

信息技术深度融合课程教学的思考和策略

谢世英

江西省赣州市上犹县第五中学

摘要：信息技术深度融合课程教学，势在必行。但是，当下，部分一线教师，对信息技术深度融入课程教学的内涵理解不到位，对意义和思路理解模糊。所以有必要从信息融合课堂的内涵和意义入手，阐释：信息技术深度融合课程教学的思路方法，教师肩负的育人使命；以语文课程为例，就信息技术与课程深度融合改革与创新的几点思考有几点。其实践意义在于：和更多的教师交流信息技术深度融合课程的范例，提供经验和总结教训。策略研究的实践意义。

关键词：信息技术；融合课程；策略；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.139

引言

信息技术深度融合课程教学，势在必行。但是，当下，部分一线教师，对信息技术深度融入课程教学的内涵理解不到位，对意义和思路理解模糊。鉴于此，本文从信息融合课堂的内涵和意义入手，阐释：融信息技术深度融合课程教学的思路方法，教师肩负的育人使命；以语文课程为例，就信息技术与课程深度融合改革与创新的几点思考：一、教师以培养“四有”新人为目标，坚持“立德树人”；二、教师要摆正位置；三、教师要遵循学科的规律；四、教师要遵循学生的成长规律；五、教师要灵活运用大数据时代的发展成果。以语文课程教学为例，策略有几点。其实践意义在于：和更多的教师交流信息技术深度融合课程的范例，提供经验和总结教训。

一、“信息技术与课程教学深度融合”的内涵与意义

（一）“信息技术与课程教学深度融合”的内涵

什么是“信息技术与课程教学深度融合”？当前学术界关于“信息技术与课程教学深度融合”的理解主要集中在四个方面：一是将信息技术作为课程教学的一部分来理解。二是将信息技术作为一种工具融入课程教学。三是将信息技术作为一门课程来理解。四是将信息技术作为一种课程教学环境来理解。

就一线教师而言，和教学实际最贴近的是将信息技术作为一种工具融入课程教学。

（二）“信息技术与课程教学深度融合”的意义

信息技术与课程教学深度融合的意义在于：一方

面，提供更多的信息和更为广阔的平台；另一方面，激发更为深度的思考，碰撞出更为激越的思维火花。

二、信息技术深度融合课程教学的思路方法和教师肩负的育人使命

（一）信息技术深度融合课程教学的思路方法

撇开把信息技术当成单独的一门课程来理解，那么更为深层次的含义是它是一门工具性和人文性兼备的课程，渗透在课程教学中，它可以为课程教学提供更多的信息，提供更为灵活多样的交流平台，将碰撞出更多的思维火花。

一线教师使用信息技术服务课程教学，更为迫切的工作时熟悉课程本身。熟悉所教授的课程的学科性质，熟知所使用课程的知识框架的构建状况，熟悉要训练的思维、要培养的能力等。在“有的放矢”的情况下，充分发挥信息技术的辅助效果，使得课程教学流程更为流畅和完美，课程教学的推动作用更为显著，师生在教学活动中的配合更为默契。

例如，在布置课堂作业时，容量会更大，讲评作业时方式也更为灵活多样。比如，江西省的基础教育资源平台，下载“学习园地”里的微课视频，其解题思路可供学习借鉴。教师可以借助他人的力量，完成思维飞跃发展。

（二）教师肩负的育人使命

一线教师长期接触学生，最清楚学生的思想动向。“信息技术深度融合课程教学”意味着它将带动师生完成思维的跨越，承担着育人艰巨使命。在这里承担育人使命就是“立德树人”，同时承担落实课程目标的任务：落

实学科核心素养。以语文课程教学为例，核心素养体现为：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。总体而言，信息技术深度融合课程教学，承担着课程的任务：致力于学生核心素养的形成与发展；为学生形成良好个性和健全人格铺垫基础；促进学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力的培养，促进德智体美劳全面发展及学生的终身发展筑牢基石。

有经验的教师发现，DeepSeek 也不是万能的。一线教师进行过尝试：让 DeepSeek 根据要求命制试题，指令不同，问题不同，答案不同。可是，这样的试题不一定适合实际的教学。为什么？即便是名家，使用 DeepSeek 设计一个符合自身风格的教案，不一定尽如人意。

三、信息技术深度融合课程教学的改革与创新的思考，以语文课程为例，阐释融合的策略

（一）信息技术深度融合课程教学的改革与创新的思考

1. 信息技术深度融合语文课程，要助力于语文课程目标的完成

《语文课程标准》（2022年版）中提到：语文课程在推广普及国家通用语言、增强凝聚力、筑牢民族共同体意识，建立文化自信、培育时代信任，实现中华民族伟大复兴等方面具有优势。

“工欲善其事，必先利其器”。信息技术深度融合语文课程教学，它被赋予了语文学科工具性和人文性相统一的学科性质，就被赋予了教化的功能。教师肩负培养全面发展的社会主义建设者和接班人。利用信息技术的，要肩负育人使命。除了学习积极性的调动，学习氛围的营造，还有贯穿德育、智育、美育、劳动教育理念。在呈现的课件中，要考虑培养学生：良好的品德，健康的审美情趣，热爱劳动的思想。具体可以外化为：设置情境，营造学生乐于学习、积极交流、勇于展现的积极健康的学习氛围。让学生自然地沉浸于学习的氛围中，学得轻松，学得高效。

例如，《中国石拱桥》是一篇通俗易懂的说明文，在设计的课堂流程上，除了学习说明文的常识：说明文的作用、说明语言的分析外，还有体会民族自尊心和

自豪感。“社会主义制度的优越”，虽说是一笔带过，其实这也是中国石拱桥事业长盛不衰的原因。如果，此时插入本县的诸多的石拱桥的照片，更具说服力。这也是分析说明方法的好作用。让学生课外搜集整理，充分调动他们动手动脑的积极性。同时，组织学生观看纪录片，介绍中国桥梁事业的发展。师生通过观看“学习强国”平台上的视频，筑起一道师生共鸣的桥梁。比如，介绍川渝一带的桥梁的建设史，不难产生对社会主义制度的优越性的认识，对我国攻坚脱贫工作的理解和支持，以及对共产党员的先进性的认识。这些都是可以通过电子白板展现，重视与学生的互动交流。

2. 信息技术与语文课深度融合融合，教师要摆正位置

正视信息技术以什么身份与语文课融合，教师要摆正位置。信息技术不仅是呈现学习内容的方式，还是教学内容与教学方式的呈现模式，更是思维方式的外化方式，也是一种进行美育的方式。

课件的设计要展示教师个性风格，满足学生学习水平参差不齐的现状需求，遵循循序渐进地展示知识、构建知识的规律。还有，利用课件上课，也要考虑课件容量大小和思维模式。课件上要分条阐述，层次井然。教师善于构建思维导图，可以引领学生思维的创新与发展；同时追求“美”育。

《苏州园林》里讲到：设计者要达到的目的是务必使游览者站在哪个角度上看，眼前总是一幅完美的图画。对于农村偏远山区的孩子而言，美育的教育比较欠缺，教师辅诸于苏州园林里的整体结构布局，亭台楼阁等构造的图片，最好是视频的播放和文字介绍，这样显得更为形象直观和浅显易懂。“美”在哪里，学生看图片、看视频，都能说出大概。

3. 信息技术与语文课深度融合，教师要遵循语文学科的规律

在《语文新课程标准》（2011年版）中明确规定了：语文学科是实践性较强的一门学科，集工具性与人文性于一体。在实际的教学中，利用信息技术，对一线教师而言，搜集网络上的图片、音频等素材时，就要考虑素材的真实性与科学性，注重培养学生的质疑精神和探究意识。

比如,打开360浏览器,搜集“不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层”,这就有两种答案,还有一种答案是“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”。当然,惯于死记硬背的学生,不会质疑,而惯于质疑反思的学生会提出疑问。

语文的实践性强,教师有自己独特的感受,可以随时准备纸笔,记录生活。课件资源有了源源不断的灵感源头。还有,对于绘图能力较强或摄影技术好的教师,他们更有自信。教师除了展出课件上引用他人的素材,更应该展现自己的创作。

4. 信息技术与语文课深度融合,要遵循学生的成长规律——初中阶段的学生可塑性强的特点

新时期教育环境的特点,信息技术的运用不简单体现为工具,还是一种育人手段和育人理念完美结合体。利用信息技术还需要考虑施教的对象特征。初中生注意力集中的时间不长,需要教师多提醒,多表扬。而新时期,学生接受知识的途径灵活多样,交往对象复杂多变,给教师带来挑战。

讲授《邓稼先》,教师要了解学情,做必要的铺垫,采用激趣导入。可以播放直播。把学生带进一个时代。神舟十一、神舟十……往前推移,同样原子弹氢弹的发射也往前推移,这个鲜为人知的科学家浮出水面了。可以利用课文中开头有一系列的排比句“某年某月某国如何”,巧妙介绍背景,中国过去辈受欺凌,适时展示出一人物照片——邓稼先。信息技术的活用不仅激发学生学习兴趣,还助推学习的广度和深度,深入思考:《邓稼先》一课对背景介绍如此详细的作用,认识落后就要挨打的道理,把个人的成长和民族的振兴联系在一起,激发学生为中华民族的繁荣富强而努力的决心和斗志。

5. 教师要灵活借用大数据时代的发展成果

前几年,信息技术的育人功效体现尤为明显。翻转课堂、VR技术、慕课,原本看似和课堂关系不紧密的,而今在学习平台上多次用到。

在讲授《太空一日》时借用,王亚平在太空上的授课视频随后播放,还原太空一日的的生活,使课堂显得更为直观:视听效果震撼,场面逼真壮阔,活动场景真实,更为触动心灵;观者会情不自禁地与太空上的宇航员互动。

(二)以语文课程为例,阐释融合的策略。

1. 熟悉课文的内容,把文字转化为图文结合体

例如,在讲解《中国石拱桥》时,利用白板,学生根据课文的介绍绘制赵州桥或卢沟桥的简笔图。达到更为高效的课堂效率的作用。学生看文字注意力更为集中,绘图过程中对这两座桥的结构特点有更深刻的了解。

2. 在作文素材的搜集上,利用图转化为文字,训练思维

看图说话的能力在小学阶段教师常常用到。在初中阶段,教师也可以用到。例如,在刻画人物时,列夫·托尔斯泰的图片可以给学生仔细观看,借用课文中的描写外,学生写出自己的观察结果。可以发现外国人刻画人物方法的工笔细描法和中国人的简笔勾勒的异同。从而更好掌握描写手法的运用。

3. 微课的使用,可以普及到习题的讲解处

例如,在江西教育资源公共服务平台上就有这样的习题讲解。教师可以推荐学生利用课余时间观看。可以解答对在假期做的寒暑假作业中的疑难问题,查缺补漏。

4. 其实践意义在于:和更多的教师交流信息技术深度融合课程的范例,提供经验和总结教训

前文提到的利用Deepseek设计教案的好处和弊端,警示一线教师利用信息技术要注意创新思维的培养,可谓经验之谈,激发了更多的教师使用Deepseek的兴趣。

结语

信息技术深度融合语文课融程的改革与创新的思考,意味着信息技术承担了语文课程教学的重任,兼具工具性和人文性相统一的特点。是教学内容与教学方式的呈现模式,还是思维方式的外化方式,还是思想教育的载体。教师要以“立德树人”为目标;尊重语文学习规律,助力核心素养在课程教学中落地生根。

参考文献

[1] 安富海. 信息技术与课程教学的深度融合. [J] 课程. 教材. 教法, 2018(31).

[2] 李自梅. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中作用研究 [J] 教学管理与教育研究. 2024(6).

作者简介:谢世英,出生年份:198209,性别:女,单位:江西省赣州市上犹县第五中学,职称:中小学一级,研究方向:汉语言文学。