

大概念视域下的高中地理教学策略研究

袁敏林

江西省宜春市万载县第二中学

摘要：新课程改革深入推进促使高中地理教学从知识本位向素养导向转型。大概念视域下的教学体系构建提供有效路径，其核心是经结构化教学设计培养学生综合思维。教师要整合微课预习、小组合作、电子地图、实践活动等要素，构建多维学习支持系统。需立足区域与学情，设计多元化学习任务，引导学生从地理要素关联、时空演变维度深度思考。此模式拓展学生认知视野，借大概念统领促进知识结构化与素养整合发展，让地理课堂成为培养核心素养重要阵地。

关键词：高中地理；大概念；重要性；问题分析；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.023

引言

高中地理大概念教学理论聚焦提炼学科核心概念，构建知识有机联系，形成系统教学框架。该模式下，教师以关键概念为统领，把区域认知、人地关系等核心素养要素融入其中，设计具逻辑关联的课程体系。教学时注重引导学生探究式学习，探求地理现象背后的本质规律，培养空间思维与综合分析能力。创设真实情境、设计递进式问题链，助力学生深度理解地理原理，实现知识迁移。此方式突破传统碎片化学习局限，达成知识掌握与能力培养的统一。

一、大概念视域下的高中地理教学的重要性

高中地理教学引入大概念理念具有重要价值，突破传统知识碎片化局限，构建学科核心框架，帮助学生形成系统化、结构化地理思维。大概念作为统摄学科本质的概括性思想，可让学生跨越区域与主题边界，从整体性、动态性和关联性视角理解复杂地理现象，培养高阶认知与综合素养。该理念强调对地理规律、人地关系和空间格局的深层把握，促使学生超越孤立事实记忆，转向地理原理迁移应用，以适应真实情境中的问题解决需求。其整合性特征打通了自然地理与人文地理的二元分割，引导学生树立“人地协调观”“区域认知”等核心观念，形成可持续发展价值判断力。从课程设计看，以大概念为锚点重构教学内容，可优化知识层级逻辑，达成课程标准“少而精”目标，减轻认知负荷并提升教学深度。对教师而言，这一理念促使其从知识传授转变为思维引导，推动学生批判性思考与自主知识建构。长远来看，这种教学模式契合高考命题转型趋势，为学生终身学习奠定方法论基础，让他们在面对全球气候变化、区域发展差异等现实议题时，具备以地理视角分析复杂系统的能力。

二、当前高中地理教学中存在的主要问题分析

当前高中地理教学面临诸多结构性矛盾。信息化资源开发深度不足，现代教育技术与学科融合停留于表面，数字化工具多用于课件演示，未能支撑地理认知。教学形式单一，讲授式教学主导课堂，形成“教师中心化”模式，学生被动接受知识，主动探究缺失，地理学科的空间思维与实践性特征难以体现。课堂合作互动机制薄弱，师生对话浅层，生生协作缺乏设计，小组讨论形式化，深度思维碰撞难以激发。实践活动体系不完善，野外考察、社会调查等因安全、成本等因素受限，实验课程占比低，地理实践能力培养流于表面。课程内容与社会发展脱节，对新型城镇化、碳中和等现实议题回应滞后，时代适应性不足。课堂教学侧重知识再现，难以衡量区域认知、人地协调观等素养水平。教师专业发展受限，部分教师对核心素养导向的课堂转型准备不足，跨学科整合与项目式教学设计能力薄弱。这些问题相互影响，使得地理教学陷入“重结论轻过程、重记忆轻应用”困境，制约学生地理学科核心素养全面发展。

三、大概念视域下的高中地理教学策略

(一) 结合微课布置预习作业，渗透大概念教育思想

微课是衔接课上课下学习、融合教学过程的有效工具。布置基于微课的预习任务，能让学生提前接触课堂核心内容，搭建初步认知框架，以便课堂中高效聚焦重点、突破难点。与传统的文本预习不同，微课借多媒体技术，以动态化、可视化呈现地理知识，增强预习的沉浸感与交互性。微课预习让学生自主调控学习节奏，可按需反复观看关键内容。这种模式既培养学生自主学习能力，又以拓展性资源引导学生多维度理解地理现象，为深度研讨打基础，形成良性学习闭环。

例如人教版高中地理必修第二册第二章《乡村和城镇》微课预习设计将乡土资源与学科知识相整合,构建了理论与实践结合的数字化学习情境,把抽象的空间结构概念具象化。微课系统梳理城乡空间结构基本类型,像城市中心区商业集聚、边缘区过渡功能、外围区产业分布规律及农村地域空间组织模式等,还借助地图叠加、动态示意图等可视化手段,直观呈现不同空间结构的形态演变与相互作用机制。预习任务注重学生主动建构,要求依据微课提供的分析框架,自主搜集所在城市或周边区域规划案例、卫星影像等实证材料,对比不同功能区空间分布特点,加深对中心地理论、同心圆模型等地理原理的理解。教师利用在线学习平台交互功能,实时监测学生预习情况,对概念混淆点批注指导,将典型成果转为课堂研讨素材。此预习模式促使学生课前完成知识意义建构,通过真实情境问题驱动,培养学生空间分析能力与区域认知素养。同时教师根据预习数据精准定位教学重难点,采用案例对比、角色模拟等策略,引导学生对核心命题展开深度论证,形成“线上自主探究—线下协作提升”教学闭环。微课预习突破传统预习局限,让概念学习从被动变主动,实现学习过程可视化评估,为分层教学提供数据支撑。

基于微课的预习系统重塑传统教学模式。数字化资源精准投放,课内外学习无缝衔接,让教学更高效。课堂时间得以优化,教师参考预习反馈数据,精准突破学生认知盲区,教学从全面覆盖转向精准聚焦。微课的动态空间分析工具和真实案例库,锻炼了学生地理空间思维,使其学会运用图层叠加、尺度转换解析城乡结构。在线平台交互功能,让自主探究与协作学习有机结合,学生在构建概念时,同步发展区域认知和综合思维等核心素养。

(二) 结合小组合作教学模式,落实大概念教育理念

基于大概念教学理念,教师要转变角色,从知识传授者成为学习引导者,打造开放、自主的课堂,让学生成为学习主体。完成基础概念教学后,教师设计层次化的合作探究任务,让学生按兴趣和能力选择研究方向,像分析城乡空间结构演变规律、评估区域发展规划合理性等。此教学设计注重“问题驱动”和“自主建构”,鼓励学生运用地理工具探索解决方案,在探究中深化对核心概念的理解。教师通过观察学生表现,精准把握其

需求并给予个性化指导。这种模式培养了学生多种能力,助力其建立知识迁移框架,实现地理核心素养全面发展。

比如人教版高中地理选择性必修第二册第二章《景德镇还要不要走‘世界瓷都’之路》这一课题贴近现实且易理解,教师教学时应将课堂主动权交给学生,用结构化小组合作模式达成深度学习按“任务驱动—自主探究—协作建构”的框架,把班级分成多个研讨小组。历史传承、产业升级、生态保护等不同小组,需依据地理核心素养提出发展建议并写可行性报告。此教学设计的关键在于角色分工和任务分解激发学生热情。青少年有群体互动心理,这种设计能将传统被动听讲转变成主动的知识建构。当学生感到自身观点受重视且能影响讨论走向时,思维与专注度都会提升,这就是合作学习有效的内在原因。教师要精准把握任务难度与课堂节奏,保证议题有开放性以容纳多元见解,又有清晰框架防止跑题。小组内思维碰撞可促使学生修正认知,组间汇报环节则拓宽思考维度。通过情境化任务设计,把抽象原理转化为可操作课题,借助小组动力学原理,让学习兼具深度与广度。教师观察小组讨论、论证及成果情况,可准确诊断学生思维水平,为教学指导提供依据。

合作任务匹配学生认知需求与情感特点时,既能提升课堂时间利用效率,又能在无形中培养学生问题意识、批判思维和团队协作能力——地理核心素养的关键要素。以学生为主体的课堂,凭借精心设计合作机制,达成知识与能力统一,为培养有地理视角的现代公民铺就有效道路。

(三) 结合电子地图完成探析,完成大概念教学深化

基于大概念的教学设计,教师应引导学生用电子地图等数字化工具探究学习。学生借助空间分析、图层比对等实践,自主探寻地理现象规律与联系。这种教学突破时空限制,让学生在真实情境里提升区域认知和综合思维能力。教师作为引导者,要设计阶梯式探究任务,激励学生从电子地图信息中质疑、验证假设,掌握分析框架。此教学策略融合探究式学习与大概念理念,能激发学生地理学习兴趣,推动高阶思维与学科核心素养全面发展。

比如人教版高中地理必修第二册第一章《人口》单元教学中,高中地理教师可利用电子地图动态可视化功能,构建“数据驱动—问题导向”深度学习模式。课前

整合多维空间数据,包括世界人口密度分布图、气候类型图及地形高程图等资源,创设教学情境。教学设计采用三阶段探究路径。第一阶段,学生对比各大洲人口密度,归纳空间特征;第二阶段,借助历史人口数据动态演示,分析工业革命前后人口增长曲线及成因;第三阶段,引入“胡焕庸线”案例,指导学生测算两侧自然经济差异。这种模式有效避免传统教学中“重结论轻过程”的弊端,将抽象理论转化为探究活动。电子地图交互功能突破思维局限,时空动态演示直观展现人口迁移轨迹及城市群扩张,完善学生空间想象。教师需精心设计问题链,以递进式提问引导学生构建“自然环境基础-经济发展水平-人口分布特征”的分析模型,如从“亚马逊河流域人口稀疏”到“评估青藏高原环境承载力”。课堂中,教师应鼓励学生自主调用电子地图功能,如利用热力图分析春运人口流动,或叠加三维地形与人口数据研究山区聚落分布,培养地理信息技术应用能力,通过真实数据分析深入理解人口分布的双重属性,形成系统思维。

基于电子地图的大概念教学,把传统人口知识转化为可探究的地理问题。学生在数据处理、空间分析与综合论证过程中,促使学生掌握学科核心概念,发展关键能力,从而为后续学习人地协调观等更高阶素养筑牢基础。

(四) 构建拓展实践活动,凸显大概念教学价值

地理教学需契合学生认知特点与发展需求,重视实践活动对激发学习内驱力的作用。将课堂知识融入生活实践,能有效唤起学生探索地理现象的热情。地理教学设计应创设真实问题情境,引导学生用地理工具和方法分析现实问题。实践导向模式既深化对地理原理的理解,又培养解决问题能力。教师要扮演引导者角色,组织学生顺利完成实践。让学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中,掌握地理思维方法,达成知识迁移与综合素养同步提升。

例如人教版高中地理必修第一册第三章《地球上的水》实践教学应紧扣生活实际,构建“理论认知-实地考察-创新应用”的学习模式。教师可选择城市典型水体系统开展分层探究活动。第一阶段,指导学生用测量工具记录水温、pH值等数据,对比静态湖泊与流动河道蒸发、下渗等环节的差异。第二阶段,让学生绘制水循环示意图,标注水量变化,结合气象资料分析降水补给

与人类取水的平衡关系。第三阶段,学生需基于调查数据,设计校园雨水收集系统或社区中水回用模型等水资源保护方案。真实环境观测能有效解决概念理解难题,将教材示意图转化为可感知过程。小组合作完成水系调查报告,能培养学生地理实践力和团队协作能力,掌握野外观测、数据可视化等科研方法。设计保护方案促使学生将自然原理与社会发展理念结合,深化人地协调观。实践中教师要注重引导学生思考。数据采集阶段启发其探究下垫面对下渗率的影响,方案设计阶段鼓励质疑城市排水系统生态效益。通过问题链推动认知框架修正。同时鼓励学生监测社区水体季节变化,用手机APP记录生活水循环现象,使地理学习融入日常生活,强化实践应用能力。

实践教学以真实问题为导引、创新能力培养为核心。这种模式既巩固学科基础,又让学生在探究中养成系统思维与批判性思考等素养,夯实环境伦理观基础。当学生能用水循环原理科学分析、合理解决区域水资源问题时,便实现了从知识到素养的跨越,体现地理实践教学价值。

结语

大概念视域下,地理教学需突破传统局限,构建核心概念统领、素养导向的新型模式。教师要精心设计挑战性探究任务,融合多元化教学手段,创设真实问题情境。该模式赋予学生自主权,让其在分析区域特征、探究人地关系中,逐步提升空间与综合思维能力。教师应开发本土案例,把地理原理与生活经验相连,用可视化工具降低认知难度。通过优化教学设计丰富课程资源,营造开放互动课堂生态,达成知识到素养的转变,培养学生用地理视角解决实际问题的能力。

参考文献

- [1] 周文俊. 高中地理大概念教学存在的问题及解决对策研究[J]. 课堂内外(高中版), 2025(10): 139-141.
- [2] 李鸿凌. 基于大概念的高中地理主题式单元教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2024(5): 52-55.
- [3] 张吉. 基于大概念的高中地理单元教学理论与实践探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(21): 122-124.
- [4] 黄长凯. “大概念”视域下的高中地理整合教学研究[J]. 试题与研究, 2024(2): 108-110.