

# 农村初中生阅读能力提升的困境与突围策略

江梅

四川省南充市南部县王家中学

**摘要：**在素质教育发展的今天，阅读能力的培养与提升是语文教学的重点与难点，更是学生综合素质提升的基石，因此，农村初中生阅读能力的提升，是关乎教育公平、个体发展的重要课题。本文立足于农村学校的实际环境，深入分析学生阅读能力发展的主要困境，从资源建设、课堂优化、习惯培养、评价激励、家校协同等多维度，提出切实可行的提升策略，探索一条符合农村学校特色的阅读能力培养路径。

**关键词：**农村初中生；阅读能力；提升策略；资源建设；习惯培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.062

## 引言

在当今全面推行素质教育、开展课程改革的全新时代环境里，阅读能力身为语文学科核心素养的坚固基石，其重要意义正变得越来越突出，阅读能力不单单是学生汲取知识、拓宽眼界、启发思维、滋养精神的关键办法，更是提高个人综合素养、推动终身学习能力进步的根本依靠。农村区域由于受到资源、环境、观念等多种因素的限制，导致初中生的阅读能力总体水平比较落后，进而和城市学生有着明显的差别。这种差距所涉及的层面可不单单是语文教学质量的提高，更是在更深层面上对教育公平的达成以及农村学生未来的发展潜能产生着影响，因此，深度剖析农村初中学生阅读能力发展过程中面临的实际困境，探寻真正的提升办法，具备至关重要的理论价值与实践意义。

## 一、农村初中生阅读能力现状与困境

阅读能力是语文学科的核心素养，更是学生汲取知识、拓展视野、发展思维、涵养精神的基础。“语文课程标准”明确指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。然而，在广大的农村初中，学生阅读能力的整体水平与城市学生相比仍有明显差距，其发展面临着独特的困境，具体表现为：

### （一）阅读资源相对匮乏与结构失衡

在农村地区学校中，部分学生和家长受自身教育水平、经济条件以及农村教育资源短缺等因素的影响，选择阅读的图书种类较少。在阅读方式方面，农村地区学生多选择纸质图书，以教材为主的课外阅读较少。在课外阅读时间方面，部分学生利用周末或者课余时间进行课外阅读，但大部分学生则表示课外阅读的时间主要集中在早上和晚上睡觉前。在学习环境方面，农村地区学生受家庭条件等因素影响，更倾向于选择在家中阅读。此外，学生普遍缺乏良好的阅读习惯与环境氛围。许多农村学校图书馆藏书数量不足、更新缓慢、复本率高，真正适合初中生阅读兴趣和认知水平的新书、好书比例偏低。班级图书角建设常因缺乏持续投入和管理而流于

形式。家庭藏书量普遍稀少，图书种类单一且更新速度较慢；缺乏阅读氛围，学生缺乏阅读习惯；难以形成良好的阅读环境，学生阅读兴趣不高。

### （二）阅读习惯普遍缺失与方法单一

受限于家庭文化氛围和早期教育，相当一部分农村学生未能从小养成良好的阅读习惯。课外阅读时间被繁重的课业负担或家务劳动挤占，主动阅读意愿不强。在阅读方法上，多以浅层浏览为主，缺乏精读、批注、思辨等深度阅读技巧的训练，阅读的功利性（为考试而读）倾向明显。调查显示：在家庭中，近八成家长没有为孩子提供良好的读书环境；在学校中，有近八成学生每天读书时间不足30分钟；在社会中，有近六成学生表示没有为孩子提供良好的读书环境。

### （三）课堂教学效能有待提升

部分农村语文教师受限于自身专业发展或评价压力，在阅读教学中可能过于侧重知识点的传授和应试技巧的训练，对文本的深度解读、审美鉴赏、批判性思维的引导不足，未能充分激发学生的阅读兴趣和内在动力。此外，当前农村地区的语文教师大多是从师范院校毕业的本科生，专业基础知识扎实，但其阅读能力较弱。同时，由于农村地区教师编制限制，教师往往面临“人少”“事多”“钱少”等现实问题，导致教师在进行教学设计时往往会以教学内容为出发点，忽视了学生的主体性地位，难以激发学生的学习兴趣。农村地区的语文教师往往会采取满堂灌的教学模式，对学生进行统一的知识讲解，忽视了学生学习过程中的自主性。同时，农村地区教师在课堂上对学生阅读能力的培养方式单一，大多采用讲授法、演示法、互动交流法等进行阅读教学。由于缺少对学生阅读能力培养方式和方法的引导与指导，农村初中生阅读能力提升受到较大限制。

最后，评价激励不足。传统考试制度以分数作为评价标准，造成学生“重分数、轻能力”“重结论、轻过程”等现象，忽视了对学生阅读能力发展的评价和激励。

#### （四）家校联动不足与支持薄弱

农村家长普遍对阅读的重要性认识不足，或因外出务工等原因，难以在家庭中营造浓厚的阅读氛围，给予孩子有效的陪伴、引导和支持。学校与家庭在培养学生阅读习惯方面缺乏有效沟通和协作机制。

#### （五）数字化阅读的挑战与机遇并存

智能手机的普及使部分学生接触网络信息，但优质、系统的数字化阅读资源在农村学校的有效整合与应用仍显不足。同时，网络信息的碎片化、娱乐化也对学生专注力的保持和深度阅读能力的培养构成挑战。

## 二、农村初中生阅读能力提升的实践策略

面对上述困境，提升农村初中生阅读能力需要学校、教师、家庭乃至社会的协同努力，构建一个多维支撑、持续发力的培养体系。

### （一）盘活与拓展阅读资源，打造“书香校园”

整合各类资源，营造阅读氛围。学校通过建设“书香校园”“书香班级”等，让学生在班级阅读区、图书角等空间内，尽情地享受读书的快乐。同时，积极举办各类阅读活动，如讲故事比赛、成语接龙、读书分享会等，激发学生阅读的兴趣。

同时，还可以建设“小而美”的图书网络：盘活学校图书馆资源，定期补充适合初中生的优质读物（文学经典、科普读物、优秀期刊等），设立便捷的借阅机制。大力建设并规范管理班级图书角，鼓励学生自带图书共享（“漂流书箱”），定期更新。利用教室走廊等空间设立“开放书吧”，营造触手可及的阅读环境。

拥抱数字化资源：积极引入国家中小学智慧教育平台等官方优质资源库，筛选适合的电子书、有声读物、经典诵读资源。在具备条件的学校，利用信息技术课或课后服务时间，引导学生接触优质网络阅读平台。教师可建立班级阅读公众号或群组，定期推送精选文章、阅读方法、好书推荐。

建立“图书银行”与社会联动：鼓励校友、社会公益组织捐书，建立长效捐赠机制。与县市图书馆合作，争取流动图书车进校园服务，或办理集体借阅证，拓展资源外延。

### （二）深化课堂教学改革，提升阅读指导效能

强化“教读”示范，落实“自读”实践：教师在教读课上，不仅要讲清“写了什么”，更要深入剖析“怎么写”、“为什么这样写”，示范精读、批注、质疑、赏析的方法。在自读课上，要敢于放手，设计明确的任务驱动（如信息提取、观点概括、写法赏析、联系生活等），让学生在充分的阅读实践中运用方法，提升自主阅读能力。重视“1+X”群文阅读，围绕一个核心议题或能力点，组合多篇文本，拓展阅读视野，训练比较、整合、思辨能力。

激发兴趣，创设情境：摒弃枯燥的灌输，运用朗读（教师范读、学生配乐读、分角色读）、课本剧表演、影视片段对比、文本情境再现、主题辩论等多种方式，让文字“活”起来，点燃学生的阅读热情。将阅读与学生的乡土生活经验、情感体验相联系。

聚焦核心能力，渗透策略指导：课堂教学目标应清晰指向信息提取与整合、理解与分析（词句含义、段落作用、主旨把握）、鉴赏与评价（语言特色、人物形象、情感表达）、迁移与应用（联系生活、表达观点）等核心阅读能力的培养。将预测、提问、图像化、联系、概括、批注等阅读策略的教学自然融入文本解读过程，并通过反复练习内化为学生的自觉行为。教师要转变传统的教学理念和教学方式，建立“以学定教”的教学模式。在阅读课上，教师要根据学生的学情设计合适的阅读任务，灵活采用多种方式进行指导和评价；在课外阅读中，教师要及时地评价、反馈、总结和调整，确保学生真正地掌握学习内容。

### （三）着力培养阅读习惯，营造浓厚阅读氛围

保障“硬性”阅读时间：学校层面，可设立固定的“晨诵午读暮省”时间、每周一节专门的课外阅读指导课或自由阅读课。鼓励教师减少机械性抄写作业，为课外阅读腾出时间。

开展丰富“软性”阅读活动：定期举办班级读书会（形式可多样：好书分享、片段朗读、人物评析、主题探讨）、校级读书节（故事会、朗诵比赛、课本剧展演、书签设计、征文比赛、“阅读之星”评选）、作家进校园（或线上讲座）等活动，营造“人人爱读书”的校园文化。

推行“21天阅读打卡”等计划：利用简单的记录表（“阅读存折”）或小程序，鼓励学生每日坚持阅读至少20-30分钟，记录书名、页码和简单感受（一两句话即可），重在习惯养成而非深度输出。教师及时给予正面反馈和鼓励。

倡导“亲子共读”与“伙伴共读”：通过家长会、致家长信、线上分享等方式，引导家长认识阅读价值，鼓励家长每天抽出时间与孩子共读或倾听孩子分享阅读内容。在班级内组建阅读小组，开展同伴间的书籍推荐、交流讨论。

### （四）构建多元评价体系，强化阅读激励

过程性评价与终结性评价结合：改变仅以考试分数评价阅读能力的单一做法。将日常阅读参与度（借阅记录、课堂发言）、阅读笔记/批注/读后感质量、阅读活动表现（如读书会发言）、阅读习惯坚持情况（打卡记录）等纳入过程性评价，占比可适当提高。期末考试阅读题设计应注重能力立意，减少死记硬背。

引入表现性评价：通过观察学生在读书会、朗诵、

课本剧、辩论等活动中的表现，评价其阅读理解、交流、合作探究等综合素养。

正向激励为主：设立“阅读小达人”、“批注能手”、“最佳分享者”、“坚持之星”等多种荣誉称号，及时表彰在阅读各方面表现突出的学生。利用学校广播站、宣传栏展示优秀读书笔记、读后感。将阅读成果作为评选三好学生等的重要参考。

### （五）凝聚家校社合力，构筑阅读支持网络

家长是孩子的第一任老师，在家庭中培养孩子的阅读兴趣与阅读习惯具有重要作用。首先，家长要为学生创造良好的阅读环境，比如设置家庭阅读区、建设读书角、购买图书等，让学生能够在家庭中感受到读书的乐趣，形成良好的阅读习惯；其次，家长要以身作则，从自身做起，为孩子树立良好的榜样，营造一个好的家庭氛围；最后，家长要定期对学生进行阅读指导和交流。比如，在学生读完一本书后，家长可以鼓励学生进行分享交流，如写读后感、讲故事、讲体会等。同时，家长也要善于发现孩子阅读过程中存在的问题并进行适当的指导。通过家长与孩子之间的良性互动与交流，能够不断激发学生的阅读兴趣与热情。

虽然在农村地区，由于父母外出打工，学生的家庭教育主要由爷爷奶奶承担。爷爷奶奶由于对孩子的关心不够，很难帮助孩子养成良好的阅读习惯。因此，在农村地区，很多家长并没有意识到培养学生良好的阅读习惯的重要性。另外，家长对于学生课外阅读缺乏正确的引导和指导。因此，就需要一是提升家长认知与能力：利用线上（家长群、公众号）线下（家长会、专题讲座、家长开放日）多种渠道，持续向家长传递阅读理念和方法，提供适合家庭操作的亲子阅读建议（如固定时间、创设角落、榜样示范、倾听交流）。可评选“书香家庭”。

二是加强家校沟通协作：教师定期（如通过阅读记录本、线上简短反馈）向家长反馈学生的阅读进展和亮点，提出个性化建议。邀请热心且有能力的家长参与班级阅读活动的组织。

三是争取社区支持：与村委会、社区文化站合作，利用农家书屋等场所，在节假日组织阅读活动，为学生提供更多元的阅读空间和机会。

### 三、实践效果与展望

为了更好地让农村学生在有限的时间内，读懂更多的书，开阔更广的视野，养成良好的阅读习惯，学校从顶层设计、课程体系、师资队伍等方面进行了多角度、全方位的探索。上述策略在农村学校的实践表明，当阅读资源得到有效补充、课堂主阵地得以优化、阅读习惯培养成为常态、评价激励指向明确、家校协同形成合力时，

农村初中生的阅读面貌能得到显著改善：图书馆和图书角借阅率明显上升，学生课外阅读时间增加，阅读兴趣显著提升，课堂上对文本的解读更加深入多元，表达能力也有所增强。阅读，正逐渐从一项任务内化为部分学生的自觉需求。

提升农村初中生的阅读能力是一项长期而系统的工程，不可能一蹴而就。它需要教育工作者秉持恒心与智慧，立足乡土实际，勇于探索创新。唯有持续投入，精耕细作，才能真正让阅读的种子在农村孩子的心田生根发芽，茁壮成长，为他们打开通向广阔世界的精神之窗，铺就更坚实的人生发展之路。这不仅是语文教学的责任，更是促进教育公平、助力乡村振兴的深远使命。

### 结语

增强农村初中学生的阅读能力，是一项意义深远的工程，它关联着教育公平性、个体成长以及乡村振兴发展，这项工程的复杂特性与长期属性表明，达成这一目标并非短期内能够实现，本文所研讨的盘活资源、革新课堂、浸润阅读习惯、激励评价以及家校协同等一系列策略，在实际操作里已经显现出初步的成效，例如营造浓厚的阅读氛围激发学生的阅读兴趣，深入推进学生的阅读行为等，不过，若想让阅读切实成为滋养农村学生精神世界的不竭源泉，教育工作者还得怀揣热忱与智慧，进行持续深入探索。学校要加强全面规划以及资源的供应保障，教师应当提升教学的技艺和引导学生的能力，家庭需要提高认识并且积极地陪伴孩子，社会同样需要给予更多的关心和扶持，只有各方形成长期稳定的合力，才可以把“书香”切实地融入乡土校园，使阅读的种子在每一个农村孩子的内心深处扎根生长，最终成长为支撑学生眺望广阔天地、迈向更稳固未来的精神寄托和力量源泉。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 温儒敏. 温儒敏谈读书 [M]. 北京：商务印书馆，2019.
- [3] 王荣生. 阅读教学教什么 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
- [4] 吴欣歆. 培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础 [M]. 上海：上海教育出版社，2019.
- [5] 李镇西. 做最好的班主任 [M]. 桂林：漓江出版社，2014.

作者简介：江梅，1981年7月28日，女，四川省南部县，本科，初中语文一级教师。