

红色文化融入高中思政课教学与政治认同培育研究

金善爱

安图县第二中学

摘要：课程思政教育的核心在于教师要深入地挖掘各学科体系中所蕴含的思政元素，借助思政教育功能的充分发挥，有效地保障各学科教学与思政教学的有序推进，进而把“立德树人”这一根本教育任务切实落实到位。红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，将红色文化融入到各类课程教学过程中，不仅能有效地拓展思政教育的内容维度，还能真正地实现知识传授、人格塑造与能力培养三者的有机融合，最终达成德育与智育的协同共进。基于此，本文就从不同角度出发深入地阐述了红色文化融入高中思政课教学与政治认同培育的意义与路径，以供参考与借鉴。

关键词：红色文化；高中；思政；政治认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.234

引言

红色文化对于引导学生树立正确的价值观念、构建文化自信意识以及激发民族情感等方面都具有十分关键的作用，然而受到多种因素的制约，当前的政治教学仍然局限于课本上的内容，也极少地引入其他类型的教学资源，在这种单一的教学模式影响下，不仅不利于充分地调动学生的学习兴趣，还会明显地制约政治教育思政育人功能的充分发挥。基于此，高中思政课教师要有针对性地加强红色文化融入政治课堂相关问题的深度研究，这是现阶段值得广大教师深入探究的重要课题。

一、红色文化的相关概述

红色文化是在革命战争时期，由中国共产党引领，广大进步人士与人民群众共同参与创造的，它是具有鲜明中国特色的先进文化形态。作为中华优秀传统文化的重要组成部分，红色文化中涵盖的内容十分丰富，不但包括革命遗址、红色旅游景区等物质载体，也包含革命烈士的生平事迹，还包含了在不同地域形成的红色精神，如延安精神、长征精神、西柏坡精神等。教师在教学中积极地发掘红色资源并且对红色文化资源进行高效地运用，不仅能够有效地帮助学生更加深入地理解红色文化的内蕴，同时也能更好地推动社会主义核心价值观的落地实施^[1]。

二、红色文化融入高中思政课教学与政治认同培育的意义

（一）有助于契合课改内在要求

红色文化虽然发源于特定的历史阶段，它的内容也会随着实践地推进不断地丰富与完善，但是它的精神内核与基本特征却会始终保持稳定。教师将红色文化与高中政治学科的自身特点、学习内容等进行有机结合，不

仅能够有效地创新教育方法以及拓展教学资源，还能为学生提供更多的红色精神的滋养，从而有效地丰富学生的精神世界，更好地助力学生在接触红色文化的过程中作出正确的价值抉择，以有效地培育新时代中学生的社会责任感与强烈担当意识。

（二）有助于呼应核心价值诉求

红色文化的本质是一种精神力量，它虽然跨越了漫长的时空却依旧历久弥新，它所承载的红色精神在革命、建设、改革等不同历史阶段均会展现出强劲的生命力，堪称鲜活的教育素材。高中政治教师将红色文化融入到思政教学过程中，不但有利于帮助学生端正学习政治学科的态度，从而推动“小我”与“大我”实现有机融合，还能进一步地引导学生系好人生的第一粒扣子，从而有效地弘扬社会主义核心价值观^[2]。

（三）有助于夯实立德树人任务

红色文化不仅能够丰富高中政治课程的内容体系，还可以充分地优化高中政治课堂的教学方法以及创新育人模式和拓展育人渠道，进而充分地提升思政育人的实际成效。在将红色文化与政治教学进行深度融合的过程中，既能有效地推动学生更好地传承革命精神与弘扬红色文化，又能充分地增强政治学科教学的针对性与吸引力，从而可以有效地加深学生对红色文化的认知理解程度，为学生的全面发展提供强劲的助力，最终奏响立德树人的最强育人旋律。

三、红色文化融入高中思政课教学与政治认同培育的路径

（一）精选红色资源，筑牢认同根基

红色文化资源是架起教材理论与学生认知的重要桥

梁,高中思政课的政治认同培育如果脱离了具体的载体,就非常容易陷入抽象化与概念化的困境中,而统编版教材中的知识点具有普遍性和理论性,红色文化资源特别是地方红色资源本身就兼具了本土化、故事性与情感共鸣点等特点,它能让学生在熟悉的地域历史场景中理解政治理论,从而有效地降低学生认知的难度。不同的红色资源承载的精神内涵也各有侧重,有的会凸显革命理想信念,有的展现了无私奉献精神,所以灵活地选取红色文化需要精准地对接教材知识点,这样才能使政治认同培育既有历史深度又贴近学生生活实际,从而可以更好地激发学生对本土红色历史的归属感,进而将学生对地方革命精神的认同升华为对国家政治理念的认同^[3]。

以统编版教材《正确认识中华优秀传统文化》为例,教师可以选取红色文化中“东北人民革命军第二军奶头山革命游击根据地教育点”的相关资源,它是革命先辈在艰苦革命中传播知识与凝聚民心的重要场所,先辈们依托于中华优秀传统文化中“崇文重教”“保家卫国”等理念,在战火中开设了课堂,不但可以教文化知识,更能传播爱国主义思想,从而可以将传统文化精神融入到革命斗争中。

课堂上,教师可以先为学生简述教育点的创建背景与运作情况,之后重点为学生讲先辈们是如何结合东北群众文化认知用“家国大义”的故事唤醒抗争意识的,这样可以让学生充分地认识到中华优秀传统文化并非静态的历史遗产,而是在革命实践中不断焕发生机的,且它仍是当代社会发展的精神动力,从而促进学生将对红色历史的认同转化为对中华优秀传统文化与国家发展理念的认同。

(二) 创设教学情境,深化情感认同

高中阶段学生的情感体验具有较强的情境依赖性,倘若教师对学生进行单纯的理论灌输则会难以触动到学生内心深处的情感共鸣,而情境教学法可以通过为学生构建“真实”的教学场景,将红色文化资源转化为可感知的视听与体验元素,从而充分地激活学生的多感官感知系统。从认知心理学角度而言,只有当学生处于与红色历史相关的情境中,学生的视觉、听觉等感官才会被充分地调动,因此才会更加容易共情革命先辈的理想信念与价值选择,而这种情感共鸣也会逐步地内化为学生对红色精神的接纳,从而为学生形成稳定的政治认同奠定情感基础。

教师在教授统编版教材《弘扬中华优秀传统文化与

民族精神》时,就要围绕“民族精神的内涵”这一教学目标,融入“中国女排”红色文化资源为学生构建教学情境。在课堂开始时,教师可以先为学生播放中国女排在漳州训练的历史影像资料,展示队员们在简陋条件下刻苦训练的照片,同时还要为学生播放《阳光总在风雨后》,从而营造出沉浸式的奋斗氛围。随后教师可以组织学生进行角色扮演,分别扮演女排队员、教练、后勤工作人员,以更好地还原女排队员在训练中克服伤病、相互鼓励、勇攀高峰的场景^[4]。

学生在参与角色扮演的过程中,不但能直观地感受到女排队员展现出的爱国主义、团结协作、顽强拼搏的民族精神,还能深刻地理解民族精神并非抽象的概念,它是融入了当代实践的鲜活力量,学生在这种情境体验中会产生强烈的情感冲击,从而有效地增强学生对民族精神的情感认同,进而可以为政治认同的培育提供情感的支撑。

(三) 开展议题教学,引领价值认同

高中思政课需要教师引导学生形成与国家发展相契合的价值观念,而议题式的教学模式主要是以问题为导向,通过设计层层递进的议题有效地激发学生的思辨能力。教师可以将红色文化资源转化为探究议题,引导学生在自主思考、合作讨论中分析红色精神的价值内核,从而进一步地对比自身价值观念与红色精神的契合点。在这种学生主动探究的过程中,不但能更好地促使学生从“被动接受”转向“主动认同”,还能使学生逐步形成与国家政治理念相统一的价值判断,从而为政治认同培育提供理性的支撑,以避免价值引导的单向性与强制性。

对于统编版教材《价值与价值观》的内容,教师就能结合苏精诚的事迹为学生设计议题,首先向学生提出初始问题:“苏精诚将军放弃优渥的生活投身战场,最终壮烈牺牲,他的选择是否值得?”这样可以引导学生分组讨论,并且结合自身对“人生价值”的理解发表观点;随后教师可以提问第二个问题:“苏精诚在战场上不仅指挥作战英勇果敢,还积极动员群众参与其中,他的这些行动体现了怎样的生命价值?”在问题的驱动下,学生会结合苏精诚的具体事迹分析个人价值与社会价值的关系;最后教师可以提出总结性的问题:“结合苏精诚将军的事迹,我们青年学生应如何在日常学习生活中实现对社会的责任与贡献?”学生在讨论过程中,教师

可以为学生补充苏精诚将军在战斗中身先士卒、保护战友的细节,从而让学生可以在思辨中充分地认识到“对社会的责任与贡献是人生价值的核心”,进而逐步地形成与社会主义核心价值观一致的价值认同。

(四) 组织体验活动,提升政治认同

传统的思政课堂教学教师多会停留在理论认知教学层面,因此难以让学生深刻地感受到红色文化背后的政治理念,然而体验式教学模式就能将红色文化资源从“书本”延伸到“现场”,从而让学生可以通过亲身参与互动交流等方式直观地感受到红色历史的真实性与红色精神的感染力。学生在这种沉浸式的体验中可以跳出抽象的理论框架,从而在触摸历史实物与聆听亲历者讲述的过程中逐渐深化对红色文化背后政治理念的理解,进一步地将对红色精神的认同转化为对国家政治制度与发展道路的坚定认同,最终实现政治认同培育的具象化与生活化。

在统编版教材《价值的创造与实现》教学实践中,教师可以组织学生走进延边博物馆开展体验式教学,这里展示出了延边各历史时期的发展脉络,不但有延边人民在党的领导下建设家乡的实物,如早期农业生产工具、工业发展设备,也有延边儿女投身国家建设的事迹史料,像劳模奖状、建设者日记等,这些鲜活素材能让学生从延边发展实践中直观地理解个人价值与国家、民族发展的紧密联系,进而不断地提升学生的政治认同。

学生在参观的时候不仅能通过实物直观地感受到延边人民在苦难中坚守民族气节的精神,还可以借助馆内的情景复原展区与多媒体影像,有效地深化学生对价值创造与实现的认知程度。在学生完成参观后,教师可以组织学生分组交流体验与感悟,引导学生结合教材中“在劳动和奉献中创造价值”“在个人与社会的统一中实现价值”等知识,从而不断地增强学生对爱国主义精神的认同感。

(五) 推进实践践行,强化认同落地

高中思政课的政治认同培育不能单一的局限于课堂上,而是需要通过多样化的实践活动让学生在运用红色文化知识、践行红色精神的过程中不断地深化对政治理念的理解程度。实践活动能够为学生提供将红色精神转化为实际行动的平台,还能让学生在组织活动与参与服务的过程中充分地体会到红色文化的现实意义,真正地认识到自身与国家发展的紧密联系,从而将政治认同从

“思想层面”落实到“行动层面”。

在教学统编版教材《中国特色社会主义进入新时代》的时候,教师就能围绕陈翰章烈士陵园组织实践活动,不断深化学生对红色文化的理解与政治认同,陈翰章是革命民族英雄,其投身救国英勇就义的事迹是新时代传承爱国精神以及筑牢理想信念的鲜活素材。教师可以开展“缅英烈事迹,承时代担当”的实践活动,先将学生分成不同的小组,之后引导各组学生合作搜集陈翰章在东北革命联军的战斗历程、坚守民族气节的细节史料,之后由学生将素材整理成英烈故事手册与红色主题手抄报。随后教师要组织各小组前往陈翰章烈士陵园开展祭扫仪式与“英烈精神分享会”,让学生向参观群众讲述陈翰章克服严寒缺粮等困境坚持革命的事迹,进而在实践中不断地强化学生对革命精神的认同,有效地践行新时代青年使命。如此一来,学生不但能切实地感受到新时代“以人民为中心”的发展思想,还能逐渐地将对中国特色社会主义新时代的认同转化为服务社会的实际行动,从而有效地培养学生的政治认同感。

结语

高中思政课教师将红色文化引入到课堂教学中,不仅可以充分地拓展教学内容的广度,还能让学生深入了解特定历史时期的背景与脉络,从而会对学生的爱国意识的培育起到积极的推动作用。因此,在后续教学活动的开展过程中,教师需要主动地对红色资源进行整合与梳理,并将红色文化科学地引入到政治课堂,这样一方面可以充分地激发学生的学习热情,另一方面还能帮助学生更加透彻地理解政治知识,进而将学生培养成为出色的红色文明传承者。

参考文献

- [1] 向婷婷. 高中思政课教学中学生问题意识的培育研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [2] 杨芷琦. 高中思政课培育政治认同素养的教学方法优化研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [3] 李宪军. 高中政治融入红色文化的教育教学研究 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2025, (04): 87-88.
- [4] 李考仁. 基于地方红色印迹的高中政治校本课程建构与实施策略 [J]. 三角洲, 2025, (09): 139-141.
- [5] 吴妍. 红色家书融入高中政治必修1《中国特色社会主义》教学研究 [D]. 上海师范大学, 2025.