配合情况, 这样配合要求和实践, 有助于培养学生劳动责任感与集体责任感。

(二) 培养规则意识与自律能力

初中班级劳动往往需要分工合作, 而且为了保证劳动有效, 通常每项任务都有明确的标准和要求, 这些标准和要求就是劳动的规则。学生在打扫教室、值日等具体的劳动实践中需要按照提前规定好的内容和日期, 有序劳动, 不可随意或按照自己的想法任意调换, 这种固定流程和规范要求, 可强化学生“人人都需要遵守规则”的认知, 使其逐步形成遵守规则的自觉。在规则意识下, 学生也会更容易培养形成自律能力, 如在劳动中自我控制、自我约束个人的情绪、行为和习惯, 无需他人监督即可以完成劳动任务。与此同时, 劳动也会进一步帮助学生深化规则与自律的意义, 让学生明白规则并不是束缚, 而是保证班级管理的基础, 自律不是让自己只承担责任和义务, 还可为个人及集体创造价值。当学生具备这种认知后, 其将会迁移劳动教育知识和技能, 应用到遵守课堂纪律、按时完成班级任务等班级管理其他地方, 形成良性管理循环。

(三) 促进学生成长与全面发展

将劳动教育融入初中班级管理中, 具有促进学生成长和全面发展的教育价值, 一是因为班级管理中的值日、活动筹备等劳动任务可让学生亲身实践, 理解“自己是班级一分子”内涵, 进而培养形成责任意识与担当精神; 二是因为劳动任务不仅要进行体力上的付出, 还需进行规划、协作、执行等脑力方面的参与, 当学生在劳动任务完成过程中通过自己的行动和努力解决各种问题时, 其实践能力和解决问题能力等均会得到培养和锻炼; 三是因为班级劳动任务多由多人合作完成, 这些合作往往对学生提出主动协作、有效交流、合理表达等要求, 学生可在践行以上要求中增强团队协作与人际交往能力;

四是因为劳动任务多伴随实质性的劳动成果，学生可直接体会“劳动创造价值”，进而树立正确价值观和劳动观；五是因为劳动教育是脑力劳动的重要补充，初中学生正处于身心发展的关键期，在班级管理中进行劳动教育，可让学生将身体上的“力”转移到劳动上，并由“劳动成果”的获得丰富学生的学习成就感，使学生形成抵抗压力的能力，最终促进学生成长和全面发展。

二、劳动教育融入初中班级管理的策略

（一）营造劳动文化氛围

在初中班级管理中融入劳动教育时，教师可尝试通过“设立劳动风采墙”“设计沉浸式劳动活动”“开辟劳动小课堂”等方式，营造劳动文化氛围，让劳动教育全面渗透到初中班级日常管理中，成为学生可感知、可体悟、可深究的班级文化的一部分。

例如，教师在教室后墙上单独开辟出一个黑板界面，设立“劳动风采墙”，展示学生“打扫班级卫生”“照顾班级绿植”“合作完成劳动任务”等照片，同时，在“劳动风采墙”中独立区域内粘贴学生的劳动心得，让劳动成果可见。并且，教师每周设计并开展三次“沉浸式劳动活动”，如“一日班级小主人”活动，为增强活动吸引力，让更多的学生积极参与到劳动活动中。教师设置“每学期参加一次及以上‘一日班级小主人’活动的学生，可在期末获得额外奖励”的奖励机制，激励学生主动积极报名参加劳动活动。在此活动中，学生将活动中负责开关电灯、整理讲台、规整劳动工具及检查班级卫生等班级事务，让学生在活动中体会到劳动价值和意义，进而增强“班级管理我有责”的劳动意识。最后，教师可每个月进行一次“劳动小课堂”活动，邀请班级劳动模范分享自己的劳动心得，阐述自己的劳动方法和技巧，在班级中营造出浓厚的劳动文化氛围，促使学生间相互讨论劳动，以劳动为荣。总之，在多种方式进行的劳动教育融入班级管理的措施中，劳动将不再是传统意义上的“干活”，而是一种令人光荣的生活常态，让爱劳动、愿劳动、会劳动成为独特的班级文化。

（二）制定班级劳动公约

在初中班级管理中融入劳动教育时，教师需重视与班级学生一起制定班级劳动公约。又因为劳动公约由全班学生讨论后集体通过，由班委会监督执行，班主任负责协同指导，所以更易于促使学生形成劳动意识，提升学生自主自觉完成劳动的意识和态度，为班级管理夯实

基础。具体实践时，教师可利用主题班会与学生共同讨论后，制定班级劳动公约。

例如，教师在“讨论并制定班级劳动公约”主题班会上，向学生说明“公约”的制定目的在于培养学生的劳动责任感、团队协作能力和劳动技能，每名学生都能通过班级劳动成长、进步。同时，所有学生均平等参与劳动，尊重他人劳动成果。接着，教师组织学生先在小组内讨论班级劳动公约，接着共同讨论后，投票确定劳动公约内容。如，某小组经过讨论后提出“劳动任务与分工”内容与要求：一是日常值日分工中，每天应安排4人值日，且每天值日人员自行分工完成擦黑板、扫地、倒垃圾、摆放桌椅、检查水电门窗等劳动任务；二是班级区域应按照图书角、绿植角、卫生工具角等划分出具体的责任区域，并为每个区域安排2~3人长期负责；三是每个学期班级应组织2~3次大“大扫除”，所有学生都应参加。某小组经过讨论后提出“劳动要求与规范”内容与要求：一是每个小组必须保质保量完成劳动任务；二是所有学生必须爱好劳动工具和公共财物；三是劳动过程中应注意安全，不做危险动作；四是所有人都应尊重他人的劳动成果。最后，经过多次的小组讨论和集体讨论，教师和学生为主题班会上成功制定班级劳动公约。

（三）设计日常劳动任务

在初中班级管理中融入劳动教育时，教师还需结合班级的实际情况，设计日常劳动任务，既让这些劳动任务可减轻教师的班级管理压力，又让学生因日常劳动任务体会劳动价值，增强自我管理意识和能力^[1]。具体实践中，教师可设计班级环境类、班级事务类及集体服务类三种日常劳动任务，且任务需要每2-4周轮换一次，让学生可在不同类型的日常劳动任务中获得丰富劳动体验。

例如，教师设计班级环境类的日常劳动任务，一是每日值日任务，4人一组，完成扫地、擦黑板等日常劳动，保持班级干净整洁；二是图书角、卫生工具角等区域任务，2~3人负责，每日需要整理图书，做好图书登记，规范摆放卫生工具，确保工具不丢失等。教师设计班级事务类劳动任务，一是每天学科代表需要在课前提前检查粉笔、板擦是否齐全，黑板是否擦干净，协助教师做好课堂教学准备；二是每日课间都应安排学生提醒学生保持安静，不要奔跑打闹，保障课间秩序。教师设计集

体服务类劳动任务，一是每周各值日小组需要轮流负责一次清扫走廊、清除操场杂物、擦拭走廊窗台等教室外公共区域卫生；二是定期更新黑板报内容，节日时全员参与绘画、张贴、剪纸等劳动，共同布置班级。总之，在班级管理中设计日常劳动任务，实质是让劳动教育渗透到班级管理的方方面面，让学生在具体的劳动中培养技能和素养，增强班级集体意识。

（四）布置劳动实践作业

在初中班级管理中融入劳动教育时，教师还可通过布置劳动实践作业的方式，让劳动教育与班级管理中的“责任培养”“习惯养成”“集体荣誉感”等充分融合，让学生在多样化的劳动实践作业中体会劳动价值，形成自我管理意识和能力，教师实现班级管理目的^[2]。

例如，教师布置“社会实践”劳动作业，要求学生走出校园，利用在校学习的劳动知识和技能完成社会劳动实践作业。如，某学生参与小区组织的“清理楼道小广告”的志愿者服务活动，学生分配到清理一个单元内5层楼的清理任务，其按照学校劳动中学习掌握的清理不干胶方法，快速且有质量地完成清理任务。同时，学生按照教师给出的作业任务要求，拍摄劳动前后对比照片，撰写社会劳动总结。如某学生参与社区组织的“关爱老人，送温暖”活动，与社区人员一起为社区内“鳏寡孤独”的老人家庭大扫除，在扫除中，学生充分利用学校日常劳动中学会的劳动技能，清扫屋地，倾倒垃圾，社区负责人给予高度肯定和认可表扬。最后，教师在学生完成劳动实践作业后，组织开展“劳动实践总结大会”，由学生主动分享社会实践经验和心得，对比班级劳动和社会劳动差异，总结发现，无论是班级还是社会性质的劳动，有的劳动需要独立完成，有的劳动需要合作完成，劳动中必须有极强的责任意识 and 担当精神，才能保质保量完成劳动，取得劳动成果。最后，教师总结，说明劳动是班级活动组成部分之一，每个人都应认真对待劳动，这样才能共同享受劳动成果，提升个人自我管理能力。

（五）家校协同劳动教育

在初中班级管理中融入劳动教育时，教师应以家校协作理念思考劳动教育与班级管理的融合路径和方法，让家校协同开展劳动教育强化学生劳动观念，最终为班级管理提供更多机会和条件^[3]。具体实践中，教师首先应与家长达成协同开展劳动教育的共识，接着设计家校

衔接的劳动任务，最后通过“分享会”“劳动手册”等搭建家校沟通桥梁，让劳动教育成功落地，让劳动意识真正融入学生的日常行为与价值观念中。

例如，教师在进行家校协同劳动教育前，先通过线上家长会的方式，向学生家长说明劳动教育目标与内容，重点说明劳动教育中家校协同的重要性和必要性，引导家长关注学生的劳动教育。接着，教师向家长发放《家庭劳动教育指南》，详细指导家长如何在家庭中配合做好家校协同劳动教育。此后，教师设计“家庭收纳”家校衔接劳动任务，学生需在班级内按照劳动要求，整理自己的书桌，班级中的图书角以及整个班级中的收纳任务。接着，学生将学习到的整理收纳方法运用到家庭收纳劳动中，在家长的协同与指导下，独立完成家庭收纳劳动任务，家长给予肯定和表扬。同时，家长将学生“家庭收纳”劳动表现和内容等详细记录在“劳动手册”中，教师可通过“劳动手册”与家长隔空交流，并针对学生在劳动教育中的表现和不足，进行电话、微信等形式沟通。如，某学生的家庭劳动质量不佳，存在敷衍行为，家长在“家长手册”中如实记录后，教师可对比学生在校劳动表现，在与家长沟通后，采取“特殊劳动任务”方式，端正学生家庭劳动态度，使其树立正确劳动观，在家庭与班级劳动教育中均有出色表现。

结语

综上所述，劳动教育融入初中班级管理的价值显著，教师需从班级管理视角出发，结合班级学生的年龄特点与劳动能力水平，合理进行劳动融入班级管理教育。在具体实践中，通过营造劳动文化氛围，强化学生价值认同；通过制定班级劳动公约，促使学生形成劳动意识；通过设计日常劳动任务及布置劳动实践作业，让学生在具体的劳动活动中培养劳动技能与素养；通过家校协同劳动教育，既合理拓展劳动教育场景，又为班级管理提供机会和条件，让劳动意识真正融入学生的日常行为与价值观念中，达到预想的融入教学目标。

参考文献

- [1] 邵仙成. 劳动教育融入初中班级管理的实施路径[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (21): 112-114.
- [2] 杨洋. 在初中班级管理中渗透劳动教育的策略[J]. 中小学班主任, 2023, (17): 48-50.
- [3] 李娜. 浅析将劳动教育与初中班级管理深度融合的方法及实施建议[J]. 科学咨询, 2022, (12): 157-160.