

# 任务型教学中语料输入技术对学生词汇迁移能力的促进作用

梁兴

重庆市荣昌区仁义镇初级中学

**摘要：**为了提升乡镇初中生英语词汇迁移能力，本文在任务型教学背景下，探讨了语料输入技术在乡村教学条件下的应用路径。通过文献分析与教学实践结合的方法，结合乡镇中学英语教学资源有限、学生基础薄弱等实际，系统阐述了语料输入技术的真实性、任务驱动性与多模态特征在乡村环境中的可行转化。进一步提出创设贴近学生生活的真实任务情境、嵌入本地化语料资源、设计分层多维输出任务和借助简易手段追踪反馈等教学策略。

**关键词：**任务型教学；语料输入技术；词汇迁移能力；初中英语；多模态教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.015

## 引言

在当前乡镇初中英语教学过程中，词汇教学仍以机械记忆、反复抄写为主，学生常常出现“词汇记得快、忘得更快”“词汇孤立掌握、难以迁移”的现象，严重制约了其语言综合运用能力的提升。教师在教学过程中也普遍面临词汇教学效率低、词汇使用情境缺乏、语言输出动力弱等问题。任务型教学作为以“用中学、学中用”为核心理念的教学方法，强调通过真实语境中完成语言任务来促进语言的内化和迁移，为解决这些问题提供了切实路径。

## 一、词汇迁移能力的内涵与意义

### （一）词汇迁移能力的定义

词汇迁移能力是语言学习者把掌握的词汇知识灵活运用到新情境、新任务以及新交际场合当中的能力，成为词汇习得到语言运用转化的关键标志点，站在迁移类型的维度看，主动迁移、被动迁移为词汇迁移能力的两种体现，主动迁移表明学生在开展写作以及口语输出环节时，能自觉地挑取、调理并运用新学到的词汇，好比在写一篇涉及假期的短文之际，准确采用“exciting”“relaxing”等情感类的形容词；所谓被动迁移，是学生于听力、阅读理解环节中，能识别并弄懂所学词汇，就算这些词汇出现在不一样的语境里。

### （二）词汇迁移能力在语言学习中的作用

作为衡量语言综合运用能力的核心指标之一，有词汇迁移能力，其程度直接关乎学生实际交流表达的优劣，学会词汇并非就能够有效运用，只有借助有效迁移方可，学生才有望切实做到“用得上、用得准、用得巧”，在聆听、倾谈、阅读、写作等各类语言运用里，呈现高词汇迁移能力的学生对象，一般能精准把握语境需求，选定合适

的词汇做表达，在口语会话当中可采用习得的固定搭配、语块来表达情感，陈述个人观点，写作时可依据文体风格灵活变换用词。

### （三）任务型教学对词汇迁移能力的契合优势

任务型教学法以“完成具体语言任务”为核心，通过创设真实或拟真的交际情境，引导学生在语言实践中实现输入与输出的结合，这种教学理念与词汇迁移能力的培养目标高度契合。与传统机械记忆和单项技能训练不同，任务型教学更注重词汇的语境化使用与交际功能的实现。例如，在组织一次“模拟旅行策划”任务时，学生需要查阅旅游资讯、整理行程、撰写攻略、开展口头汇报，在此过程中他们被激发频繁使用与景点描述、交通安排、费用预算等相关的词汇，实现多维度词汇迁移。而当语料输入技术与任务型教学结合后，学生所接触的词汇不再是静态孤立的，而是在动态情境中不断被“输入—加工—输出”，促使词汇从记忆层面迁移至实际使用层面，显著提升词汇迁移能力的形成效率与稳定性。

## 二、任务型教学中语料输入技术的基本特征

### （一）真实性：提供语言学习的真实语境

真实性属于语料输入技术的核心特征范畴，说的是所采用的语料要出自真实的语言情境，表露自然语言真实运用情形，常规的教材语言多是经过简化及人工编排，缺少语境的多元性与丰富度，无法促使学生切实弄懂并把握词汇在实际沟通中的意义及用法。语料输入技术突出运用原版新闻报道、英语电影片段、社交媒体动态、真实对话录音等各式各样真实语料，推动学生接触到纯正、自然又充裕的语言资料，此类真实语料不光包含了极为丰富的词汇与表达方式，也展现出语言的文化底蕴与交际惯例，促使学生明晰词汇语用功能与搭配的相关

规律，借助真实语境多次触碰，学生能更充分地察觉词汇的多层意蕴及其于不同场合的应用模式，带动词汇实现内化与迁移转变。

(二) 任务驱动性：与语言任务紧密结合

任务驱动性成为语料输入技术的又一突出特点，即语料的选定与运用必须紧扣具体语言任务来实施，语料并非孤立存续，而是助力教学目标及任务完成进程，任务型教学突出运用完成真实或仿造的语言任务促进语言学习效果，输入语料应跟任务内容形成联系，成为学生解决任务矛盾的必要依仗。在“创作旅游攻略”的任务情境里，教师可拿出大量真实的酒店评断、景点介绍文段、交通指南数据等相关语料，学生于阅读、聆听这些内容阶段，持续吸纳并弄通跟任务相关的词汇及表达，在任务输出这个阶段，学生在写作或口语表达中灵动运用这些词汇，实现词汇的迁移并深度内化。借助任务驱动的语料输入成功激发学生学习动力，达成词汇学习目标从抽象到具体、情境化的过渡，推动学生积极开展语言探索与运用，以此破除“学词-用词”的隔阂状态，采用反复任务的实践行动，词汇迁移能力日益强化，带动学生综合语言运用能力上扬。

(三) 多模态性：多通道信息输入支持记忆与应用

对于设备有限的乡镇初中而言，多模态输入可采用低成本方式实现，如教师朗读音频、学生手工词卡、图片贴图、黑板图解、实物展示等。通过这些简便手段也能激活学生感官，增强词义理解与记忆效果，形成适合乡村实际的“轻量化多模态输入”体系。处于新词汇学习阶段时，学生不仅可看到该词汇的拼写还有释义，也能听闻其规范发音，查看相关情景的视频片段，甚而依

靠动画或图片掌握词义，这般多元信息的输入辅助学生建立起词汇语义网，铸就更坚韧、多层面的认知体系架构，多模态输入可激发起学习的好奇心，降低学习的负重感，增进理解的精准度与速率，加大词汇实际运用能力幅度，多模态语料可更逼真地呈现真实语言交际环境，使学生逐渐习惯从多样信息渠道整合语言线索，造就其综合语言领会及表达的能力，进一步带动词汇迁移能力的上扬，促使词汇学习从纯粹记忆向灵活施用过渡。

三、基于语料输入技术的任务型教学策略设计

(一) 创设真实语境任务，激发词汇迁移动机

处于任务型授课方式里，构建真实语境任务是触发学生词汇迁移动力的核心要点，真实语境指的是逼近或模拟生活中的实际语言运用场景，使学生体悟到词汇的实际价值及应用诉求，教师设计与学生日常生存场景、兴趣爱好范畴、未来交际需求密切贴合的任务，诸如进行模拟购物的沟通对话、规划旅行的游玩路线、投身社交的讨论交流等，使学生置身于具备明确交际指向和真实交流渴望的场景里。如此任务环境可激发起学生学习兴趣以及参与热情，增进其主动借助新词汇完成任务的动力，词汇并非孤立的学习范畴，而是达成交流目标的依托，因任务驱动，学生自然而然会调动已有词汇，探寻新词汇的含义与用法，实现语言知识从静态到动态的迁移，真实语境下的任务设计利于学生察觉词汇的多样搭配及语用特征，促进词汇知识迈向系统化领悟，真实语境任务搭建了词汇迁移所需的实践平台，激发起学生的内在驱动潜能，成为词汇从“识记”步入“应用”的有效支撑，如表1所示。

表1 创设真实语境任务，激发词汇迁移动机

方面	详细说明
真实语境定义	模拟生活中实际语言运用场景，使学生感受到词汇的实际价值和应用需求。
任务设计	结合学生日常生活、兴趣爱好和未来交际需求，设计购物对话、旅行规划、社交讨论等真实任务。
学生参与动机	真实交际场景激发学习兴趣与参与热情，促进主动使用新词汇完成任务。
词汇功能转变	词汇由孤立记忆转变为实现交流目标的工具，语言知识从静态向动态迁移。
词汇认知深化	学生在真实语境中感知词汇搭配和语用特征，促进词汇知识系统理解。
教学价值	真实语境任务为词汇迁移提供实践平台，激发内在驱动力，推动词汇从“识记”向“应用”的转变。

(二) 嵌入语料资源输入，引导任务驱动学习

把充足的语料资源加入任务型教学里，为达成词汇迁移的关键举措，教师应结合任务的具体内容以及难度，审慎筛选或创制与任务高度关联的多元语料，诸如新闻类报道、交流会话录音、视频小片段、网络评价言论等，这些资源向学生给予了真实且充实的语言

输入材料，还替词汇学习营造起自然的语境空间。语料输入不只是简单的语言显露，而是紧扣任务目标精细编排，促进学生理解掌握关键的词汇及表达，凭借对语料实施分析、归纳再讨论，学生可强化对词汇语义、组合及语用效能的理解，促进其语言的敏锐察觉能力，语料输入可借助注释、图示及情境演绎等辅助方式，

帮扶学生摆脱理解困境，增进语言理解的可接纳性，借助科学嵌入语料资源，达成输入与输出有效衔接，协助学生在完成任务阶段自然达成词汇的变迁，助力语言能力全方位进阶。

### （三）设计多维输出环节，强化词汇迁移实践

培养词汇迁移能力，多维输出环节设计为重要一环，任务型教学聚焦于语言输出的真实特性和多样属性，教师应开展包含口语表述、创作、角色模仿、小组交流、项目呈现等多种样式的输出活动，引导学生在多样情境与任务当中把输入的词汇灵活运用。多维输出并非仅锻

炼学生的语言表达力，还赋予了词汇迁移实际操作的机会点，当一篇旅游攻略写作达成后，学生也可实施口头说明或模拟导游讲解，推动其在不一样的输出路径中检验与深化词汇掌握，依托多途径输出，学生可感受词汇的多层面运用，强化其语言运用的精准性及流畅效果，教师设计输出环节时，须着重考量任务的真实性与挑战性，保障学生于实际交流里踊跃运用所学词汇，推动从消极识别到积极运用的过渡，多维度的输出探索有效强化了词汇迁移的轨迹，优化了学习产出，增强了学生词汇能力的综合与迁移特性。如表 2 所示。

表 2 设计多维输出环节，强化词汇迁移实践

方面	说明
多维输出形式	口语表达、写作、角色扮演、小组讨论、项目展示等多样活动
作用	提供词汇实际运用机会，促进语言表达能力和词汇迁移实践
教学效果	强化词汇迁移路径，提升学习效果，增强词汇综合运用能力

### （四）利用技术平台支持，实现词汇迁移追踪与反馈

现代信息技术不断发展，为词汇迁移能力培养添加强劲动力，乡镇学校，虽然缺乏智能化平台，但仍可利用如微信群语音打卡、学生词汇手账、课堂记录册等简易工具进行词汇迁移的追踪与反馈。例如，教师布置“用今天学的 3 个单词说一句话”的作业，由学生录音提交，教师给予简评。这种方式虽简朴，却更贴合乡镇教学实际，也能有效提升学生自主使用词汇的意识。技术平台可给予定制化学习路径，推送契合学生当下水准与诉求的语料资源及练习任务，助力词汇持续迁移与稳固，依托自动评分、语音识别及数据分析等功能，学习者能迅速拿到反馈结果，搞清楚自己词汇运用的优势与存在的短板，强化学习的主动性及自我把控能力，技术赋能的词汇迁移追踪及反馈机制有效增进教学效率，也推动教学过程迈向科学化、系统化，为任务型教学中语料输入技术的应用效果提供坚实后盾。

### 四、教学实践案例分析

本研究选取乡村初中七年级《Our School Life》单元开展教学实践，结合语料输入技术设计多模态词汇输入与任务驱动活动。教师通过播放校园生活视频和图文并茂的海报，引导学生在真实语境中识别和理解目标词汇。学生分组完成“校园生活导览手册”撰写任务，积极运用所学词汇进行表达。课堂展示环节则促使学生进一步迁移词汇到新的语言输出中。

实践表明，该教学模式有效提升了学生词汇的理解深度和实际运用能力，促进了词汇的迁移性学习。通过任务型教学与语料输入的有机结合，学生的语言输出更加准确和丰富，词汇学习从单纯记忆转向综合运用，显著优化了乡村初中英语词汇教学效果。

### 结语

基于任务型教学的语料输入技术不仅在理论层面有效促进了学生词汇迁移能力的提升，更在实际教学操作中展现出良好的应用价值。教师在教学过程中可以结合本研究策略，将词汇教学与真实任务深度融合，使词汇真正内化为学生的语言工具，而非孤立记忆的知识点。尤其是在乡村初中英语教学中，该模式为突破传统词汇教学困境、提升学生语言运用能力提供了切实可行的路径，具有良好的推广与实践意义。

### 参考文献

- [1] 高艳辉. 任务型阅读法在初中英语课堂教学中的应用 [J]. 现代农村科技, 2025, (08): 144-145.
- [2] 郑浩溶. 汉语 / 英语对三语 (法语) 习得的迁移影响及对策研究 [J]. 品位·经典, 2022, (15): 48-50.
- [3] 郭慧华. 初中英语词汇教学中任务型方法的运用 [J]. 华夏教师, 2018, (10): 70-71.
- [4] 马丽华, 刘英华. 基于任务型教学的初中英语词汇教学法探析 [J]. 华夏教师, 2017, (24): 66.
- [5] 韩翠苹, 杨玉梅. 任务型教学法与新农村初中英语词汇教学 [J]. 四川教育学院学报, 2010, 26 (11): 102-103.