

# 农村初中历史课堂小组合作学习模式的适应性改进研究

吴莎

江西省南昌市高新区第三实验学校

**摘要:** 随着教育的不断深入,农村初中历史课堂的教学方法逐渐向小组合作学习模式转变。小组合作学习作为一种以学生为主体、教师为引导的教学方式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够提高其综合素质。本文通过对农村初中历史课堂小组合作学习模式的适应性改进研究,分析了当前农村历史课堂教学中存在的问题,并提出了改进方案。研究表明,通过合理设计小组合作学习的策略,能够在提升学生学习动力、促进合作精神的同时,提高课堂教学的有效性。

**关键词:** 农村初中; 历史课堂; 小组合作学习; 适应性改进

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.153

## 引言

近年来,随着我国教育领域的持续改革与发展,传统的教学模式在农村初中历史课堂中逐渐显示出其局限性。单一的讲授式教学已无法满足学生的个性化需求,特别是在知识传授的有效性和课堂互动的积极性方面,存在一定的不足。为了改变这一局面,越来越多的学校开始尝试小组合作学习模式,通过集体协作、互动交流等方式,提高学生的学习积极性和自主性,提升课堂教学质量。

### 一、农村初中历史课堂小组合作学习模式优势

#### (一) 提高学生参与感和积极性

小组协作学习可切实唤起学生的参与热忱和学习干劲,在以往的历史教学课堂里,学生一般处于被动获取知识的状态,而利用小组合作的方式,学生可以积极投身到课堂交流、知识共享和难题攻关的进程中,提高了课堂的互动程度,小组里的每位成员都承担起一定的职责,各项任务的分配清晰明了,进而让学生在合作当中拥有了更强烈的参与感和责任心,特别是在历史教学过程中,学生借助和同学的交流,能更全方位地认识历史事件的背景与复杂程度。

#### (二) 促进批判性思维和创造力的培养

团队协作学习方式有助于提升学生的批判性思考能力与创新能力,历史教学着重于对历史事件的剖析与阐释,小组合作式学习搭建了一个多视角讨论和思辨的平台,在小组讨论中,学生既能分享自身的见解,还能够倾听其他同学的见解,实现不同观点的交锋与整合,依靠这种交互活动,学生可以从不同层面去审视问题,提高自身的分析与评估能力,与此同时提高创造性的思维。

#### (三) 增强合作精神和团队协作能力

历史课上开展小组合作学习,对培养学生的合作精神与团队协作能力大有益处,合作学习着重于小组成员彼此的互助和协作配合,学生于小组里承担不一样的职责,像探讨者、记录员、演说者等,推动了团队协作意识的增强,在历史教学活动里,学生借助共同研讨、剖析问题以及呈现成果,学会怎样分工配合、携手完成任务,团队协作能力不仅能让学生在课堂上有优异表现,还会在他们今后的社会生活里起到关键作用。

### 二、农村初中历史课程里小组合作式学习模式教学面临的难题

#### (一) 师资不足,教学设计不够成熟

在乡村地带,教师的专业素养和教学水平整体比较欠缺,尤其是在新型教学模式的运用当中,由于长时间被资源和培训机遇所约束,不少历史老师在开展小组合作学习方面欠缺相应的教学设计本领,他们通常缺少成体系的的教学理论知识以及充足的教学实践经验,不能按照学生的特点和课堂的实际情形去设计有效的合作任务,不少教师依旧倾向于传统教学模式,把讲解内容当作课堂的重点,忽略了小组合作学习的交互性和对学生主体意识的培养。

尽管有部分教师已经开始试着引入小组合作学习的模式,然而因为缺少对应的培训与指导,常常难以有效组织学生进行有效果的合作活动,老师对小组合作的目标界定模糊,任务设定得太过简单,学生开展的学习活动徒有其表,无法达成切实的学习成果,若没有科学合理的学习任务和清晰明确的目标,合作学习极易变成一种“空洞”的形式,无法有效促使学生进行思维交流与知识分享,进而造成课堂氛围单调、学生学习热情不高。

### （二）学生自主性差，合作效果不显著

小组合作学习可以提升学生的自主学习能力和团队合作素养，然而在农村地带，不少学生自主学习能力欠佳，欠缺充足的学习积极性和主动性，由于长时间教育模式的单调，学生们惯于听从教师的直接指示，缺少主动思索和自我学习的观念，在团队合作学习期间，一部分学生老是借助其他成员达成任务，没有切实展现出个人的主动积极性，这种具有较强依赖性的学习态度让小组合作的效果大幅降低。

农村区域的学生大部分来自家庭教育资源相对不足的环境，基础知识水平参差不齐，在小组合作式学习当中，一部分学生鉴于对历史知识掌握得有限，没办法在小组里担负起积极讨论和研究的工作，这种状况造成一些学生在小组合作过程中几乎没有起到任何作用，任务的完成大多依靠少数几位表现突出的学生，最终影响到整个小组合作的成效，这种状况不但没有调动起学生自主学习的主动性，反倒增强了他们的依赖心理，致使合作学习最初的目标无法达成。

### （三）学生差异较大，团队合作受限

学生的学习根基存在显著的差别，因为家庭经济水平、家长文化素养、教育资源配置等方面的参差不齐，学生在学习能力、知识储备、兴趣喜好等方面存在较大差异，有些学生的家庭经济状况欠佳、文化气息淡薄，这让他们在学习历史这种较为抽象的科目时遭遇更多难题，无法掌握课堂上的重点内容。

在小组合作式学习期间，学生构成方面的这种差异对合作造成了不利影响，学习底子薄的学生常常会仰仗学得不错的同学，几乎没起到任何作用，就算是小组内部的探讨与沟通，大多时候是由几位表现出色的学生把控，学习能力较弱的学生只能处于被动接纳的境地，难以切实增强自身的学习能力，鉴于成员间学习水平参差不齐，部分小组成员间缺少高效的交流与合作，从而使合作学习的成效受到了制约。

### （四）教学资源匮乏，合作环境不理想

农村学校教学资源相对不足，缺少现代化教学设备和信息化平台，这对小组合作学习模式的实施造成了显著阻碍，不少农村学校缺乏充足的教室、教学器材以及可支持小组合作学习的相关技术手段，多数农村学校里，像多媒体课件、投影仪、互动白板等信息化教学设备还未实现普及，学生没办法利用现代化教学手段实现高效的协作与交流。

鉴于教学资源短缺，不少农村学校没办法给学生营造适合开展小组合作学习的环境，为保证小组讨论时学生们能有效互动与合作，一般需要较为开阔的空间来容纳大家，在绝大多数农村学校里，教室的面积不大，学生数量不少，课桌椅摆放得十分密集，学生之间没有充足的空间来开展小组合作活动。

## 三、农村初中历史课上小组合作学习模式的适应性优化举措

### （一）加强教师专业培训和教学设计

在乡村地带，教师专业成长常常因当地教育资源匮乏和培训机会短缺而受限，虽然小组合作学习在增强学生参与度和提升学习成效方面有着明显长处，不过要是教师没有获得充足的培训与支持，该模式的实施通常会效果不好，农村地区的学校应当依靠地方教育局或者相关的教育组织，展开有规律的教师教学培训，尤其是在合作学习的教学方式和策略领域。鉴于农村学校地处偏远，教师获得参加外部培训的机会不多，故而可利用线上培训平台来弥补这一欠缺，网络培训能助力教师知晓小组合作学习的基本观念、组织窍门，还能让教师明白在资源有限时怎样开展有效的小组活动，教师借助在线研讨会、教育视频这类资源，不仅能够提升自身的教学思想，而且能在远程沟通里获取更多教学方面的灵感。

培训要依照农村学校的实际情形，着力解决教师在教学设计期间遇到的实际麻烦，农村学校或许没有足够的教学资源和现代化的教学设备，教师可借助简易的教学工具（例如黑板、纸张、手工道具之类）来有效地组织小组合作学习活动，培训内容应着重讲解怎样规划简单且高效的任务与活动，让学生即便在资源不充裕的情形下，学生也能全面参与并收获成效，教师还能够学习如何按照学生的不同背景与学习能力实施差异化的教学，保证每个学生都能在合作里实现成长。

### （二）恰当地划分学习小组，保障每位学生都能充分投入

在乡村学校，小组合作学习若想达成成功实施的效果，离不开对小组进行合理划分，乡村区域的学生一般源自不同的家庭环境，学习基础的差距比较大，恰当的小组划分不光可以带动学生相互之间的学习，而且可以保证每个学生都能够在小组里展现自身价值。“异质性分组”属于一种有效的分组途径，鉴于农村学生在学习基础和兴趣方面存在较大差异，教师可将成绩优异、成

绩欠佳以及性格特征不同的学生混合编排到同一个小组,通过这种方式可以保障小组里成员之间具备互补特性,促使成绩优异的学生去帮扶其他同学,特别是那些在历史学习方面表现欠佳的学生,在协作学习期间,成绩欠佳的学生可通过跟优秀学生的相互交流,增强自己的学习本领;当学习出色的学生去帮助别人时,还可以强化自身对知识的掌握。

农村学校的多数学生尚未养成团队合作的习惯,教师要清晰界定每个小组成员的任务与角色,老师可安排组长、记录员、发言人等角色,保证每个学生都能在小组协作里起到积极效果,尤其是针对一些性格偏内向的学生,教师要借助布置任务的方式激励他们投入讨论并表达观点,杜绝他们在小组中悄无声息。通过恰当的分组与任务分派,教员可以让每个学生都有参与的机会且能收获成果,为防止小组合作期间出现部分学生“搭便车”现象,老师要定时对小组合作的推进状况开展追踪与评价,可以利用小组汇报、展示等办法,激发学生呈现自身的成果,提升学生的责任意识与集体自豪感。

### (三) 充分运用现代技术途径增强合作效率

虽然农村学校的教学资源 and 硬件条件相对不足,然而随着信息化技术的普遍推广,很多农村学校已然开始慢慢接触到智能手机、平板电脑以及互联网等工具,教师可充分借助这些现代技术方法,助力学生提升合作学习的成效,冲破传统教学所受的时间与空间约束。教师可利用线上学习平台、微信群、QQ群等渠道,打造小组学习的线上场所,虽然大量农村学校没有配备高端的教学器材,然而大量学生都已拥有智能手机,教师可利用手机与互联网开展小组学习的任务下达、资料互通、交流探讨等活动,教师可利用微信群发放历史知识的拓展素材、课后疑难等,促使学生在课外持续开展小组协作,还能通过线上讨论增进彼此间的交流互动,采用这种途径,学生就算身处校外,依旧能够持续开展合作学习,维持课堂学习的成效。

授课老师可在课堂中合理利用视频资料、历史模拟等数字化资源,调动学生的学习积极性并丰富学习的范畴,尽管农村学校在技术设备方面存在一定局限,然而教师可以充分运用简易的音响、投影仪等器材,播放相关的历史纪录片或者视频素材,协助学生更直观地领会历史事件和人物,这种多媒体途径不仅可增强历史课堂

的趣味性和互动性,还可以调动学生的学习积极性,增强他们在小组协作里的融入感。

### (四) 营造积极的合作学习氛围

在乡村学校,因教学条件有限,学生的学习动力和心理状况或许会受到比较大的影响,教师在安排小组合作学习时,应当着重营造课堂氛围,保证学生可以在轻松又积极的环境中开展合作学习,教师要倡导学生在小组合作里相互支撑与援助,营造公平、敬重的合作氛围。多数农村学校的学生性格都比较内敛,尤其是那些学习成绩欠佳的学生,或许会由于信心不足而在小组协作中表现得消极被动,教师应当倡导学生相互开展平等的沟通,认可每一个人的看法。

教师可以借助简化任务和开展多样活动,唤起学生合作的热忱,鉴于农村学校资源短缺,课堂活动需简便且独具匠心,可使学生在条件受限的情况下依旧能感受到合作的快乐,教师可安排简单的历史情景模拟活动,使学生借助角色扮演的方式再现历史事件,增进他们对历史的理解以及团队合作意识,借助趣味性的活动,学生既能更深入地掌握历史知识,而且能在交流互动中培养出团队合作意识。

### 结语

通过对农村初中历史课堂小组合作学习模式的研究与分析,本文提出了一些改进策略。教师应通过培训提升自身的专业能力,能够有效组织和引导小组合作学习。通过合理设计小组成员、任务和角色,优化小组合作学习的组织方式,确保每个学生的参与感和责任感。利用现代教育技术工具,弥补传统课堂教学中的不足,提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1] 赖月华. 初中历史教学学生问题意识的培养与实践[J]. 中学历史教学参考, 2024, (35): 71-72.
- [2] 陈绪明. 基于网络云平台的初中历史高效课堂构建研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(19): 188-190+175.
- [3] 林琼花. 新课标指向下的初中历史主题式教学[J]. 华夏教师, 2024, (20): 96-98.
- [4] 亢会强. 基于核心素养的初中历史深度学习策略探究[J]. 中学历史教学参考, 2024, (17): 31-33.
- [5] 李雅玲. 小组合作学习在农村初中历史教学中的应用研究[J]. 中学历史教学参考, 2024, (02): 64-67.

作者简介: 吴莎(1987.11)女,汉族,江西抚州人,本科,中学一级教师,研究方向: 初中历史教学。