

核心素养视野下融合红色文化的中小学思想政治教育一体化研究

王高亮

江西省宜春市丰城市第九中学

摘要: 在核心素养培育的时代要求下,将红色文化融入中小学思想政治教育一体化进程意义深远。本文深入剖析红色文化对中小学思想政治教育在核心素养培育方面的独特价值,包括其在政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养培养中的重要作用。通过对当前中小学思想政治教育中红色文化融入现状的分析,指出存在的问题,并提出构建一体化育人体系的策略,涵盖教学内容的衔接、教学方法的创新以及多方协同育人机制的建立等方面,旨在为提升中小学思想政治教育质量、培养具有核心素养的时代新人提供有益参考。

关键词: 核心素养; 红色文化; 中小学思想政治教育; 一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.125

引言

在教育领域,核心素养已成为育人的关键导向,它强调培养学生适应未来社会发展和个人终身发展的必备品格与关键能力。中小学阶段作为学生思想观念和价值观体系构建的重要时期,思想政治教育肩负着塑造学生正确世界观、人生观和价值观的重任。红色文化作为中国共产党在革命、建设和改革过程中创造和积累的宝贵精神财富,蕴含着丰富的思想政治教育资源。将红色文化深度融入中小学思想政治教育,并推进一体化建设,不仅有助于传承和弘扬红色基因,更能在核心素养培育的视野下,为中小学思想政治教育注入强大动力,提升教育的实效性和针对性,为学生的全面发展奠定坚实基础。然而,目前在这一融合过程中,仍存在诸多问题亟待解决,如各学段教学内容缺乏有效衔接、教学方法单一、协同育人机制不完善等。因此,深入研究核心素养视野下融合红色文化的中小学思想政治教育一体化具有重要的现实意义。

一、红色文化融入中小学思想政治教育对核心素养培育的价值

(一) 助力政治认同素养的培育

红色文化承载着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程,是坚定政治信仰的生动教材。在小学阶段,通过讲述红色故事,如“小英雄雨来”“王二小”等,让学生初步认识到中国共产党为人民谋幸福的初心,在幼小的心灵中播下爱党爱国的种子,培养他们对国家和党的朴素情感。初中阶段,结合历史知识,深入剖析红色文化产生的时代背景,如中国共产党在新民主主义革命时期带领人民推翻“三座大山”的艰苦斗争,

使学生理解中国共产党执政地位的历史必然性,增强对中国特色社会主义道路的认同。

(二) 促进科学精神素养的塑造

红色文化中蕴含着中国共产党人在实践中不断探索、追求真理的科学精神。在小学科学课程中,可以引入红色文化中的科技发展元素,如革命战争时期中国共产党领导下的根据地开展的土法炼钢、自制武器等创新实践,激发学生对科学的兴趣和勇于探索的精神。初中阶段,在物理、化学等学科教学中,结合科学家为国家建设无私奉献的红色事迹,如“两弹一星”元勋们克服重重困难研制核武器的故事,引导学生树立严谨的科学态度和为追求真理不畏艰难的精神。高中阶段,在思想政治课和历史课中,深入探讨中国共产党在不同历史时期坚持实事求是的思想路线,从实际出发制定正确的决策,推动中国社会发展的历程,培养学生运用科学思维方法分析问题、解决问题的能力,使其能够客观、全面地认识世界,追求真理。

(三) 强化法治意识素养的养成

红色文化中的革命历史和制度建设为法治意识的培养提供了丰富素材。小学阶段,通过讲述革命先辈遵守纪律的故事,如“三大纪律八项注意”的由来,让学生初步理解规则和纪律的重要性,培养他们的纪律意识。初中阶段,在道德与法治课程中,结合红色文化中中国共产党领导人民建立民主政权、制定法律法规的历史,如新中国成立初期制定的一系列法律法规,使学生明白法治是社会稳定和发展的保障,增强他们的法治观念。高中阶段,从理论层面分析红色文化中蕴含的法治理念与现代法治建设的内在联系,如革命战争时期对民主法

治的追求与当代中国全面依法治国的关系,引导学生树立正确的法治观,自觉遵守法律法规,维护社会公平正义。

(四) 推动公共参与素养的提升

红色文化中体现的中国共产党人全心全意为人民服务的宗旨以及广大人民群众积极参与革命、建设的实践,对培养学生的公共参与素养具有重要作用。小学阶段,通过组织学生参与校园红色文化活动,如红色主题的绘画比赛、歌唱比赛等,让学生在活动中增强集体荣誉感和团队合作精神,初步体验公共参与的乐趣。初中阶段,鼓励学生参与社区红色文化宣传活动,如向社区居民讲述本地的红色革命故事,培养他们关心社会、服务社会的意识和能力。高中阶段,引导学生关注社会热点问题,并结合红色文化中艰苦奋斗、勇于担当的精神,组织学生开展社会调查、撰写调研报告等活动,如对本地红色文化资源保护与开发的调研,使学生能够积极主动地参与公共事务,为社会发展贡献自己的力量,提升公共参与的能力和责任感。

二、当前红色文化融入中小学思想政治教育存在的问题

(一) 教学内容缺乏连贯性

在小学阶段,红色文化教学内容往往局限于简单的红色故事讲述,缺乏对故事背后深层文化内涵和历史背景的挖掘。例如,在讲述“刘胡兰英勇就义”的故事时,只是简单地叙述刘胡兰面对敌人的铡刀毫不畏惧的情节,没有进一步引导学生思考刘胡兰为何有如此坚定的信念,以及这一事件在当时的历史背景下的重要意义。到了初中阶段,教学内容虽然有所拓展,但与小学阶段的衔接不够紧密。初中在学习中国近代史时,涉及红色文化的部分,没有充分考虑学生在小学阶段已经对一些红色故事有了初步了解,而是重新开始讲解,导致部分内容重复,且没有在小学基础上进行深入拓展。高中阶段,红色文化教学内容侧重于理论分析,与初中、小学阶段的形象化教学内容脱节。例如,在高中思想政治课中讲解中国化的理论成果时,没有很好地结合初中、小学阶段学生所接触到的红色文化实例,使学生觉得理论过于抽象,难以理解,无法形成系统的知识体系。

(二) 教学方法较为单一

在小学课堂上,教师大多采用讲授法来传授红色文化知识,以教师为中心,学生被动接受。例如,在讲解红色文化相关课文时,教师只是逐字逐句地讲解课文内容,学生缺乏主动思考和参与的机会。在初中阶段,虽然部分教师会采用多媒体教学手段展示一些红色文化图

片和视频,但教学方法仍然相对单一。例如,在观看红色电影片段后,教师没有组织学生进行深入讨论和分析,学生只是停留在对影片表面情节的观看上,无法深入理解影片所传达的红色文化内涵。高中阶段,教学方法虽然有所创新,但仍然存在重理论轻实践的问题。例如,在思想政治课上,教师讲解红色文化相关理论时,只是从书本到书本,没有引导学生通过实地调研、社会实践等方式亲身体验红色文化,导致学生对红色文化的理解只停留在理论层面,缺乏实际感受。

(三) 协同育人机制不完善

家庭在红色文化教育方面的作用发挥不足。很多家长只关注孩子的学业成绩,忽视了对孩子进行红色文化教育。例如,在节假日,家长很少带孩子去参观红色文化纪念馆、博物馆等场所,错过了对孩子进行红色文化熏陶的机会。学校在红色文化教育方面,虽然开展了一些活动,但缺乏与家庭和社会的有效沟通与合作。学校组织的红色文化主题活动,如红色文化讲座、红色文化展览等,很少邀请家长参与,无法形成家校教育合力。社会方面,虽然有丰富的红色文化资源,如红色革命遗址、爱国主义教育基地等,但这些资源与学校教育的结合不够紧密。很多红色文化场所没有专门为学生设计合适的讲解内容和教育活动,导致学生在参观时只是走马观花,无法真正从中受到教育。此外,社会上的一些不良文化现象,如低俗的网络文化、拜金主义思潮等,对学生的价值观产生了负面影响,削弱了红色文化教育的效果。

三、核心素养视野下融合红色文化的中小学思想政治教育一体化策略

(一) 构建一体化的教学内容体系

小学阶段的教学内容应注重趣味性和启蒙性。教师可以选取生动有趣的红色故事、儿歌、动画等作为教学素材,如“闪闪的红星”动画版,通过多媒体展示给学生,激发学生的学习兴趣。在讲述故事的过程中,引导学生思考故事中人物的优秀品质,如勇敢、善良、爱国等,培养学生的道德情感。同时,结合本地的红色文化资源,如本地的革命英雄事迹、红色遗址等,开展实地参观活动,让学生亲身感受红色文化的魅力。初中阶段的教学内容应在小学的基础上进行深化和拓展。教师可以结合历史教材,系统地讲解中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史进程,让学生了解红色文化产生的时代背景和发展脉络。例如,在学习中国近代史时,重点讲解中国共产党在新民主主义革命时期的重要事件

和贡献,引导学生分析这些事件对中国社会发展的影响,培养学生的历史思维能力。同时,组织学生开展红色文化主题的讨论活动,如“红色文化在当代社会的价值”,让学生在讨论中深化对红色文化的理解。高中阶段的教学内容应注重理论性和系统性。教师可以从思想政治理论的高度,深入分析红色文化中蕴含的中国化的理论成果、中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信等内容。

(二) 创新一体化的教学方法

小学阶段应采用多样化的教学方法,如情境教学法、角色扮演法等。教师可以创设红色文化情境,如模拟红军长征的场景,让学生在情境中体验红军战士的艰辛和坚韧。通过角色扮演,让学生扮演红色故事中的角色,如扮演“董存瑞炸碉堡”中的董存瑞,使学生更深刻地理解人物的内心世界和精神品质。初中阶段可以采用案例教学法、小组合作学习法等。教师选取具有代表性的红色文化案例,如“延安精神”的形成与发展,引导学生分析案例中所体现的红色文化内涵和时代价值。组织学生开展小组合作学习,如让学生分组讨论“如何在新时代传承和弘扬红色文化”,培养学生的合作能力和批判性思维。高中阶段可以采用问题导向教学法、实践教学法等。教师提出具有启发性的问题,如“红色文化如何为实现中华民族伟大复兴提供精神动力”,引导学生通过查阅资料、分析思考来解决问题,培养学生的自主学习能力和创新思维。

(三) 完善协同育人机制

家庭方面,家长要提高对红色文化教育的重视程度,积极营造家庭红色文化氛围。家长可以与孩子一起阅读红色经典书籍,如《红岩》《钢铁是怎样炼成的》等,分享读书心得,引导孩子树立正确的价值观。在节假日,家长可以带孩子参观本地的红色文化景点,如革命纪念馆、烈士陵园等,让孩子亲身感受红色文化的熏陶。学校方面,要加强与家庭的沟通与合作。通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传红色文化教育的重要性,指导家长如何在家庭中对孩子进行红色文化教育。同时,学校要充分利用社会资源,与社会上的红色文化机构、爱国主义教育基地等建立合作关系。邀请红色文化专家、老革命家到学校举办讲座、报告,让学生近距离接触红色文化。组织学生到红色文化场所进行参观、学习,开展研学旅行活动,让学生在实践中学习红色文化。社会方面,要加强对红色文化资源的保护和开发,为中小

学红色文化教育提供更好的条件。红色文化场所要针对学生的特点,设计专门的讲解内容和教育活动,提高教育效果。同时,要加强对社会文化环境的治理,抵制不良文化对学生的侵蚀,营造良好的社会文化氛围,促进红色文化与家庭、学校教育的协同发展。

结语

总之,在核心素养视野下,将红色文化融入中小学思想政治教育一体化建设是一项具有深远意义的系统工程。通过红色文化的融入,为中小学思想政治教育在政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培育方面提供了强大助力。尽管当前在融合过程中存在教学内容缺乏连贯性、教学方法单一以及协同育人机制不完善等问题,但通过构建一体化的教学内容体系,从小学阶段的趣味性启蒙到初中阶段的深化拓展,再到高中阶段的理论升华;创新一体化的教学方法,运用多样化的教学手段激发学生学习红色文化的兴趣;完善协同育人机制,凝聚家庭、学校和社会的教育合力,能够有效解决现存问题,提升中小学思想政治教育的质量和效果。这不仅有助于传承和弘扬红色基因,更能为培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和创新实践能力的时代新人奠定坚实基础,使学生在红色文化的滋养下,成长为担当民族复兴大任的时代栋梁。未来,应持续深入推进这一融合进程,不断探索创新,让红色文化在中小学思想政治教育中绽放更加绚烂的光彩。

参考文献

- [1] 任缘,高卉.新质生产力赋能大中小学思想政治教育一体化研究[J].兵团教育学院学报,2025(2):12-19.
- [2] 王洁.新时代大中小学思想政治教育一体化研究[J].奥秘,2024(14):160-162.
- [3] 张俞曼.社会主义先进文化引领大中小学思想政治教育一体化教育的路径研究[J].情感读本,2025(3):159-161.
- [4] 梁华荣,王晶.大中小学思想政治教育一体化协同育人现状及优化研究[J].广西教育学院学报,2025(4):93-102.
- [5] 盛春.“大思政课”视域下大中小学思想政治教育多维一体化建设研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2025(2):163-169.

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《核心素养视野下融合红色文化的中小学思想政治教育一体化研究》(项目编号:23JYB231)的阶段性研究成果。