

中学语文整本书阅读任务群中的深度学习实践例析

田燕华

江西省安远县版石工业园学校

摘要：随着教育观念的不断演进与进步，中学语文教学不再仅仅停留在传统的对语文知识和技能传授上，而是更侧重于学生综合素质和能力的培养。在此教育背景下，整本书阅读逐渐成为当前语文教学的核心环节和教学追求。整本书阅读既可加强学生语言技能的训练，又可帮助他们更加深刻地了解该书的完整脉络，促进对深层意蕴的理解和感悟。这也是深度学习的内容和本质。因此，在中学语文整本书阅读中，通过构建阅读任务群，并融入深度学习策略，能更好地促进学生对阅读文本的深度理解与思维的多维拓展。

关键词：中学语文；整本书阅读；任务群；深度学习；意义；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.052

引言

随着基础教育教学改革的持续推进，中学语文教学开始更加注重培养学生的素质和能力。作为一种新型、创新的阅读方式，整本书阅读已逐步成为语文阅读教学的大众化形式。整本书阅读方式区别于传统的单篇阅读模式，它在帮助学生发展独立学习技巧、更能集中注意力的同时，也给学生带来更为广阔的思考的机会。当然，在其中，构建任务群起着必不可少的重要作用。教师通过精心设置的任务群，既有助于学生对书中信息有更加深刻的认识，又能调动学生思维的积极性，强化其批判思维。不过，仅有阅读任务并不足以实现整本书阅读的目标。教师还需要引导学生开展深度学习，以此来帮助学生由单纯的文字信息向更深层面进行思维转变，从而发展其思维能力、创造性的问题解决能力以及跨学科知识的应用能力。鉴于此，在中学语文整本书阅读教学实践中，很有必要把深度学习策略运用其中，通过阅读任务群来引导、推动和促进学生开展深度学习，以实现整本书阅读的最佳效果。对此，本文以中学语文阅读教学为例，把整本书阅读任务群和深度学习相融合，探讨相关实施策略和实践，以期能够对中学语文阅读教学有所借鉴和参考。

一、整本书阅读概述

（一）含义

整本书阅读就是学生在特定的时间里，通读整本的书，并且进行深入的分析思考，既关注学生对于书中表面内容的认知，又重视对于文本深层含义的挖掘。整本书阅读比传统单篇阅读更具系统性和连贯性，有助于学生掌握图书的整体结构，主题思想以及人物塑造等方面的知识，继而提升学生的综合思维能力^[2]。

（二）意义

通过通读全书，学生不仅可以提高长篇大论文本的

阅读耐力，还可以在更长时间的阅读中深化对阅读文本内容的理解与记忆。与此同时，吃透整本书能够激发学生批判性思维的能力，让他们在吃透整本书时不断质疑、思考，反思整本书情节、人物动机，甚至从不同角度解读文本内容。

二、整本书阅读还有助于培养学生的情感态度与价值观

通过阅读丰富多样的文学作品，能让学生感受到不同文化、社会背景下人物命运与情感的沉浮，继而产生共情能力与社会责任感。对于中学生而言，整本书阅读既能提高其语文能力，又能帮助他们拓展知识面，形成较为全面的世界观、人生观。

三、中学语文整本书阅读中构建任务群的必要性

阅读中的任务群是基于阅读文本内容的各项任务的集合，涵盖阅读、分析、鉴赏、表达、体验以及探究等方面。在整本书阅读中，任务群的构建是以具体的任务为学习支架，通过实施各类有效的活动来改变传统的教学和学习样态，推动学生去思考、体验和发展各方面的能力。在中学语文整本书阅读中，构建任务群很有必要，它一方面能促进学生全面理解书籍内容。教师把阅读材料以任务群的形式分解成若干个不同水平的任务，围绕书中人物、情节、话题等设计了多方位学习任务。这些推荐任务有助于学生多角度地思考问题，保证学生不囿于表面上的理解课文，而能挖掘书中核心思想、角色性格、剧情等深层次逻辑^[3]。比如，为帮助学生加深对课文有更深入的理解，老师就书中人物的性格，剧情的发展及转折等方面设计探讨任务。另外通过建构任务群，使学生在整体阅读中，能够更加深刻地理解图书的整体内容，避免错误地理解记忆某些内容，丧失把握图书核心思想。另一方面，它有助于培养学生的批判性思维与创新性思维。通读全书时，光靠理解与记忆远远不够。特别是批判性思维与创新性思维的培养和训练需要

各类任务来实现。建构任务群能给学生营造思考与探究的情境,启发学生质疑,批判地思考以及寻求不一样的解答。举例来说,教师有能力构建一些能够激发学生深入思考的开放性问题,例如:“书中人物的决定符合逻辑吗?您会怎么做抉择?”也就是说,笔者想借助这些剧情传达什么样的核心价值观?”借助这些问题的指导,学生不仅可以从书籍中吸取知识,还可以通过深入的分析和评价来培养他们的批判思维。除外,还能促进学生之间的合作与社交能力的发展。任务群不仅仅是为个体提供的学习场所,它更是连接团队学习与合作的重要纽带。在任务群活动实施过程中,同学们往往需要以团队合作,集体讨论与分享等各种形式共同合作完成工作,该系列活动有利于促进同学们团队合作精神与社交能力的发展。在团队合作过程中学生获得了聆听别人意见的机会,学会了尊重不同意见、培养团队合作精神、在探讨中引发思维碰撞等方法,进而深化了对课文的感悟。

四、深度学习概述

(一) 含义

深度学习是当前随着人工智能(AI)的发展而随之出现的一个附属于人工智能的子领域。它基于并依赖于神经网络模型,尤其是多层神经网络,来进行模式的识别和学习。其核心思想是通过模拟人脑神经元的结构和工作方式,使计算机能够通过大量的、深入的数据学习并从中提取关键性的数据、特征等,最终达到自动决策、分类、识别等任务的完成等目标。从优势上说,深度学习实现了对高维度和复杂的数据的精确处理,并从中获得了更为抽象和高级的数据和特征。

(二) 意义

当前,随着人工智能技术的迅速发展,计算机的自主学习和展示功能大大增强。通过图像识别等手段,深度学习技术具备了自动识别图像中的物体、场景乃至人物的面部特征等功能,从而突破了传统的图像处理手段的众多限制。从而,深度学习技术在诸如语音识别、自动驾驶和医疗影像分析等多个领域获得了广泛的运用和实践。而且,深度学习在各个领域都体现出了强大的适应性。它不但能够处理庞大、复杂的数据,而且能自动、精准地识别、发现其中的隐含规律。这与传统的机器学习技术相比较而言,深度学习方法大大降低了对人工特征工程的依赖,从而节约了时间和精力等各方面。

五、中学语文整本书阅读任务群中深度学习的实施策略

(一) 精心设计阅读任务,激发学生的问题意识

在中学语文整本书阅读实践中,构建任务群至关重

要。而且,经过精心设计的、有明确目标各类阅读任务不但能够帮助学生更加全面、深刻的理解文本内容,而且能够有效激发其提问意识,促使其积极思考、探究。以鲁迅的《藤野先生》教学为例。在开始实施整本书阅读教学时,为有效促进学生深度阅读,教师应精心设计整本书阅读任务单,比如,一方面,以著作作者为中心,让学生回忆或寻找相关的作品、文章、经典名句等。另一方面,以《藤野先生》为引子,串联其他的相关文章。比如:了解《朝花夕拾》、《藤野先生》、《呐喊》等作品背后的社会环境、评价和品析《朝花夕拾》、《藤野先生》、《呐喊》中的人物形象。引导学生去深刻反思文中的语言、意境等,启发他们感受文本之美,特别是要去引发学生结合当时的社会环境展开更深一步的反思。这样,不但能帮助学生构建起对《藤野先生》单篇文章的认识、思考,而且,通过对相关文章的文本内容、形式以及意蕴的较深入地比较、分析,这不仅有助于学生加深对该篇文本的理解,又能促使学生对其他作品有所领悟,从而达到整本书阅读的目标。

(二) 构建问题链,引领学生深入思考和探讨

带着问题阅读能使得学生在阅读中不无所事事,教师通过设计相关问题链,特别是一些富有探究性、挑战性的问题,更能有效地引领学生在阅读过程中开展深度思考,实现对阅读文本有更全面的认识和自我探索。如教师要善于利用课文内容(背景、体裁、文本特色等)设置一些富有启发性的问题来激发学生在阅读课堂中开拓思维。以《藤野先生》文章阅读为例,为帮助学生更好地领会文本内容和鲁迅的情感。可以设计一下问题链:

(1) 文中提到清国留学生赏樱花和学跳舞两个细节,其作用是什么?(2) 文中提到与藤野先生交往中的哪几件事?(3) 藤野先生具有怎样的品质?(4) 作者弃医从文的原因是什么?等等。这些问题链技能帮助学生更好地领悟课文内容,也能够培养他们主动探究的能力以及良好的情感体验与价值观。此外,还应该在此基础上,跳出《藤野先生》文章阅读界限,把《朝花夕拾》、《呐喊》等文章恰当映入其中。比如我们教师通过提问的形式鼓励学生积极地去探寻和发现这些文章相关联但却隐含的内容、知识和情感,使得学生并在此过程中获得新的理解和洞察。而不是仅仅是停留在对某篇文本的表面意义和单独理解和感悟上。特别是,在此过程中,教师要鼓励学生大胆地质疑、讨论和交流。引导学生运用发散思维从多种角度、多层面去思考问题,在紧密结合文本中的人、事、物基本事实上,深化对当时的社会变迁和对

人生的看法。这样就促进了学生深入的、全方位的分析，从而获得更深层次的答案和解读。

（三）开展合作与讨论，促进深化理解和感悟

整本书阅读不仅是读者个人的阅读实践，也需要同伴之间共同的分析、释疑和探讨。因此，引入和开展合作式学习方式很有必要。它不仅能帮助学生运用集体智慧来应对各种挑战，还进一步推动了学生在语言沟通和思考方式上的全方位成长。因此，在整本书阅读过程中，要实现深度学习，达到目标，实施同伴们之间的合作学习显得关键和重要。以鲁迅的相关作品阅读为例，如《藤野先生》、《朝花夕拾》、《阿长与山海经》等。学生们通过集体协作，开展合作、探讨和深度探讨，各个学生从多种角度、多个层面去解读其作品，共同去探索这些作品隐含其中的思想意蕴和独特的艺术风格。实现对课文里描述的人物情感和作者思想更为深刻的认识。特别是以合作学习的方式开展的角色扮演活动，这不仅能将阅读课堂归还给学生，为他们创造了更多的互动、体验机会，更直观、深入地理解和感悟课文的核心思想，并在此过程中体验到积极的情感，进而培养和增强学生的团队协作精神，在他们彼此的互动的过程中深化情感体验。

（四）借用多媒体、互联网等资源扩展阅读的维度

运用多媒体与互联网资源可以有效地拓宽学生阅读维度、激发学习兴趣、促进阅读理解深度。通过多感官相互作用，使学生在视觉，听觉等多刺激下对课文内容有更鲜明的感知、多角度理解课文，继而提升其语言能力与思维水平。以《人民英雄永垂不朽——瞻仰首都人民英雄纪念碑》阅读为例，对于大多数学生而言，只是从影视或网络上看到过首都人民英雄纪念碑，不能直观地瞻仰。他们对于近现代革命史实也了解有限。而通过综合运用多媒体和互联网资源让学生更有立体感和深入地理解课文。比如教师使用视频资源展现、推介首都人民英雄纪念碑，学生通过短视频或者运用VR技术能够直观地观察到人民英雄纪念碑的雄伟、壮观。特别是通过网络资源、影视作品呈现一些重要的革命历史事件，帮助学生更加深入的理解文本所体现的精神和价值指引，提高学生实际体验感，增强对他们的感染力、教育价值和精神引领。

（五）跨学科整合，促进学生从多个学科、多领域去解读

传统的学科分类教学，人为地隔断了各学科之间的联系，使得个学科之间被划分成独立的领域。学生在各

个学科独立的学习过程中往往获得的知识、技能相对来说是片面的、不完整的。跨学科教学则通过整合不同学科的内容和概念，实现交叉和相互补充、促进，从而让学生能够从多个角度来理解和解决问题，达成了学科知识之间、学科知识与社会、技术与文化等领域的互动。在整本书阅读教学中，学生通过跨学科学习后，既能在语文阅读课上深刻理解文本核心内容，又能结合其他学科知识展开更深层次的探讨和思考。以《人民英雄永垂不朽——瞻仰首都人民英雄纪念碑》阅读为例，老师运用跨学科方法帮助学生在历史文化、艺术和政治教育等几个维度上深入阐释。从历史文化学科角度出发，教师结合革命历史史实将首都人民英雄纪念碑这一背后所蕴含的历史文化故事呈现给学生，帮助学生深刻理解近现代历史；同时，对首都人民英雄纪念碑的设计、建造等从艺术的角度对其进行细致的讲解和阐释。尤其是，从课程思想教育的层面实现该阅读文本的教育教学目标，促进学科教学的育人价值的达成。跨学科教学，实现各学科之间的知识、育人目标的整合，这既能够促进学生从多个角度和层面对阅读文本有一个更加深刻而又全面的阐释和理解，还能实现各学科知识之间的串联和融合，实现知识视野的开阔，共同促进学生知识的习得、技能的培养和育人目标的实现。

结语

总之，实施整本书阅读任务群深度学习策略是促进学生阅读理解能力，批判性思维以及综合素养发展的重要途径。通过设计合理的任务群和开展深度学习不仅可以使学生深化对阅读文本的认知，而且可以在此过程中拓展学生的多向思维，实现对语文知识、语言技能和育人目标的共同达成。不过，不同体裁的阅读文本，构建整本书阅读任务群和实施深度学习策略需要依学情和教学实际而适时变化和调整，这样，才能更好地实现目标的达成。

参考文献

- [1] 杨婷. 深度学习视域下小学语文“整本书阅读”教学行动研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 吕文园. 深度学习视域下初中语文整本书阅读教学研究 [D]. 扬州大学, 2024.
- [3] 李乐, 张甜. 基于学习任务群的小学语文整本书深度阅读教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2024, (12): 49-51.
- [4] 徐丽艳. 深度阅读指向下的初中语文“整本书阅读”教学研究 [D]. 湖北大学, 2024.