

# “教—学—评”一体化下初中语文课程育人评价策略研究

蒋兰

重庆市永川中学文昌学校

**摘要：**国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，改革学生评价，以促进德智体美劳全面发展。初中语文作为人文底蕴深厚的基础学科，其课程育人功能的充分发挥，亟须建立一套与“教—学—评”一体化相适应的育人评价体系。本文深入探讨“教—学—评”一体化的内涵特征，明确其对初中语文课程育人评价提出的新要求及其重要性，并系统构建相应的评价策略框架，以推动初中语文课程育人实效性的全面提升。

**关键词：**教—学—评一体化；初中语文；育人评价；评价策略；课程育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.188

## 引言

初中语文课程不仅承担着传授语言文化知识的重任，更肩负着塑造学生价值观念、涵养人文素养、促进全面发展的根本育人使命。当前，如何确保语文课堂教学、学生学习过程与育人成效评价有机协同、相互促进，形成内在贯通的育人闭环，成为亟待破解的核心课题。“教—学—评”一体化理念正是指向这一协同优化的内在需求，它强调教学、学习与评价三者目标同向、过程相融、结果互证，其核心在于充分发挥评价对教与学的及时诊断、有效激励与发展性引导作用。

### 一、“教—学—评”一体化的内涵

“教—学—评”一体化，是指在教育教学过程中，将教师的“教”、学生的“学”以及对学习效果 and 育人成效的“评价”视为一个不可分割的有机整体，以共同的核心育人目标为导向，实现三者之间在目标设定、内容选择、实施过程与结果反馈上的深度融通与动态互动。核心内涵在于破除传统模式下教学、学习与评价相互割裂的状态，强调评价并非教学过程终结后的孤立环节，而是嵌入教学全程、贯穿学习始终、服务于教学目标达成与学生全面发展的持续性反馈机制。

### 二、“教—学—评”一体化下初中语文课程育人评价的重要性

#### （一）有助于促进学生全面发展

“教—学—评”一体化的育人评价，从根本上突破了传统评价过分侧重知识掌握与应试能力的局限。在初中语文课程中，它将学生语文核心素养，即语言能力、思维品质、审美情趣、文化传承的生成过程与德育、美育等育人目标整合为有机整体，实施全程性、多维度评价。此评价不仅关注学生对经典文本的理解程度，更聚

焦其在学习过程中展现的价值观取向、合作探究精神及人文情怀的培育状态。通过即时反馈与目标引导，评价本身成为激励学生认识自我潜能、主动调整学习策略、实现德智体美劳协调发展的强大内驱力。评价结果不再仅是甄别的标尺，更是引导学生行为方向、发展健全人格、提升综合素养的成长导航，真正服务于“立德树人”的终极目标。

#### （二）推动教师教学水平提升

“教—学—评”一体化的育人评价模式，迫使语文教师将评价理念深度融入备课与课堂实施的每一环节。教师不再仅是教学活动的设计者与执行者，更成为依据育人目标动态观测、分析、研判学习成效与育人实效的“评价者”。通过持续性观察、作业反馈、课堂互动记录、项目表现等多源数据，教师得以精准诊断学生在语言运用、文化认同、价值判断等维度的发展障碍及其根源。这驱动教师深度反思教学目标的适切性、内容的育人价值挖掘度、方法策略的有效性，进而针对性优化教学活动，倒逼教学设计向能力立意与价值引领的转变。

#### （三）加强课程育人功能的落实

初中语文课程蕴含丰富的爱国主义、集体主义、中华优秀传统文化及革命文化精神等育人资源。然而，育人目标的落实若仅依靠课堂讲授，极易陷于“贴标签”式的空洞说教。“教—学—评”一体化育人评价，通过将具体的育人目标分解为可观察、可评价的关键行为指标，并将其内嵌于日常教学活动与任务中，确保了语文课程的育人功能不再虚化、泛化。例如，在学习革命题材课文时，教师可设计情景模拟、角色扮演等任务，并通过量规明确评价学生在情感体验、价值认同、精神内

化等方面的表现水平，使教材中蕴含的红色基因、民族精神转化为学生真实可感的素养。

### 三、“教-学-评”一体化下初中语文课程育人评价策略

#### （一）目标统领，构建多维育人评价目标体系

在语文教学过程中，教师可以依据国家课程标准与立德树人根本要求，以语文核心素养为纲，系统整合知识习得、能力发展、价值体认、品格养成等多元育人维度，设计层级化、可测可评可操作的评价目标体系。此体系需覆盖不同学习阶段与关键育人环节，确保教学、学习与评价始终围绕清晰、一致的育人导向展开，为目标达成的有效性奠定基础。

以《济南的冬天》为例，教师需在备课阶段锚定核心素养目标框架，将本课的育人评价维度分解为语言品析能力、情感体悟深度，对作者笔下“温情”的感知与共鸣、审美情趣培育以及地域文化认识。教学实施时，教师首先引导学生聚焦关键段落，通过设计层级化问题链实现评价目标渗透：例如抛出“作者用‘暖和安适地睡着’描述小山，除了拟人手法外，这个词组传递出怎样的城市气质？”，此题既检测修辞辨识能力，也考察对城市宁静特质的情感捕捉。在分析“雪后小山秀气如水墨画”的描写时，教师可追问：“‘秀气’一词常形容人，这里用来写山，是否削弱了山的威严？结合济南地理特征谈谈你的理解。”此问在推动学生辩证思考景物特征描写手法的同时，自然关联济南“一城山色半城湖”的地域文化背景。课堂尾声，教师布置情境迁移任务：要求学生模仿老舍温情笔调，用200字描写家乡冬季最具有人情味的场景，并明确告知学生此任务将围绕语言表达准确度、情感真挚度、地域特色表现力三个维度进行评价，使课前设定的育人目标直接转化为可观测的评价标尺。整个教学过程中，教师通过即时追问、任务反馈和最终作业量规，将零散的知识点整合为有机的评价网络，确保学生语言训练、审美体验与文化体认同步推进，为“温情”价值观的感知与内化提供扎实的评价依托。

#### （二）内容融合，确保评价内容全面覆盖课程要素

在“教学评”一体化模式下，教师可以深度梳理教材文本、教学活动及学习任务所承载的育人元素，将育人目标，如文化自信、责任担当、人文情怀自然融入阅读鉴赏、表达交流、梳理探究等核心学习领域的评价内容设计中。通过精心构建评价任务，实现语文知识技能、过程方法与情感态度价值观的协同考查，确保评价内容与课程要素、育人目标的全方位对应与深度融合。

以《山地回忆》为例，教师需在解读文本时重点梳

理三个育人要素：军民鱼水深情的价值体认（妇女为战士做袜子的细节）、革命乐观精神的情感共鸣（战时艰苦环境中的温暖人情）、艰苦奋斗传统的时代传承（物资匮乏下的相互扶持）。教学设计中，教师首先通过预学任务“收集抗战时期军民互助的史料图片”激活背景认知，为后续评价奠定价值锚点。课堂切入时，教师聚焦关键场景提问：“文中‘袜底纳得密实’这个细节，除了表现妇女手艺，更传递出怎样的军民关系本质？”，此问将语言细节分析与情感态度评价自然统整。在分析关键对话“山里的路不好走啊”时，教师需构建阶梯任务链：第一层引导圈画人物语言中的双关表达（言语技能）；第二层探究“风雪”意象对军民情深的象征作用（文学鉴赏）；第三层要求联系当下生活案例，诠释革命互助精神在和平年代的表现形式（价值迁移）。最终落脚于实践性评价任务：“请以《跨越八十年的温暖》为题，撰写微评论。要求：1) 选用文本细节佐证观点；2) 对照今昔生活阐述精神传承方式；3) 300字内完成”。

#### （三）过程嵌入，实施全程动态育人评价跟踪

随着教学活动的逐步展开，教师可以将诊断性、形成性与总结性评价嵌入课前预习、课中互动、课后拓展等全流程，运用观察记录、即时反馈、反思日志等工具，持续追踪学生在语文学习过程中展现的语言能力进阶、思维品质提升、价值观念形成及行为习惯变化。在实践中，建立以学习者成长为导向的动态评价档案，捕捉关键节点的发展增量，实现基于证据的持续反馈与教学调适，强化育人评价的过程性与发展性功能。

以《大自然的语言》为例，教师需在三个教学阶段铺设动态评价支点：预学阶段设计“物候现象观察记录表”，要求学生拍摄身边物候变化并简注现象背后的科学原理，教师通过批注预学单中举例的准确性，如“桃花开代表春耕”是否科学、归因逻辑清晰度，初步诊断学生对科普文本的认知起点与生态敏感度；课中探究阶段聚焦关键段落搭设评价阶梯，例如精读“草木荣枯规律”部分时，教师需用思维导图锚定知识节点，同步提出递进式问题链：“文中举北京南京桃花差异的案例是为了说明什么？—这些数据对农业生产的实际价值在哪？—如果让你向农民推广物候观测，你会重点强调哪组数据？”。学生即时生成的回答被分类录入电子档案库，如科学概念表述准确度、实践推广方案可行性，教师根据实时数据看板迅速调整教学节奏，若多数学生无法破解“高下差异”案例，便插入《长白山垂直植被分布图》动画演示并追问：“山顶山脚花期差异与文中哪个影响因素形成互证？”，将抽象原理转化为可视化评价证据。

课后延伸阶段布置跨学科任务：“选取校园三种植物制作‘物候观测身份证’（含图片、生态谚语、环境适应性说明）”，借助《科普素养发展表》（见表2）对学生的持续观察记录、同伴协作深度进行双周追踪，特别标注生态意识进展条目，如从“玉兰开花好看”升级至“花

期为昆虫提供食物链支持”。月末教师整合档案库数据，针对性地推送个性化资源包：如为缺乏条理性的学生补充说明文框架模板，为生态理解薄弱的学生发送本土物种纪录片链接，使评价数据真正成为教学决策的“导航仪”与个体成长的“加速器”。

评价维度	观测指标示例	频次
科学概念理解	物候要素表述准确性；影响因素因果逻辑清晰度	课中提问记录
文本迁移能力	实践场景方案合理性；数据转化科普表述的流畅度	作业分析
生态意识进阶	自然现象归因从审美到科学；生物共生关系的描述深度	观察日志
跨学科整合力	运用地理/生物知识解读现象；信息技术工具操作熟练度	任务成果
协作反思习惯	同伴互评建议价值度；物候日记持续改进痕迹	档案互检

表2 《大自然的语言》科普素养发展实例

#### （四）方法多元，采用丰富多样育人评价方式

评价方法是撬动育人实效的重要杠杆，教师可以运用多元评价方式，结合量化工具与质性分析，从多个视角衡量学生的语文素养表现与精神成长状态。强调在真实或接近真实的言语实践情境中，通过个性化评价反馈，关注群体共性发展水平，又尊重个体差异与独特成长轨迹，激发内驱力并引导其全面发展。

以《故乡》为例，教师需在“故乡情结与人性蜕变”的探究中渗透多元评价。课前，教师设计分层预习任务：基础组完成人物关系思维导图，拓展组提交“闰土变化背后的社会根源”初探，通过在线平台收集数据并标注典型样本。课堂上，教师创设情境化讨论，投影清代乡土画卷与当代城市化影像，引导对比“记忆中的故乡与现实故乡的撕裂感”。当分析中年闰土形象时，教师运用双轨制观察量表，左栏记录小组讨论中的关键词频率，右栏实时批注发言中的思维深度。在核心环节“探究‘希望’之辩”中，教师发布结构化写作任务，“用比喻诠释文中‘路’的哲学意义”，同时提供三维评价支架，思想深刻性、情感真实度、语言表现力。巡视时，教师对陷入概念化表达的学生轻声提示“尝试将宏大的‘希望’落地为一条你放学走过的具体小路”，此为差异化反馈介入。课后延伸项目式评价：学生可选改编话剧片段、撰写《给少年闰土的回信》或制作城乡变迁对比图集，教师依据选择建立个人成长档案袋，收录从初稿到终稿的迭代痕迹。最后，教师整合多源证据链，量化数据（活跃度、量表分数）与质性材料（讨论笔记批注、写作修订稿）交叉印证，形成评价报告。在共性维度标注“人

物分析达标率”，在个性化维度用荧光笔圈出某生的独特见解：“杨二嫂的刻薄是底层女性生存的悲喜剧”，旁批“建议拓展阅读《祝福》比较女性悲剧”。最后通过协商式总结会，教师展示匿名化的优秀案例与典型困惑，引导学生共同提炼“精神成长”的观测指标，将评价权逐步移交学习主体。

#### 结语

综上所述，“教-学-评”一体化的育人评价改革，是破解初中语文课程育人功能虚化困境的关键路径。通过构建“目标-内容-过程-方法”四维协同的评价策略框架，教师能够将立德树人的抽象目标转化为可观测、可干预、可发展的具体教育实践。未来需深化校本化实践，将数字技术深度融入评价数据采集与分析，使评价真正成为驱动教学优化与学生生命成长的双轨引擎。

#### 参考文献

- [1] 负照平. “教-学-评”一体化理念下数字化赋能初中语文整本书阅读的探索[J]. 中国现代教育装备, 2025, (10): 50-51.
  - [2] 吕萍. 基于“教学评一体化”的初中语文学业质量评价[J]. 天津教育, 2024, (22): 40-41.
  - [3] 李琨. 初中语文“教学评一体化”教学与评价设计探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (02): 71-73.
  - [4] 陆丽琴. 基于教学评一体化的初中语文单元作业设计与评价[J]. 求知导刊, 2023, (23): 59-61.
- 基金项目：重庆市教育评估研究会2023年度课题《初中语文课程育人评价策略研究》研究成果（2024年2月立项通过）课题批准号：PJY2023369。