

新时代中学生劳动教育的实践性探究

李少鹏

河北省唐山市乐亭县中堡镇初级中学

摘要：德智体美劳是评价学生综合素质的基本准则，其中，劳动教育是“五育”中最具有实践性的一项内容，面对中学生普遍缺乏实践能力的现状，很多学校也在不断探索劳动教育在中学教育中的实践性操作方式。本文主要对在中学教育中如何发挥劳动教育的强大功能进行实践性探究，从现状分析入手，进而提出具有实践性的合理化建议和可操作性策略。

关键词：中学生；劳动教育；实践性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.136

引言

随着社会的发展，国家教育主管部门颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，《意见》指出：“全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。”“把劳动教育纳入人才培养全过程……紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一。”从具体的教育实践来看，劳动教育对于树立学生正确的劳动观念、培养基本的劳动技能、养成良好的生活习惯、提升综合素质水平、对劳动和劳动者应有的态度有着极为重要的作用。

一、中学生劳动教育的现状分析

从学校教育来看，随着素质教育的深入推行，各级教育主管部门制定并下发了许多关于加强劳动教育的文件，各学校也一再强调并深入宣传劳动教育的重要性，然而，由于升学压力和教学压力等因素的影响，劳动教育往往停留在口头上，需要踏踏实实开展的劳动教育变成了一张张摆拍的照片展示在橱窗里，很多学校除了每天的值日和定期的大扫除，几乎没有其他形式的劳动教育形式。从社会现状来看，随着服务行业的范围不断扩大化、精细化，服务水平不断提高，很多年轻人把本该自己完成的日常琐事交由服务行业来完成，例如吃饭叫外卖、洗衣服到洗衣店、打扫卫生请家政公司，缺乏最基本的劳动意识和劳动习惯，这充分体现了这些人在学生时代劳动教育的缺失。

由此可以得出如下结论：1、劳动教育的广度不足。大部分学校没有专门的劳动基地，劳动教育基本上限定于本班范围内以及校园中划定的本班卫生区，劳动教育的形式也限定于打扫卫生，不具备拓展、创新劳动教育

的基本条件；2、劳动教育的深度不足。很多学校没有足够的专业的劳动教育师资力量，劳动教育也被做成了打扫卫生等表面文章，距离劳动教育的深层目标还差之千里。学校没有把劳动教育当作影响学生一生的教育工作来抓，自然也收不到劳动教育应该取得的长远效果；3、劳动教育的参与度不足。由于学生缺乏参与劳动的积极性和良好的劳动习惯，更重要的是学业繁重，学习压力大，从而影响了劳动教育的开展和劳动意识的培养，导致教室乱、宿舍乱，更不利于劳动意识的培养，从而形成恶性循环。

二、中学生劳动教育可操作性建议

（一）拓展劳动教育范围

劳动教育虽然侧重的是实践操作，但理论知识也非常重要，因此，需要从理论和实践两个方面入手，拓展劳动教育的范围。

1. 用理论指导实践。（1）学校应开足开齐劳动教育课程，向学生传授专业性强的劳动意识、技能和知识，激发学生把课堂理论知识应用于实践的欲望。开齐开足劳动教育课程，可以在很大程度上改变目前劳动教育被边缘化和弱化的问题，劳动教育课除了要依法执教，还要把握校情、教情、学情，制定科学有效的课程及授课流程，同时，将教育评价制度引入劳动教育，对授课及实践过程进行必要的监督，从而真正使学生掌握一定的生活技能，培养正确的劳动观，养成良好的生活习惯；（2）将劳动教育融入到常规课程。除了独立的劳动教育课程，将劳动教育融入学科教育也是拓展劳动教育的重要途径之一，各学科教师从劳动精神、劳动技能以及学科中体现出的过去、现在和将来的对比中，充分挖掘本学科中蕴含的劳动教育因素，如数学知

识在实际测算中的应用,生物知识在校园绿化维护中的应用,物理知识在各种劳动工具的使用中的应用等,这些都能使学生学到一定的劳动技能;再如语文课文《包身工》体现了旧社会劳动者的悲惨命运,与今天的劳动者境遇相比较,可以发现新时代劳动者的幸福生活,《飞向太空的航程》可以是学生感受到伟大的工匠精神。英语学科可以让学生看到中西方劳动方式、劳动精神、劳动观念上的差异,引发学生更广泛的思考;

(3) 建立劳动监察制度。劳动监察制度是学生自主管理制度的重要组成部分,由学生对班内卫生、文化建设、清洁区清理以及社会实践活动等进行监督管理,在监督管理过程中,不但可以使学生明白劳动过程中应该注意的细节问题,以及劳动成果所蕴含的丰富意义,培养学生劳动主人翁意识,学校各个方面让学生学会劳动教育的管理方法,扩展学生劳动教育知识范围,提升学生劳动教育知识层次。

2. 用实践验证理论。(1) 开设劳动实践课程。这里的劳动实践课指在教室完成的实践活动,如让学生在通用技术教室利用简单工具甚至车床、机床完成简单地木工、钳工制作。没有通用技术教室的学校可以在教室制作诸如沙包、针线盒、泥塑、风筝、灯笼等简单手工艺作品,学生通过老师的讲解,了解制作工艺,进而亲自动手制作,完成劳动教育过程,实现劳动教育目的;

(2) 开展劳动拓展课程。加强与校外如社区、养老机构和专业劳动教育机构等单位的联系,充分利用这些部门的资源,建立校外劳动教育基地。校外劳动基地可以为学生提供更广泛的劳动场所,提供更多样的劳动形式,学生可以到社区开展环境清理、小广告清理、健身器材维护等活动,到养老机构开展卫生清扫、衣物清洗、餐厅及宿舍清洁,以及为老人们梳头洗脚等活动,至于专业的劳动教育机构则能够提供更加专业的实践课程,指导学生从事服务型和生产性劳动,使其有更多的机会将课堂中学到的劳动理论付诸实践;(3) 通过劳动监察制度,让学生参与劳动教育管理,使学生对劳动教育有更加深层的认识。劳动监察可以分为卫生集中清扫期间、劳动班工作期间和校园卫生常规巡视等三种类型。卫生集中清扫期间,主要是对各班卫生区清扫过程中清扫懈怠的学生进行督促,并对清扫结果进行评价,评价结果将作为文明班级评比的重要依据;劳动班工作期间,针对的是安排劳动班的学校,劳动班作为工作执行者负责

对校园卫生、自行车摆放、花草维护等工作,而劳动监察员则是作为监督者对劳动班的工作进行监察督促,同时,二者存在相互监督、相互督促、相互学习的关系,大大增加了劳动教育的效果;校园卫生常规巡视,主要是针对校园卫生等维护保持情况进行动态巡查,发现问题及时上报有关班级,及时整顿,发现并统计卫生死角,将统计结果交政教处,由政教处老师安排人员进行清理。

(二) 创新劳动教育方式

劳动教育主要体现于但又不仅限于实际操作,劳动教育既要立足于整所学校甚至整个社会,又要关注每个班级甚至每位学生,既要立足学生的终身成长,又要关注劳动教育的短期效益,因此,要创新劳动教育方式,使其多样化、系统化。

(1) 活动引领。如设计主题班会,可由班主任和学生一起收集教室、宿舍、校园中劳动教育相关照片,有学生为设计主题,班主任把握方向及提供必要支持,举办以讨论、评价、总结为基本程序的主题班会,实现劳动教育的目的;(2) 家校合作。学校加强与家长的联系,了解学生在家里的劳动情况与劳动习惯,提请家长配合学校,为学生提供更多的劳动指导和劳动机会,如:家住城镇的,家长可以让学生分担一定的家务劳动,家住农村的,家长可以指导学生从事农业劳动,在家长引领指导下的亲身实践能够引导学生养成良好的劳动习惯。此外,在劳动过程中,学生能够体会到家长劳动的辛苦,从而增进家庭成员之间的感情;(3) 校社合作。与学校周边的社会机构如社区、养老机构、企业进行合作,开展学雷锋实践活动、世界卫生日清扫活动、重阳节慰问活动以及结合本地实际情况开展的其他劳动教育活动,争取更多的劳动机会和更多样化的劳动形式。

(三) 创设劳动教育氛围

文化氛围对学生的劳动意识具有潜移默化的作用,对劳动教育的开展起到了无形的推动作用,学校应加强劳动教育宣传,创设浓厚的劳动教育文化氛围,为劳动教育的开展发挥强大的引领作用。1、充分发挥广播、电视、展板、宣传栏等媒介的作用。如通过广播、电视等播报劳动教育活动信息:活动内容(时间、地点、参加人员、活动过程等)、活动成果、活动意义以及活动中涌现出的优秀学生等,将活动照片和优秀学生的照片在展板或宣传栏展示,增加活动效果的延伸性。2、开展劳动评比活动。比如开展星级班级、星级宿舍等评比,设置流动

红旗,在宣传栏开设光荣榜,流动红旗和光荣榜每周一更新,如此,将学生的竞争意识融入劳动教育中,更能激发学生参与劳动教育的热情。3、挖掘学校美术、音乐、舞蹈等教育资源,开展以劳动教育为主题,以校园劳动、校外实践活动、评比活动、劳动之星、校园环境建设、校园文化建设等为具体内容的画展、书法展、文艺演出等活动,将劳动教育融入学生喜闻乐见的活动形式,提升劳动教育的效果。也可以将活动范围向校外扩展,组织相关人员到各个市民广场开展展览和演出活动,既能提高学生的积极性,又能增加学校的社会认知度,起到展示学生、宣传学校的作用。4、充分利用网络多媒体技术,播放劳动教育相关内容的宣传品,如宣传片、纪录片、短视频等,开拓学生眼界,增强劳动教育的科技感和时代感。也可以组织开展劳动教育短视频大赛,让学生成为劳动教育宣传活动的角色,增强学生的参与意识,提升劳动教育宣传效果。

(四) 拓展教育空间

日常管理工作中,为更好地推进劳动教育,要积极拓展劳动教育空间,以保证中学生更好地体验劳动,热爱劳动。对劳动空间进行拓展时,要重视为中学生搭建一个良好的生活劳动空间。在校内,将班级、宿舍、图书馆、走廊、橱窗等作为主要劳动场所。同时,可在班级内设置“劳动模范”主题板报,由此扩大劳动教育空间。对中学生实施劳动教育时,还可抓住传统节日契机拓展教育空间,面向中学生安排一系列生活劳动。如在中秋节来临之际,可安排一次做月饼的劳动实践活动,组织中学生亲自动手做月饼,体验配料、揉面、分团、包馅、按压出模、包装一套制作月饼的流程,丰富劳动体验。在学校食堂,可面向中学生设置一些后勤人员、打菜等兼职岗位,鼓励中学生体验生活劳动。在校外,可通过引导家长优化家庭环境拓展劳动教育空间。如要求家长每天为孩子安排适当的家庭劳动。包括倒垃圾、铺床、擦桌子等等,以全方位教育中学生形成劳动意识。此外,为进一步加强劳动教育,可继续拓展生产劳动教育空间。实际教育中,可与当地的农业基地展开合作,为中学生争取一些种植花卉、瓜果、蔬菜、粮食等农业生产体验机会,让中学生真正认识到要珍惜劳动成果。除此之外,劳动教育中要重视拓展服务劳动空间,多组织中学生参加社会公益活动,为他们提供一些服务性岗位,以营造一个良好的劳动教育氛围。

(五) 完善教育评价

传统教育中将大部分精力放在了智育水平评价上,不太关注劳动教育的评价。为解决这个问题,促进中学生全面发展,要有针对性地完善劳动教育评价体系,明确其评价原则是逐步提高中学生劳动态度和劳动水平,肯定中学生的劳动成果,并致力于采取过程性、多元性评价方法,根据中学生劳动行为中的表现反馈评价结果。对劳动教育评价体系进行完善时,应明确进行四个维度的评价。其一,自我评价,引导中学生自我评价自己在劳动活动中的表现,记录自己的劳动进步和劳动成果,以增强中学生参加劳动的自信心。其二,小组评价,根据各个劳动小组在校外实践、校内劳动中的表现反馈集体劳动成果。其三,教师评价,根据中学生劳动中的实际表现展开评价。基于这种评价方式下,要求教师以激励性评价为主,以促进中学生劳动水平的更好发展。其四,家长评价,由家长负责客观评价中学生家务劳动、校外劳动情况。通过展开劳动教育评价,能真正促进学生个体成长。有了相对完善的劳动教育评价体系以后,为唤醒中学生劳动积极性,应积极倡导物质奖励、精神鼓舞相结合的评价模式,表扬中学生在劳动活动中的优异表现。

结语

总之,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是新时代建设者应具有的基本素质,中学作为基础教育的关键时期,应不断探索适合本校实际的劳动教育新模式,以学校为原点向校外辐射,形成内外结合、群策群力的态势,将劳动教育做深、做细、做实,将学生培养成合格的新时代社会主义建设者。

参考文献

- [1] 冯用军,韦骅峰.青少年劳动教育的百年回眸与2050展望[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版).2021(06).
- [2] 付红军.劳动教育新样态的区域探索[J].人民教育.2021(22).
- [3] 祝猛昌.新时代全面加强大中小学劳动教育的生成逻辑、核心要义及价值蕴含[J].中国青年社会科学.2020(06).
- [4] 王寿江.新课程视域下普通高中劳动教育实践探索——宁夏育才中学劳动教育案例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2022,44(05):133-138.