

探索与实践：高一体育单招学生英语教学优化路径研究

赵婉青

深圳市盐港中学

摘要：随着教育改革的深入，高一体育单招学生的英语教学面临着新的挑战与机遇。体育单招学生，作为一个在体育领域展现卓越才能的群体，也在文化教育，尤其是英语学习上遇到诸多困难。因长期专注于体育训练，他们在英语学习上往往存在基础薄弱、兴趣不高、时间分配不均等问题。本文旨在分析高一体育单招英语教学的现状，挖掘存在的问题根源，探讨优化教学策略，以提升学生英语学习兴趣，增强学习效果，为他们的全面发展提供有力支持。

关键词：高一体育单招；英语教学；优化策略；学习兴趣；时间管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.169

引言

高一体育单招学生作为一类特殊的学生群体，其英语教学需求与传统教学模式存在显著差异。他们需要在紧张的体育训练之余，有效提升英语水平，以满足未来学业和职业发展的需要。因此，探索适合高一体育单招学生的英语教学策略，具有重要的现实意义。

一、高一体育单招英语教学现状分析

（一）学生英语基础薄弱

由于长期专注于体育训练，高一体育单招学生在文化课学习上的投入相对较少，尤其是英语学习。他们的词汇量不足、语法掌握不牢固，阅读理解和写作能力也相对较弱。学习相对滞后，整体水平较差，基础薄弱的这些问题不仅影响了他们的学习效率，还可能导致他们在后续的学习中遇到更大的困难。

（二）学习时间分配紧张

体育单招学生需花费大量时间进行体育训练，这直接影响了他们在英语学习上的时间和精力投入。相较于其他学生，他们面临着更加紧张的时间安排。既要保证体育训练的质量和效果，又要兼顾英语学习，这对他们来说是一个巨大的挑战。此外，单招学生在时间管理上往往存在困难，难以在体育训练和英语学习之间找到平衡点。因此，如何有效管理时间，平衡体育训练和英语学习，成为他们需要解决的重要问题。

（三）学习兴趣与动力不足

由于英语基础薄弱和训练压力，部分体育单招学生对英语学习缺乏兴趣和动力。他们可能觉得英语学习枯燥无味，与自己的专业领域无直接关联，因此缺乏学习的主动性和积极性。这种缺乏兴趣和动力的状态不仅会

导致学习效果不佳，还可能产生厌学情绪，进一步影响他们的学习热情和信心。

（四）教学资源与方法的局限性

除了学生自身的问题外，教学资源和方法的局限性也是影响高一体育单招英语教学效果的重要因素。一方面，传统的教学资源往往无法满足体育单招学生的特殊需求，缺乏与体育相关的英语内容和实用性的教学材料。另一方面，教学方法单一，缺乏创新和多样性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种教学资源和方法的局限性限制了教学效果的提升，也阻碍了学生在英语学习上的全面发展。

二、高一体育单招英语教学优化策略

（一）实施分层教学，关注个体差异

体育单招学生的英语基础差异显著，因此，实施个性化分层教学显得尤为重要。我们需要细致评估每位学生的英语水平，并据此制定相应的教学计划和目标。分层教学能够确保每位学生都能在适合自己的难度上学习，避免“一刀切”的教学模式带来的弊端。通过分层教学，学生可以在适合自己的节奏下逐步提升，从而增强学习信心，提高学习兴趣。

（二）优化教学内容，增强实用性

教学内容的优化是提升体育单招学生英语学习效果的关键。我们应该根据体育单招学生的特点和需求，调整教学内容，使其更加贴近实际、更具实用性。例如，可以引入与体育相关的英语词汇、句型和文章，让学生在学英语的同时，加深对体育知识的理解。此外，我们还可以结合体育单招学生的兴趣爱好，设计有趣、生动的教学内容，以激发学生的学习兴趣。

（三）创新教学方法，激发学习兴趣

传统的教学方法往往枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。因此，我们需要创新教学方法，采用多样化的教学手段，如情境教学、游戏教学、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过寓教于乐的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习效率。同时，教师还应注重与学生的互动，鼓励学生积极参与课堂活动，培养他们的自主学习能力和合作学习能力。

（四）加强师生互动，建立良好师生关系

良好的师生关系是提升学生学习效果的重要保障。教师应该加强与体育单招学生的互动，关注他们的学习需求和情感变化，及时给予指导和帮助。通过建立良好的师生关系，增强学生的学习信任感和归属感，从而激发他们的学习动力。教师应该以平等、尊重的态度对待每位学生，鼓励他们发表自己的见解和想法，营造积极向上的学习氛围。

（五）利用现代技术，拓展学习资源

随着科技的不断发展，现代技术在教育领域的应用越来越广泛。我们应该充分利用现代技术手段，如网络、多媒体等，为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。通过网络课程、在线练习、英语学习软件等，让学生在课余时间也能进行英语学习，弥补课堂学习时间的不足。同时，教师还可以利用现代技术手段进行远程辅导和答疑，为学生提供更加个性化的学习支持。

（六）强化时间管理教育，提升学习效率

针对体育单招学生时间分配紧张的问题，我们应该加强时间管理教育，帮助学生合理规划时间，提升学习效率。教师可以教授学生一些时间管理技巧和方法，如制定学习计划、设置优先级等，并鼓励学生在日常生活中应用这些技巧。通过强化时间管理教育，帮助学生更好地平衡体育训练和英语学习之间的关系，实现全面发展。

三、实践案例与效果分析

（一）实践案例

以某高中体育单招班级为例，该班级在实施上述优化策略后，学生的学习效果得到了显著提升。

1. 课程设置优化

该班级在英语课堂上增加了与篮球、跑步相关的英语内容，如篮球术语、篮球规则，跑道，跑鞋，终点线

等等。通过学习这些内容，学生学习英语的热情充分被调动了起来，学习积极性明显提高。

2. 教学方法改进

该班级采用了互动式教学和多媒体教学相结合的方式，通过小组讨论、角色扮演、视频观看等活动，激发了学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还根据学生的兴趣爱好制定了个性化的学习计划，为学生提供了更加有趣和实用的英语学习材料。

3. 体育与英语融合教学

该班级在体育训练中融入了英语指令，让学生在动作执行的同时学习英语口语表达。此外，在训练后还安排了英语复盘环节，让学生用英语总结体育训练中的得失。这些活动不仅提高了学生的英语水平，还培养了他们的沟通能力和表达能力。

4. 实践活动加强

该班级举办了英语体育知识竞赛和英语演讲比赛等活动，让学生在实践中运用英语知识。通过参加这些活动，学生不仅巩固了所学知识，还提高了自己的自信心和演讲能力。

5. 学习兴趣提升

通过设置有趣、生动的课程内容和教学活动，激发了学生的学习兴趣。例如，在英语课堂上引入了篮球明星的英语访谈和体育新闻的英语播报等内容，让学生在了解体育明星和体育新闻的同时提高了英语水平。

（二）效果分析

经过一个学期的实践，该班级学生的英语学习效果得到了显著提升。具体表现在以下几个方面：

1. 英语成绩提高

通过对比实施优化策略前后的英语考试成绩，发现学生的英语成绩有了明显的提高。尤其是与体育相关的英语内容，如篮球术语、篮球规则等，学生的掌握程度更加扎实。这一成绩的提升不仅体现在平均分和优秀率上，更体现在学生个体成绩的普遍进步，证明了优化策略的有效性和针对性。

2. 学习兴趣增强

优化策略的实施极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力。学生们开始主动学习英语，积极参与课堂活动，对英语学习产生了浓厚的兴趣。他们不仅在课堂上表现出更高的积极性，还在课余时间主动寻找英语学习材料，

进行自主学习。这种变化不仅体现在学生的学习态度上，更反映在他们的学习成果上，形成了良性循环。

3. 综合能力提升

通过实践活动的开展，如英语体育知识竞赛、英语演讲比赛等，学生的综合能力得到了显著提升。他们不仅提高了英语水平，还培养了沟通能力、表达能力和自信心等综合素质。这些能力的提升不仅有助于他们在英语学习上取得更好的成绩，更为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

4. 师生关系改善

优化策略的实施还带来了师生关系的显著改善。教师通过加强与学生的互动，关注他们的学习需求和情感变化，及时给予指导和帮助。这种关注和支持让学生感受到了教师的关怀和尊重，从而增强了他们的学习信任感和归属感。师生之间的良好关系不仅有助于教学活动的顺利开展，还为学生提供了更加宽松和愉快的学习环境。

5. 持续跟踪与反馈机制

为了确保优化策略的持续有效性和针对性，我们还建立了持续跟踪与反馈机制。通过定期收集学生的学习反馈和成绩数据，我们得以对策略的实施效果进行实时监测和调整。这种机制不仅有助于我们及时发现和解决问题，还为后续的教学策略优化提供了有力的数据支持。

通过以上多个维度的分析，我们可以清晰地看到优化策略实施后所带来的显著效果。这些效果不仅体现在学生的英语学习成绩上，更体现在他们的学习兴趣、动力、综合能力以及师生关系等多个方面。

四、结论与展望

（一）结论

经过对高一体育单招学生英语教学优化策略的研究与实践，本研究得出了以下结论：首先，高一体育单招学生在英语学习上面临着诸多挑战，包括基础薄弱、时间分配紧张以及学习兴趣与动力不足等问题。这些问题不仅影响了他们的英语学习效果，也制约了他们的全面发展。其次，通过实施分层教学、优化教学内容、创新教学方法、加强师生互动以及利用现代技术等优化策略，我们能够显著提升学生的英语学习兴趣和效果。实践案例表明，这些策略不仅提高了学生的英语成绩，还增强了他们的学习兴趣和综合能力。最后，本研究还发现，

将体育元素融入英语教学中，能够进一步激发学生的学习兴趣，使他们在学习英语的同时，加深对体育知识的理解。这种融合教学的模式，为高一体育单招学生的英语教学提供了新的思路和方法。

（二）展望

尽管本研究取得了一定的成果，但仍有许多方面需要进一步完善和深化。首先，未来的研究可以进一步探索不同优化策略之间的协同效应。例如，如何将分层教学与创新教学方法更有效地结合起来，以进一步提升学生的学习效果。其次，可以加强对体育单招学生英语学习动机的研究。了解他们的学习动机来源、影响因素以及激发和保持学习动机的有效策略，对于进一步提高他们的英语学习效果具有重要意义。此外，随着现代技术的不断发展，我们可以利用更多的技术手段来辅助体育教学。例如，开发专门的英语学习软件或平台，为学生提供更加个性化、便捷的学习途径和资源。最后，本研究仅针对某一高中体育单招班级进行了实践案例的分析，未来可以扩大研究范围，对不同地区、不同学校的高一体育单招学生进行比较研究，以得出更加普遍适用的英语教学优化策略。

结语

综上所述，高一体育单招英语教学是一项复杂而艰巨的任务，但只要我们不断探索和实践有效的优化策略，就一定能够为学生们的全面发展提供更加有力的支持。未来，我们应继续探索更多适合体育单招学生的英语教学策略，为他们的全面发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 陈红. 高中体育特长生英语学习策略的研究 [D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2017.
- [2] 王丽. 体育特长生英语学习动机激发与保持的策略研究 [J]. 教学与管理, 2019(18): 108-110.
- [3] 张伟, 李娜. 体育单招学生英语学习现状及改进策略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(09): 154-156.
- [4] 刘芳. 融合体育元素的英语教学模式在高中体育特长生中的应用研究 [D]. 陕西师范大学硕士学位论文, 2021.
- [5] 赵雷. 基于学习兴趣的高中体育特长生英语教学策略研究 [J]. 英语广场, 2018(06): 152-153.