

指向高阶思维培养的高中地理问题链教学研究

梁慧

遂川二中江西遂川

摘要：高阶思维能力的培养已成为当前教育改革的重要方向，尤其在高中地理教学中，如何通过科学的教学策略激发学生的分析、评价与创造能力，是提升地理学科素养的关键。本文围绕“问题链教学”这一教学模式展开研究，探讨其在高中地理教学中对高阶思维能力培养的作用机制与实践路径。文章首先界定了高阶思维与地理高阶思维的基本概念，分析了问题链教学与高阶思维之间的内在一致性与相互促进关系。随后，结合地理学科特点，提出了导入型、探究型、迁移型和思辨型四类问题链类型，并针对不同类型问题链提出了具体教学策略。最后，文章总结了问题链教学在高中地理教学中的实践价值与意义，强调通过问题链的设计与实施，能够有效激发学生深度学习，促进其思维能力的系统提升。

关键词：高阶思维；问题链教学；高中地理；思维能力；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.019

引言

随着新课程改革的深入推进，高中地理教学的目标已从单纯的知识传授逐步转向学生核心素养的全面发展，其中高阶思维能力的培养成为教学改革的重要方向。高阶思维不仅包括分析、综合、评价等能力，更强调学生在复杂情境中进行推理、判断与创新的能力。地理学科因其综合性、区域性与实践性特征，为高阶思维的发展提供了良好的载体。然而，传统教学模式中以讲授为主的方式难以激发学生的深层思维，教学内容与学生思维发展之间存在脱节现象。问题链教学作为一种以问题为核心、层层递进的教学策略，能够引导学生在连续性问题引导下进行深度思考，进而提升其高阶思维水平。本文旨在探讨问题链教学在高中地理教学中对高阶思维培养的具体路径与策略，为提升地理教学质量提供理论支持与实践指导。

一、高阶思维与地理高阶思维概述

高阶思维是指在基础认知能力之上，能够进行复杂判断、批判性思考与创造性解决问题的能力。布鲁姆的教育目标分类理论将认知目标划分为记忆、理解、应用、分析、评价与创造六个层次，其中后三个层次被统称为高阶思维。在高中阶段，学生的认知能力逐渐成熟，具备发展高阶思维的基础条件。地理学科作为一门综合性、区域性与实践性兼具的学科，其知识体系涵盖了自然地理、人文地理、区域地理等多个维度，具有极强的现实关联性与思维拓展性。因此，地理教学不仅是知识传授的过程，更是思维训练的平台。地理高阶思维则是在地

理学科背景下，学生能够运用地理知识、技能与方法，对复杂地理现象进行深入分析、综合判断与创新性思考的能力。这种思维能力不仅有助于学生理解地理问题的本质，更能在现实生活中形成科学的地理意识与决策能力。

二、高阶思维与问题链之间的关联性

（一）内部一致性

问题链教学的核心是借助一系列具备逻辑性、层次性与引导性的问题，以此激发学生在思维过程里的主动建构和深度探究，这种教学方式和高阶思维的培养目标是高度契合的。因为高阶思维着重强调学生在面对复杂问题的时候能够开展分析、评价与创造，而问题链是通过逐步深入的问题设置，引导学生从表层信息迈向深层理解，从单一视角拓展到多维思考，问题链的结构设计通常遵循“由浅入深、由表及里”的原则。这种递进式的思维引导方式恰好符合高阶思维发展的内在逻辑，问题链教学强调学生的主体性与参与性，要求学生在问题的引导下主动思考、自主建构，这和高阶思维所倡导的批判性、反思性与创造性思维高度一致。

（二）相互促进性

问题链教学不仅能够促进高阶思维的发展，同时高阶思维的提升也反过来强化问题链教学的有效性。一方面，问题链教学通过设置具有挑战性与开放性的问题，促使学生在思考过程中不断调用已有知识、整合新信息，并尝试构建新的认知框架，这一过程本身就是高阶思维训练的过程。另一方面，随着学生高阶思维能力的提升，

其对问题的理解能力、分析能力与解决能力也随之增强，从而能够更有效地应对问题链中层层递进的问题挑战，形成良性循环。此外，问题链教学还强调学生之间的互动与交流，这种协作式的学习环境有助于学生在多元观点的碰撞中深化思维，进一步激发其高阶思维的发展。因此，问题链教学与高阶思维之间不仅存在结构上的契合，更在教学实践中形成了一种相互促进、共同发展的关系。

三、促进地理高阶思维培养的问题链类型

（一）导入型问题

在高中地理教学过程中，导入型问题承担着引导学生进入学习情境的重要任务，这类问题一般出现在教学的初始阶段，其作用不光是激发学生的学习兴趣，更在于帮助学生从已有经验出发逐步过渡到新知识的学习，导入型问题的设计应当注重情境性与启发性，要让学生能够在熟悉的生活背景或者现实问题当中发现地理学习的价值。比如，在学习“城市化”这一主题的时候，教师可以提出“你所在的城市近十年发生了哪些变化。这些变化背后有哪些地理因素在起作用。”这样的问题，学生能够从身边的实际变化入手，去思考城市扩展、人口迁移、产业结构调整等地理现象背后的驱动因素，这种问题的设置不仅能够激活学生已有的认知经验，还能为其后续学习提供思维切入点，虽然导入型问题并不直接指向高阶思维能力的训练，但它是整个问题链教学的起点，能够为学生思维的逐步深入提供基础。

（二）探究型问题

在问题链教学当中，探究型问题处于核心地位，其目的是引导学生深入分析地理现象，理解其背后机制并尝试提出合理解释或解决方案，这类问题通常具有一定复杂性和开放性，要求学生基于已有知识进行推理、归纳与综合判断，比如在学习“全球气候变化”相关内容时，教师可提出“全球气候变暖的主要原因是什么。它对不同地区的影响是否一致。为什么。”这类问题不仅要求学生掌握气候系统基本构成，还需结合区域地理特征分析气候变化对各地自然环境与社会经济的不同影响，通过这类问题引导，学生需要调用多个知识点进行逻辑推理与综合分析，从而形成对复杂地理问题的全面认识，探究型问题的设置能够有效促进学生批判性思维与分析能力的发展，是高阶思维训练的重要载体。

（三）迁移型问题

迁移型问题的核心要点是促进学生把所学知识灵活运用到新情境当中去解决实际问题。这类问题着重强调知识的整合性以及实践性，要求学生在碰到新问题的時候能够调用已有的知识并且结合具体情境去进行判断与决策，比如在学习“水资源分布与利用”之后，教师可以提出“如果你是某缺水城市的规划者，你会怎样制定水资源管理策略并结合该地区的自然与社会条件进行说明”这样的问题。这类问题不仅要求学生掌握水资源分布的基本规律，还需要学生结合区域的气候、地形、人口、经济结构等多方面因素来进行综合分析。通过迁移型问题的训练，学生能够提升知识迁移能力并且学会在真实情境中运用地理知识解决问题，这类问题的设置不但有助于学生理解地理知识的实际价值，而且能够培养学生的创新思维与实践能力。

（四）思辨型问题

思辨型问题着重强调学生在多角度思考过程中的价值判断与观点表达，并且通常具有较强的争议性与开放性。这类问题不只是关注事实的分析，更要求学生在复杂情境里进行伦理判断与价值选择。就比如说，在学习“可持续发展”相关内容的时候，教师可以提出“经济发展与环境保护是否可以并行不悖。请从地理学角度分析你的观点”这样的问题。这类问题要求学生在理解区域发展、资源利用与生态环境之间关系的基础上，结合具体案例进行论证与反思。通过思辨型问题的引导，学生需要在多种观点中进行比较与权衡，从而形成独立的判断，并且能够用地理知识支撑自己的立场。这类问题的设置有助于学生形成科学的地理价值观，进而提升其批判性思维与综合分析能力。

四、指向高阶思维培养的高中地理问题链教学策略

（一）设计多元问题链，以设问拓展学生思维

在高中地理教学中，问题链的设计质量直接关系到学生思维的深度与广度。教师应围绕教学目标，结合学生的认知发展水平，构建具有多样性、层次性和挑战性的问题链，使问题之间形成逻辑递进、层层深入的结构。例如，在“区域经济发展”这一主题中，教师可以先提出“该区域的自然条件如何影响其经济发展？”引导学生关注地理环境对经济活动的基础性作用；接着提出“与其他区域相比，该区域的优势与劣势分别是什么？”促使学

生进行区域对比,提升其综合分析能力;最后提出“你认为该区域未来应如何调整产业结构?”要求学生基于已有分析进行合理推断和决策。通过这样的问题链设计,学生不仅能够理解区域经济发展的多维因素,还能在问题的引导下逐步形成系统思维和批判性思考。这种教学方式打破了传统教学中知识点孤立呈现的局限,使学生在连续设问中不断拓展思维边界,提升其分析、评价与创造能力。

(二) 开展生成性学习,以自问思考启发思维

生成性学习强调学生在学习过程中主动建构知识体系,而非被动接受教师传授的信息。问题链教学应鼓励学生的问题引导下进行自我提问与反思,从而形成独立思考与深度学习的能力。教师可以通过设置开放性问题,引导学生从不同角度提出“如果……会怎样?”“为什么……?”“还有哪些可能性?”等问题,激发其对地理现象的多维度思考。例如,在学习“自然灾害”相关内容时,教师可以鼓励学生思考:“如果某地频繁发生洪水,除了自然因素外,还有哪些人为因素可能加剧灾害影响?”通过此类问题,学生不仅需要回顾洪水形成的基本原理,还需结合区域社会经济发展现状进行分析,从而形成更全面的认知。这种自问式的学习方式不仅有助于学生加深对知识的理解,更能促进其批判性思维与创新能力的提升。通过引导学生在问题链中主动设问,教师能够有效激发学生的思维活力,使其在自主建构知识的过程中实现高阶思维能力的提升。

(三) 深挖知识性链接,以知识体系构建思维

地理学科知识体系有高度系统性和关联性,所以问题链教学要注重知识点内在联系,以此帮助学生在建立完整知识网络,教师设计问题链时,不仅要考虑问题逻辑顺序,还应关注知识点衔接与整合,让学生在问题引导下逐步形成系统化地理认知结构。比如,学习“农业区位选择”时,教师可把问题链延伸到“气候因素如何影响农业类型”“地形条件如何制约农业发展”“市场因素如何影响农业区位”,通过设置这些问题,学生既能理解农业区位选择多维影响因素,又能在对比分析中掌握各类区位因素作用机制,挖掘这种知识性链接,不仅有助于学生掌握具体知识点,更能提升其综合分析能力。通过问题链引导学生发现知识内在联系,教师能帮助学生在地理学习中形成整体性思维,增

强其对复杂地理问题理解与判断能力,进而有效促进高阶思维发展。

(四) 概念性知识统领,以问题组合发散思维

概念性知识属于地理学科的核心内容,所以问题链教学要以核心概念作为统领,通过问题组合来引导学生开展发散性思维训练,教师在设计问题链的时候,需要围绕地理核心概念来展开,设置具备开放性与延展性的问题,以此促使学生从不同角度进行思考,从而形成多维度的理解。例如,在学习“城市功能分区”时,教师可以提出“城市功能区是如何形成的。”“不同功能区之间存在哪些联系。”“随着城市发展,功能区会发生哪些变化。”等问题,通过这些问题的设置,学生不仅能够理解城市功能区的形成机制,还能进一步思考其动态变化与发展趋势。这种以概念性知识为统领的问题链设计,有助于学生在掌握基本概念的基础上,拓展思维的深度与广度,提升其综合分析能力。教师通过引导学生围绕核心概念展开问题探究,能够帮助学生在地理学习中建立系统性认知框架,进而实现从知识掌握到思维能力提升的有效转化,为高阶思维的培养奠定坚实基础。

结语

问题链教学作为一种以问题为核心、层层递进的教学策略,在高中地理教学中具有重要的实践价值。通过科学设计导入型、探究型、迁移型与思辨型问题链,能够有效激发学生的深度学习,促进其高阶思维能力的发展。同时,结合多元问题链设计、生成性学习引导、知识体系构建与概念性知识统领等教学策略,有助于学生在地理学习中形成系统性思维与综合分析能力。问题链教学不仅提升了地理课堂的教学效果,更在潜移默化中培养了学生的批判性、创造性与实践性思维,为高中地理核心素养的落实提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 李国锋. 高中地理教学中高阶思维能力的培养研究[J]. 学周刊, 2024(11): 71-73.
- [2] 吴林林. 指向综合思维培养的高中地理问题链设计研究[J]. 试题与研究 2025(1): 55-57.
- [3] 周显. 指向高阶思维培养的高中地理问题链教学研究[D]. 广西师范大学, 2024.