

教学评一体化下初中英语词汇教学策略探究

张瑜

江西省景德镇市浮梁县新平中学

摘要：教学评一体化作为当今初中英语课堂的重要理念，其实现了教、学、评的动态融合与渗透，形成了教、学、评的循环机制，有利于教学目标的有效达成，丰富学生的学习体验，提高英语学习效果。文章首先分析了教学评一体化理念内涵，接着指出了当前初中英语词汇教学时存在的不足。然后，文章立足于教学评一体化视角，探讨了初中英语词汇教学的关键点与创新策略，旨在通过情景剧表演、生活场景模拟、线上游戏等多重手段，锻炼初中生的英语口语表达，提高他们解决问题的能力，也帮助其缓解英语学习压力。

关键词：教学评一体化；初中英语；词汇教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.173

引言

当前初中英语词汇教学中存在着一些问题，影响了初中英语词汇教学的效果，也制约了学生英语综合能力的提升。基于此，初中英语教师要改变传统以自身为主的教学模式，尊重学生的主体地位，实现教学评一体化，确保三者目标、内容、方法等方面保持高度一致，激发学生主动参与课堂的热情，也提高词汇教学的质量与效果。

一、教学评一体化理论概述

教学评一体化，由字面意思可知是指将教师的教、学生的学与课堂评价相融合，使三者保持高度一致性，以提高课堂教学效率，推动教学实施。在整个教学过程中，若想达成理想的效果，师生应当是同进退的，应当有着同样的目标。教师要考虑教什么？怎么教？为什么教？也要关注学生学会了什么？是否达到预期学习目标？真实地评价教学效果，为下一步教学提供重要的信息支持^[1]。

教学评一体化模式突破了传统教育中教、学、评价三者相互独立、割裂的状态，实现了三者间的动态互动和深度融合。在这样的课堂上，教学不再局限于教师向学生的单向知识传授，而将课堂学习变为双向互动的过程。学生扮演着积极主动的角色，不仅要接受知识，更要对所学内容加以深度探究与思考。与此同时，这样的课堂评价不再是教学结束后的一个简单总结，而被赋予了更重要的地位。评价贯穿于课堂始终，为教师提供实时的反馈和指导。评价不仅关注学生的学习成果，更重视他们的学习过程、学习策略和学习态度。通过科学、具体且可操作的评价体系，教师可以及时且全面地了解学生的学习进度和学习效果，并结合具体学情及时调整教学策略，确保教学过程的针对性和实效性。

二、初中英语词汇教学现状

2022版的义务教育英语课程标准对初中英语提出了更高的要求，课标词汇量由1600词增加到了1800+200。这对学生和教师而言无疑是巨大的挑战。自英语学科出现以来，词汇教学都是教师研究的重点内容，因为教师普遍认识到词汇是学生英语学习的基础，但在具体实施时仍然存在一些不足，影响了整体教学效果。

首先，目标设定清晰度不够。大多数教师在词汇教学时都将目标设定为会读、会背、会写等层面，并没有要求学生会用，导致学生虽然能够记忆单词，也能阅读英文文章，但却对词汇的应用语境了解甚少，影响写作能力和表达能力的提升。新单词常以孤立的形式呈现，或是仅搭配简单的图片，缺乏真实而有意义的语境。对于初中生词汇量的要求增加，而他们长期处于机械记忆的状态下，无法理解单词的实际意义，也不了解词汇的搭配关系，对单词的记忆经常出现背了就忘的情况，从而逐渐丧失对英语学习的兴趣。

其次，活动形式单一，且缺乏层次性。活动与活动之间跳跃太大，从认知理解直接跳到孤立默写或造句，缺乏必要的理解性练习、交际性练习、控制性练习等循序渐进的环节。导致学生虽然能够短期记住单词，但无法形成长效记忆，影响后续语文课程的学习。且在单词记忆方面，大多教师采用的是机械重复的训练方法，整体课堂缺乏趣味性，也没有真正考虑学生的情感需要和交际需求，整体课堂学生的参与度较低，更会让他们产生压力和负担，久而久之，他们会对英语课产生排斥、逆反等负面情绪。

再者，学习成果反馈滞后且形式简单。教师对于学生词汇学习的评价和反馈多集中在发音和默写正确率方

面,未能引导学生初步尝试运用词汇。评价形式也以纸笔测试为主,偏重词汇的识别和拼写,极少评价学生在口语表达中应用词汇的能力。反馈也仅限于告知学生对错,未能带领他们分析错误原因和具体的改进方法。长此以往,学生不清楚自己英语学习的短板,也无法实现有效改进,教师难以准确掌握学生的学习难点,无法及时调整教学策略,教学质量越来越不理想。

三、教学评一体化下初中英语词汇教学的关键点

英语新课标明确指出:注重教学评一体化设计,坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程教与学的全过程^[2]。词汇是外语学习和交流的基本要素,学习英语离不开词汇,词汇如同建房所用的砖,是最基础的、不可缺少的材料,在语言文化交流中起着重要作用。词汇教学是英语教学的重要组成部分,更是初中英语教学成败的关键。词汇的掌握和运用是增强语言知识和培养语言技能的基础,词汇教学效果关系到外语教学目标能否实现。在英语教学中,要让学生认识学习词汇的重要意义,引导学生更有效地学习和记忆英语词汇,培养学生良好的词汇学习是教师的一个重要课题^[3]。

初中英语教师词汇教学若想确保教学评一体化的落实,要保证教学目标明确性、教学任务有效性和教学评价依据性。

第一,教师要充分研读课程标准,挖掘教材内涵,了解具体学情,从而设定教学目标。教学目标要涵盖语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等多个方面。带领学生通过课堂学习、感知、体验、积累和运用英语语言,并通过参与语言实践活动,体会英语与汉语的异同,形成语言意识,锻炼英语表达和语言沟通能力。同时,还要关注学生思维发展情况,通过具体的英语语境和生活情境,引导他们从多角度认识世界,客观看待事物,并利用英语有理有据地表达自己的观点。

第二,教学活动的设计要以学生的实际发展需要为出发点,并满足不同学生的兴趣需求,让他们主动地参与英语学习过程,真正成为课堂的主体。并积极参与课堂评价活动,自觉地运用评价结果改进学习。为了加深学生对词汇的认识、理解与运用,要尽量选择符合初中生认知规律和兴趣需求的语言活动,鼓励他们主动探索英语语言规律,感受语言的不同应用场景,并真正利用所学知识解决具体的问题,增强其英语学习动力,树立学习信心。

第三,要保证形成性评价与终结性评价相结合,根据具体学情构建主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。评价的过程也要围绕实际学情,结合测试性评价和非测试性评价,将传统的三维评价转变为多维的、聚焦核心素养的评价体系,发挥评价的功能,达成评价的目标。评价的结果也要真实存在,将多次评价结果作为优化教学策略的重要依据,帮助学生逐步地提高英语学习能力,减轻他们面对英语时的压力和负担。评价过程要保证有清晰明了的标准,并确保各个标准的层次性和差异性,践行因材施教,确保每名学生都能在英语课堂获得提升与发展。

四、教学评一体化下初中英语词汇教学的创新策略

(一) 情景剧表演, 锻炼口语表达

美国认知心理学家布鲁纳认为“语言的交流实践是人类获得语言的决定性因素,交往对语言的获得起决定性的影响”^[4]。初中生有着丰富的想象力和较强的表现欲望,通过情景剧既能为他们提供展示自我的平台,又能锻炼口语表达,夯实英语基础,加强他们对英语词汇的认识和应用场景的了解,对于培养学生知识应用能力有着重要的意义。在落实教学评一体化时,初中英语教师要积极运用情景剧表演,让学生身临其境地运用所学的英语语言展现个体丰富的创造力,也凸显学生在英语课堂上的主体地位,让英语词汇学习走向生活、走向互动、走向整合。

人教版初中英语教材中各单元的阅读部分收录了诸多富含文化内涵与语言价值的叙事文本,如八年级上册 Unit 6 中的民间故事片段、九年级全一册 Unit 3 涉及的经典文学改编节选等,这些内容可转化为高质量的情景剧表演资源。教师可引导学生以小组为单位,基于文本进行情景剧改编与表演。通过此类情景剧表演,学生不仅能在真实语境中巩固主题词汇,更能在剧本创作中锻炼“运用从句组织长对话”“通过语言传递情感”的综合能力。教师的参与既实现了对语言学习成果的动态评估,又通过共同打磨剧本拉近了师生距离,而学生在互评中使用的“评价性语言”进一步拓展了词汇储备,真正实现“表演即学习,评价即提升”的教学效果。

(二) 生活场景模拟, 解决具体问题

学生学习英语词汇最困难的点就在于在生活中的应用率较少,且英语的语言逻辑与学生常用的汉语语言逻辑大有不同。为了缓解他们的词汇学习压力,教师可以通过模拟生活场景的方式提出一些具体的问题,鼓励学

生利用所学英语知识解决问题,增进他们对英语的学习热情和信心。为了确保教学评一体化理念的有效落实,所模拟的生活场景必须具有一定的学习价值,并让学生主动参与问题的探究和解决过程。教师则要及时评价学生解决问题的成果,并反馈学习结果,确保评价的准确性和及时性。

以人教版初中英语八年级上册 Unit 7 “How do you make a banana milk shake?” 为例,本单元围绕“饮食制作”主题展开,包含诸多与食材、厨具及动作相关的词汇与表达,如 blender (搅拌机)、yogurt (酸奶)、peel (剥)、pour (倒)、mix (混合)等,同时涉及“询问制作步骤”“描述操作过程”等功能性句型,如“How much yogurt do we need?”“First, peel the bananas and cut them up.”结合本单元教学目标,可设计“家庭厨艺展示”“美食节摊位经营”等贴近生活的场景模拟活动。教师可提前准备写有核心词汇与句型的任务卡,按“食材采购组”“制作实操组”“顾客评价组”进行分组,每组发放不同任务卡。例如,“食材采购组”需运用“How many...do we need?”“I need two kilos of apples.”等句型完成采购清单;“制作实操组”则依据任务卡上的分步提示(如“Put the fruit into the blender. Then pour in the milk.”)进行饮品或简易菜品的制作描述;“顾客评价组”需用“The milk shake tastes sweet. I think you put too much sugar.”等表达给出反馈。教师在此过程中可扮演“美食节评委”或“挑剔的顾客”,深入参与各组互动:对制作组提问“What should I do if the blender doesn't work?”检验其应急表达能力;对采购组追问“Why did you choose this brand of yogurt?”考察其理由陈述能力。在学生展示后,教师引导全班进行多维度评价,如“语言准确性”“步骤完整性”“合作协调性”等,让学生用英语阐述评价观点。通过这种贴近生活的场景模拟,不仅能让学生在真实语境中强化对词汇与句型的运用,更能培养学生用英语解决实际问题的能力。同时,教师的深度参与既便于及时纠正语法错误(如不可数名词的量化表达),又能通过平等互动拉近师生距离,而学生在评价环节的英语表达则进一步提升了其批判性思维与语言输出能力,使课堂真正实现“学用结合”。

(三)组织线上游戏,缓解学习压力

英语词汇是听说读写的基础,充足的词汇量是提高

初中生英语阅读和写作能力的关键。在词汇教学时,教师要立足于初中生的年龄特点和兴趣,需要通过线上游戏的方式,缓解学生的学习压力,也检验他们词汇学习的成果。在设计线上游戏时,教师要立足核心素养目标和课程内容,确保学生作为主体参与游戏过程,通过游戏积累词汇量,提升初中生的语言能力、学习能力,加深对英语知识的理解和运用。

游戏分为三个难度,第一:切西瓜。屏幕上方出现汉语词义,紧接着掉落两个写有对应类似的英文单词的西瓜,学生要快速反应并切掉词汇正确的西瓜。比一比,在固定时间内谁切的西瓜又多又准。游戏二:字母连线。电子屏幕上罗列着许多写有字母的方块,学生要根据自己已有的词汇储备,按照汉语提示,按照正确的顺序将字母连线。正确连线的字母方块即可消除,比一比谁连的又快又多。游戏三:找伙伴,屏幕左边罗列着若干个描述情景或物品的图片,屏幕右边则是需要填空的句子。屏幕上会随机掉落单词,学生要将这些单词拖动到正确的填空位置上,完成填空。若填空错误,系统也不会提示,直至最后一个单词完成填空为止,系统才会给予分数和评价。

结语

综上所述,教学评一体化在初中英语词汇教学中的应用具有显著的重要性和实践价值。在教学评一体化的指导下,初中英语词汇教学应注重情景创设,通过情景剧表演、生活场景模拟等方式,让学生在真实的语境中学习和运用词汇,从而提高他们的语言能力和学习兴趣。同时,线上游戏等创新策略的运用也能有效缓解学生的学习压力,提升他们的词汇学习效果。

参考文献

- [1] 王嵩,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程·教材·教法,2019,(5):114-120.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京教育师范大学出版社,2022.
- [3] 崔允灏,夏雪梅.“教—学—评一体化”:意义与含义[J].中小学管理,2013,(1):4-6.
- [4] 闫树莹.初中英语词汇教学的现状与对策研究[J].安徽教育科研,2022,(21):67-69.

作者简介:张瑜,1992年10月,女,汉族,江西景德镇人,本科学历,中初中二级教师,从事工作为初中英语教学。