

基于主题意义初中英语单元整体作业与评价的设计与实践

李仙凤

广州市番禺区育龙中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调作业设计应服务于学生核心素养的培养，注重语言能力与主题意义的结合。为落实这一要求，本文基于单元主题意义，通过分析当前初中英语作业设计中存在的一些问题，提出以沪教牛津版八上 Unit5 “Educational exchanges” 为例的初中英语单元整体作业与评价的设计策略与实践。实践表明，该模式能有效促进学生的综合能力发展，真正落实“教-学-评”一体化，凸显作业在培养学生核心素养中的育人价值。

关键词：主题意义；初中英语；单元整体作业设计；作业评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.162

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，作业不仅是教学的重要组成部分，更是检验学生学习效果、诊断教学问题、调整教学策略的重要依据。在这一背景下，本文将从当前初中英语作业存在的问题入手，以沪教牛津版初中英语八上“Educational exchanges”单元整体作业设计及评价实施为例，探讨如何通过整体设计与评价提升作业的育人价值。

一、目前初中英语单元整体作业设计与评价中存在的问题

（一）单元内课时作业评价之间缺乏关联性。许多教师在布置作业时缺乏整体规划，碎片化的作业设计导致学生难以形成系统的知识结构，也无法深入理解单元主题的内涵。

（二）作业评价反馈仅有正误或等级。传统的作业评价往往仅关注结果，这种单一的评价方式也无法为学生提供有针对性的改进建议，难以满足不同学生的学习需求。

（三）作业评价主体、评价手段和形式单一。各方面的单一性这不仅限制了学生的全面发展，也削弱了作业的育人功能。

二、基于单元主题意义的作业与评价的整体设计策略与尝试

（一）明确单元主题意义，树立育人理念

通过明确本单元主题意义，学生才能将所学知识与实际生活或情境联系起来，提高学习的针对性和有效性。通过解读和分析，我们确定了以下单元育人蓝图（见图1）：

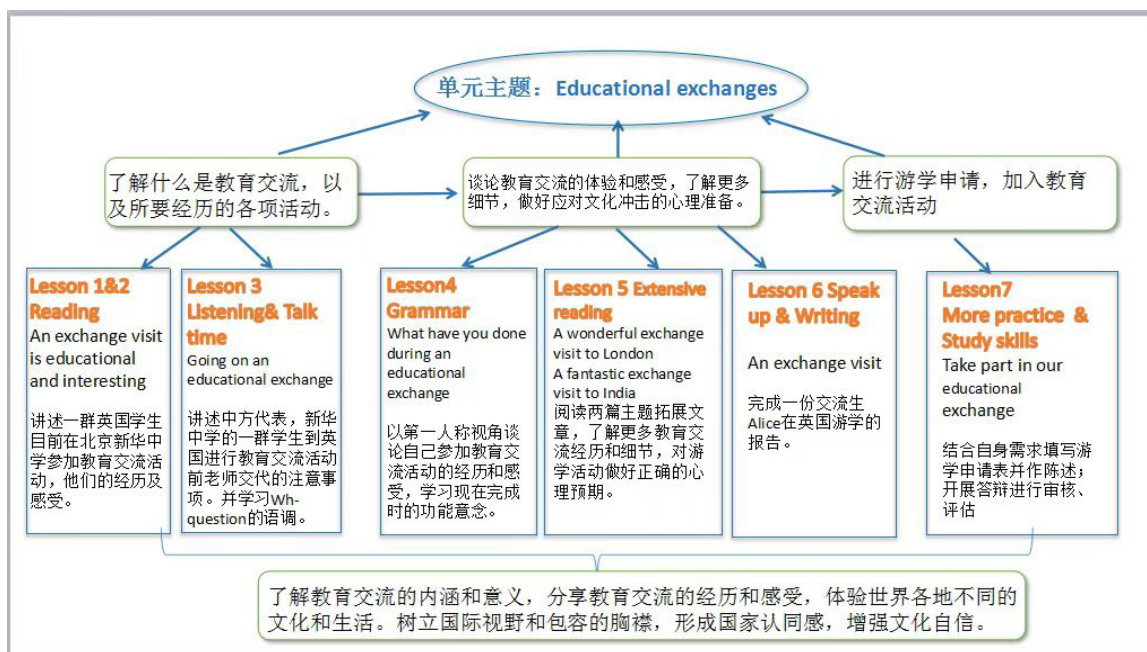


图1: Unit 5 Educational exchanges 单元育人蓝图

(二)构建递进式作业体系,实现“知识-能力-素养”梯度发展

教师根据单元育人蓝图,构建具有逻辑递进关系的课时目标序列,并据此设计多样化的作业形式。在作业类型上,结合不同子主题的特点,灵活采用多种形式,以激发

学生的学习兴趣 and 参与动力。其次,作业设计需体现梯度性,形成“知识-能力-素养”的渐进式发展路径。此外,差异化设计原则也不容忽视:教师需充分考虑学生个体差异,通过设置分层任务和互动环节,确保不同水平的学生都能获得适切的学习体验和成就感。(见表1):

课时	课型	课题名称	语篇	单元课时目标	作业评价
1	阅读课	Get to know the educational exchanges(1)	主语篇: 阅读文本 An exchange visit is educational and interesting	1. 阅读理解文本:英国交流生代表在新华中学的学习和生活经历。感知什么是教育交流。 2. 依托主阅读篇章,深入学习核心词汇和句型。	作业 A (必做): 根据提示完成 Sarah 和 Eric 的教育交流汇报图。 作业 B (选做): 设计自己去英国游学活动计划图。
2	阅读课	Get to know the educational exchanges(2)	主语篇: 阅读文本 An exchange visit is educational and interesting	1. 深入理解文本内容,归纳描述教育交流活动的方法。 2. 初步接触现在完成时这一语法现象,为语法学习做好准备。	作业 A (必做): 完成中英文文化对比表格,复述课文。 作业 B (选做): 思考并查找资料:进行教育交流前,为了教育交流更顺利,需要做些什么准备?
3	听说课	Get ready for the educational exchange	主语篇: 听力文本 Going on an educational exchange 副语篇 Talk time	1. 使用“观察已有材料和问题”和“捕捉关键信息”两个听力技能,梳理介绍经历的 mind-map。 2. 根据 mind-map,以听力文本为语言范本,转述教育交流的经历。 3. 掌握 talk time 降调的朗读规则。	作业 A (必做): 根据课堂上生成的 mind-map,口头向家人介绍教育交流的经历,完成关于教育交流经历的听说练习。 作业 B (选做): 查资料:做一张海报,借此列出有英国特色文化的相关信息清单。小组派代表做 report 全班展示。
4	语法课	What have you done during an educational exchange	主语篇: The email from Eric 副语篇: The conversation	1. 学习现在完成时的概念、结构和语用功能。 2. 运用现在完成时谈论 Eric 在中国参加教育交流活动的经历和感受。	作业 A (必做): 运用现在完成时创编对话,描述游学中已完成和未完成的活动。 作业 B (选做): 完成对同学进行关于游学经历的采访,含游学前后的活动和感受。

5	拓展阅读课	An wonderful and fantastic exchange visit	主语篇： 阅读文本 A Wonderful Exchange visit to London 和 A Fantastic Exchange Visit 副语篇： Culture shock	1. 通过阅读两篇主题拓展阅读文章，学生了解更多在教育交流活动中文化冲击的原因、过程和应对措施，并巩固运用现在完成时这一语法现象。 2. 总结梳理这两篇文章的写作框架，为下节写作课学习做好准备。	作业 A（必做）：查资料：搜索本人感兴趣去教育交流的国家或地方，记录下当地的 culture 及可能会经历的 culture shock，并尝试找出处理方法，制作一份 poster。 作业 B（选做）：结合自身兴趣和需求，根据游学项目，填写出国游学项目申请表。为单元综合实践活动做准备。
6	写作课	Write a report on an exchange visit	主语篇： A report on Alice's exchange visit to Woodpark School	1. 通过本单元学习到的有关教育交流的活动，结合报告的写作框架，完成一篇回国报告。学生再次熟悉英语写作评价标准。 2. 巩固运用本单元语法（现在完成时）。 3. 提升描述经历及感受的语言表达能力。	作业 A（必做）：根据同伴评价和反馈，对照英语写作评价标准，对自己的作文进行修改和润色，并填写反思表。 作业 B（选做）：基于本堂课描述活动内容及感受的方法，运用现在完成时，创编情景对话（目前已完成和向往的活动），并对应表达自己的感受。
7	单元综合实践课	Apply for an exchange visit	主语篇： A poster about educational exchanges 副语篇： An application for an educational exchange	通过模拟“申请出国游学”的活动，唤醒学生准确自我定位，合理规划未来人生的意识，提升自信展示自身优势的能力。	作业 A（必做）：请根据课堂现场答辩活动，为此次活动撰写一篇报告。 作业 B（选做）：如果你的出国游学申请顺利通过，你可能还需要做哪些准备？你计划做哪些相应的准备？请制作一张海报呈现你的计划。

表 1: Unit 5 Educational exchanges 单元多样化课时作业

通过这种递进式的作业设计，学生能够逐步从知识掌握走向能力提升，最终实现素养的内化。

（三）实施多元主体评价，构建“以评促学”动态机制

在作业设计中需嵌入科学的评价机制，使作业不仅作为学习成果的检测工具，更成为促进教学改进的重要依据。例如，在本单元第 3 课时的作业中，笔者设计了多维度的评价量表。这一做法不仅丰富了评价视角，也为后续教学的精准调整提供了数据支持，从而真正实现“以评促学、以评促教”的良性循环。

（四）注重自我评价与反思，提升核心素养

在 Unit 5 的写作课上，教师除了课堂上指导学生根据作文评价量表来进行评价，还鼓励学生课后使用自评反思表完成自评和反思，促进他们的知识内化与后期写作的改进。教师根据反馈表，可以恰当地提供个性化的评价和指导，引导学生制定合理的改进计划。这不仅有助于提升学生的批判性思维和逻辑思维能力，同时还能培养学生积极的学习态度和情感。

通过一学期的实践，学生不仅在语言能力上有所提升，其文化意识、合作精神等核心素养也得到了显著发展。

结语

总而言之，基于单元主题意义的整体作业设计与评

价是落实初中英语核心素养培养的有效途径。教师围绕单元的主题意义，有效地整体设计初中英语的单元作业，实施多元评价以及引导学生自我反思，可以帮助学生构建完整的单元知识框架，及时巩固单元各阶段知识，促进学生乐于自主探索该单元的主题意义，提升学生的核心素养，真正实现作业的育人价值。未来，随着信息技术的进一步发展，智能评价工具的应用将更加广泛，为个性化学习提供更多可能。教师需不断探索创新，将作业设计与评价推向更高水平。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
[2] 林秀琴. 初中英语单元作业设计现状调查: 问题与对策 [D]. 集美大学, 2024, 36, 44-57.
[3] 马贵鑫. 初中英语单元整体作业设计研究 [J]. 文教资料, 2024, (01): 168-171.
[4] 恽瑾. 单元作业设计研究与实践 [J]. 现代教学, 2016 (1): 52-53.
[5] 程晓堂. 英语学习对发展学生思维能力的作 [J]. 课程·教材·教法, 2018 (6): 45-51.

作者简介: 李仙凤, 1984 年 10 月, 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖南益阳, 单位: 广州市番禺区育龙中学, 职称: 中学一级, 研究方向: 初中英语深度教学。