

情境创设策略在初中化学概念教学中的实践效果

庄锦

江西省九江市第三中学

摘要: 情境创设方法对初中化学教学极为关键,特别是针对抽象化学概念的教学,以《分子和原子》为范例,对化学概念教学情境创设的实施效果展开探究,运用融入学生生活中的实际状况,像水的汽化与液化现象,创设情境既调动学生学习积极性,又促进学生对抽象化学概念的领会。论文剖析情境创设在激发学生学习主动性、推动化学概念掌握及应用能力发展上的作用,且借助教学反馈与评估证实情境创设策略的成效,情境创设策略可唤起学生的探索意识,增进学生的创新思维水平,同时显著促进学生综合应用技能的进步。

关键词: 情境创设; 初中化学; 概念教学; 教学效果; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.154

引言

伴随教育改革进程加深,初中化学教学碰到日益增多挑战,尤其是让学生领会化学里的抽象概念,像分子与原子,传统教学手段往往难以激发学生兴趣并促进其深入认知,情境创设策略给化学教学带来一种可行办法,借助将抽象化学概念与学生生活里的实际现象相联结,情境创设可强化学生学习动力,助力学生理解那些难以察觉的微观概念,本文以《分子和原子》作为实例,探究情境创设策略于化学教学中的实际运用与实施成效,证实其对提高学生兴致、积极性、概念认知和运用能力有积极影响。

一、情境创设策略在初中化学概念教学中的实施方法

(一) 情境创设的设计原则与策略

初中化学教学里,学习情境设计需围绕学生,按照他们的认知发展状况和生活阅历设计学习场景,合理的情境设置可激发学生学习热情,助力其掌握抽象化学概念,以《分子和原子》作为实例,涵盖分子、原子及其相互作用等抽象内容,学生仅依靠传统授课难以领会这些知识,借助情境创设把这些概念和学生生活实际相融合,可助力学生更深入掌握并留存知识。

情境创设的设计起初需和学生日常生活高度关联,教学情景宜从学生熟悉的生活景象出发,提高学习积极性,助力学生认识到化学知识与日常生活紧密相连,以《分子和原子》作为实例,能借助学生熟知的食物烹饪现象导入化学概念,教师可引导学生观察水加热至沸腾现象,促使其思索水由液态变为气态的转变,利用实验让学生亲身体会此现象,助力学生掌握加热时水分子怎样吸热

并加快运动,最终转化为蒸汽,借助此类贴合生活的场景,学生可直观体验到化学现象,进而更透彻领会“分子运动”概念。

情境设置应凸显学生主体,激励学生踊跃投入情境搭建与知识探寻,学生需成为主动介入者,而不是消极的接收方,教师凭借设计交互情境,推动学生自主开展操作与实验,察觉并抛出问题,以《分子和原子》作为实例,教师可借助加热水并观测水蒸气生成,让学生目睹分子间运动的变动,教师可抛出问题,像“为什么水在加热后会变成蒸汽?蒸汽是如何形成的?”促使学生思索,强化其对分子随温度改变而加速运动原理的认知。

(二) 课堂情境营造的具体举措与操作手段

课堂情境营造的步骤要做到教学目标精准、情境与教学内容联系紧密,且能唤起学生的探索热情,教师要明确教学目的以及情境设置的目标,打造与教学内容和学生认知程度相符的情境,以“分子和原子”课题教学为例,教师可先抛出“水是如何变化的?”问题,引导学生对生活中的蒸发和凝结现象开展实际观察,唤起他们的求知欲。教师可挑选与教学内容有关的情境,像“水从液态变为气态”的实验情形,让学生自主开展实验,呈现水的汽化进程,从而进一步探究分子在不同状态下的运动规律^[1]。

创设课堂情境的操作手段需追求多元化,教师可借助多媒体、实验展示、互动交流等多种方式促使学生进入学习状态,以多媒体呈现水分子的构造,以图片和动画呈现分子在液态与气态下的运动状况,助力学生更直观认知分子与原子的微观特性,以《分子和原子》为范例,教师可借助物理变化展示,像开展水蒸发实验,借

助教材里的图示，让学生观测不同温度条件下水分子的运动状况，还能通过研讨促使学生思索分子与原子的内在关联。

教师可借助小组研讨、答疑解惑等途径，促使学生在特定情境里开展自主思索，以《分子和原子》教学为例，教师可借实验让学生提出“为什么水在不同条件下会有不同的变化？”这类问题，推动学生作进一步思索探讨，教师要实施知识反馈及评价工作，助力学生强化学习效果，且对学生实验观察情况予以总结，保障学生掌握分子和原子于不同状态下的变化规则。

（三）教师角色与学生参与的互动机制

在情境搭建期间，教师并非传统意义上的知识灌输者，而是学习的引领者、协助者与推动者，教师角色转向营造并引领学习情境，给予恰当资源与学习助力，促使学生在情境里找出问题，探寻解决办法，教师需唤起学生学习热情，促使他们于情境里积极投入，激起其思考和探索的渴求，开展《分子和原子》教学时，教师可开展实验展示水的蒸发，让学生留意水分子的转变，同时抛出一些启发性问题，像“为什么液态水变成水蒸气？水蒸气是由什么组成的？”这些问题可激发学生的探索精神，让其在实验里自主思考^[2]。

情境创设中，教师起到推动学生探索的作用，而不只是充当知识的传递角色，情境创设期间，以学生为核心，教师需激励学生主动提出疑问，分享观察体悟与思索结论，以《分子和原子》为示例，学生分组进行实验，研究水分子怎样随温度变化而运动，教师可引领学生对比不同温度下水的蒸发速率，促使他们剖析实验现象与化学概念的关联。就互动方式而言，教师要推动学生彼此间的协作和沟通，以《分子和原子》教学为例，教师能借助分组实验推动学生合作探讨，经集体研讨和成果互享，经对比交流强化对分子与原子概念的认知，教师可安排小组合作汇报，让学生展示实验的操作过程以及观察所得，带动学生间的交流与思想碰撞，以此提升他们对化学概念的掌握程度，该互动形式可增强学生协作意识与交流能力，塑造其团队协作素养。

教学全过程里，教师发挥引导功能的意义极为重大，借助创设与学生现实生活紧密相连的情境，教师可助力学生更优地领会化学概念，同时激活他们的创新意识与

学习动力，借助小组协作与交流探讨，学生既能增强对知识的领会，而且能在团队协作里提升其实践技能与思维层次。

二、情境创设策略在初中化学概念教学中的实施效果

（一）学生学习兴趣与主动性提升的效果

情境创设法可显著唤起学生学习热情，提高其在初中化学这类抽象且具逻辑性学科中的学习积极性，特别是针对初中化学这类抽象且具逻辑性的学科，像分子、原子以及分子间相互作用这类，一般都比较抽象，学生借助传统讲授方式难以有直观认识，利用情景创设手段，教师可把抽象概念转变为学生生活里熟知的现象，以此提升学生学习的兴趣与主动性。

选取《分子和原子》为示例，教师可依据日常水的蒸发与凝结现象，构建一系列情境，讲授分子运动概念时，教师可开展一项实验，使学生亲自去加热水并观察水蒸气如何形成，教师借助鲜活的实验与实操，学生从单纯知识接收者转变，而是成为积极的投入者，学生们借助对水蒸气形态改变和水蒸发进程的观察，能直接体会到温度上升时分子运动的加速，此过程推动学生思索水蒸气形成与分子运动的关联。

利用这些情境的设置，学生既能目睹化学概念的实际运用，还可凭借亲身体悟增进对分子和原子这类抽象概念的领会，教师可通过引领学生进行讨论：“为什么水在加热后会变成蒸气？分子是如何运动的？”这类问题，再度激发学生的探索欲，推动他们自发探索，互动学习模式大幅增强学生的参与度与学习热情，促使他们更积极地投身学习。

创设情境可进一步激励学生的探究热情，开展《分子和原子》教学期间，学生可通过自主进行实验，像给水加热、观测水蒸气产生等途径，积极探索分子运动的实质，教师不只是传递知识，更关键的是引导学生思索、提出疑问，助力学生从纯粹的知识接纳者转型为积极的学习探索者。

（二）化学概念掌握与应用能力的提升

创设情境可增强学生学习积极性，又能推动其对化学概念的掌握与应用能力提高，以《分子和原子》为实例，学生凭借亲身体悟及动手操作实验，能更轻松掌握分子和原子这类抽象化学概念，情境搭建给予学生一个真实

的学习场景，学生既能直观感受化学现象与过程，还可借由操作与观察增进对概念的理解^[3]。

在《分子和原子》教学进程中，教师可借助加热水并观察水蒸气生成，助力学生领会分子随温度改变而加速运动的原理，借助引领学生查看实验现象，教师可在引导学生观察实验现象后，进一步阐释加热时液态水分子运动与水蒸气形成的关联，使学生明晰加热时，液态水分子运动怎样转变为气态，该实验场景为学生搭建一个直观掌握知识的平台，学生可借观察实验现象，把握“分子运动”与“物质变化”核心概念。

凭借情境构建，学生既能领会抽象化学概念，还可将所学知识应用到实际场景里，开展《分子和原子》教学期间，教师能够引导学生思考怎样把“分子运动”概念运用到日常的生活当中，教师能够抛出问题：以“为什么夏天水池里的水蒸发得快？不同气温下蒸发速度有何不同？”这些疑问为契机，学生能加深对温度变化与分子运动关联的认识，又能将此知识用于现实生活，教师能够助力学生掌握水蒸气形成与降水现象，把化学概念和自然现象相互融合，增强学生应用水平。

情境设置进一步推动学生创新思考的发展，经实验及探讨，学生可更透彻领会分子、原子等化学概念，且尝试将所学知识运用到新的状况中，学生或许会思索“如果水的温度没有升高，水的分子是否仍会发生运动？”这类问题，教师借助激励学生表达个人见解，培养他们的创造性思考和问题处理能力。

（三）教学反馈与评估对教学效果的验证

情境创设策略教学效果的检验，关键在于教学反馈与评估，借助高效反馈与评估，教师可迅速掌握学生对化学概念的学习状况，按照学生的学习进程更改教学方法，进而增强教学成效，以《分子和原子》为案例，教学内容抽象性较强，学生的理解能力或许存在差别，教师的反馈评估十分关键^[4]。

教师可借助多样评估手段掌握学生对化学概念的学习状况，以《分子和原子》教学为节点，教师可借助小组研讨、实验总结、课堂问答等途径，掌握学生在实验中的观察技能、分析本领以及对概念的理解程度，教师可借助提问，检验学生对分子、原子等概念核心内容的

掌握情况，而后按照学生的表现实施个别化辅导，若部分学生未能掌握水分子在不同状态下的转变规律，教师可借助小组研讨、实验规划等途径，协助学生改正错误的理解。

除课堂互动外，教师可借课后作业与测试衡量学生对化学概念的掌握情况，教师可编制一份有关分子与原子概念的课后测验，助力学生强化对知识的掌握，教师可依据对学生答题状况的剖析，判别哪些学生对概念已掌握，哪些学生仍存在困惑，进而开展针对性教学调整。

教学反馈与评估既能助力教师掌握学生学习状况，而且能推动学生不断提升，在开展《分子和原子》教学期间，教师可借助即时的反馈与激励，使学生增强自信，提升其学习积极性，教师可针对学生实验里呈现的闪光点予以赞扬，协助他们发现自己的成长，以此提高其参与学习的主动性。

结语

情境创设法于初中化学概念授课里成效显著，特别是针对《分子和原子》这一课题的教学，收获明显成效，把教学内容和学生生活经验相融合，情境搭建有力唤起学生学习热情，增强其学习积极性，实验和生活情境的设置，让学生通过亲身体会，更好掌握分子和原子抽象概念，同时增强把理论知识运用到实际的本领，借助教学评估与反馈，教师能够迅速对教学策略作出调整，让情境营造策略更契合学生要求，带动学生创新思维与批判性思维成长，情境创设法可有效提高初中化学教学成效，应在更多教学活动里推广运用。

参考文献

- [1] 蔡世峰. 初中化学教学中情境创设的实践与思考[J]. 师道, 2024(6).
- [2] 舒春玲. 初中化学教学中情境创设法的价值与策略探究[J]. 学周刊, 2024(3): 77-79.
- [3] 邵磊. 初中化学教学中情境创设法的价值[J]. 天津教育, 2024(33): 73-75.
- [4] 王秀. 初中化学教学中情境创设的实践与思考[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(1): 3.

作者简介：庄锦（1989.12）女，汉族，江西九江人，研究生，中小学一级教师，研究方向：初中化学教学。