

教学评一体化视域下初中生物构建体验式课堂的路径分析

曾梦溪

库尔勒市第十七中学

摘要：体验式课堂的独特之处在于，它通过实际的实践活动让学生深入体验科学探索的旅程，进而加深他们对生物学知识的掌握和运用。但目前的初中生物教学普遍存在着学生主体性不强，教学资源受限，教师评价手段简单等诸多问题。文章通过对体验式课堂价值的分析，探索教学评一体化视野下体验式课堂建设途径，主要有激发学生的学习兴趣，优化实验和实践资源等、创新评价方式，并进行合理的课程设计及时间管理等，目的在于为初中生物教学的改革提供借鉴及参考。

关键词：初中生物；体验式课堂；教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.150

引言

体验式课堂这一全新教学模式的核心是通过创设情境和设计活动等方式，使学生能够在亲身体验中学到生物学知识并发展科学探究能力。但目前在初中生物教学的实践过程中存在着学生主体性不强，教学资源受限，教师评价手段简单等限制体验式课堂建设的因素。本研究旨在通过对体验式课堂特征及价值进行分析，探索教学评一体化视野下体验式课堂建设途径，从而为初中生物教学的改革提供理论支持及实践指导。

一、初中生物体验式课堂的特点与价值

初中生物体验式课堂是一种以生为本的体验式课堂，它通过实验操作，观察实践和情境探究等多元化活动让学生对真实情境产生知识认知和技能体验相统一的体验。该课堂模式既打破了传统讲授式教学中单向知识传递的方式，又重视学生主动建构理解、重视过程性学习、重视实践操作能力。学生通过实验探究可以直观地感知生命现象并形成科学的思维和解决问题的能力，也强化了自主学习的意识以及合作交流的能力^[1]。体验式课堂的核心价值在于它为学生提供了“知一行一评”的整合学习路径，使知识理解与能力形成同步推进，为后续学科学习和综合素养提升奠定坚实基础。

二、教学评一体化视域下初中生物构建体验式课堂的难题

（一）学生主体性不足，参与度低

初中生物课堂中学生主体性的缺失体现在对于探究活动的不断兴趣以及积极参与的意愿不强。课堂上的实验或者观察环节中，常常只有一小部分学生能主动地亲

自动手操作、质疑或者试图验证自己的假说，大部分学生都是被动地接受知识，这种差异性造成了学习过程参与的广度与深度都受到了严重制约。学生参与度不高不仅会影响知识理解内化，而且会弱化课堂形成性评价参考价值，使教师很难准确把握学生的学习状况与能力发展水平。与此同时，由于学生认知结构、兴趣爱好等方面的不同，导致同一项实验或者活动对不同学生群体的学习效果也有显著差别，这就进一步增加了课堂组织、活动设计等方面的困难^[2]。这一现象在长期的教学实践过程中可能会形成一种固定行为模式、学生对于探究性学习认知预期不足、行为习惯不规范等问题，使得体验式课堂理念很难完全落地。

（二）教学资源有限，实践活动受制

在实践中，生物体验式课堂对于实验设备，材料以及空间环境等方面都提出了更高的要求。但大多数学校实验室的条件限制、实验器材不足、不能涵盖全班学生一次性作业的要求等原因造成了教师设计活动不得受资源限制。这一限制既影响了实验安排的科学性又迫使课堂活动从形式到内容都要折衷，不能完全体现探究性与创新性。一些学校现代化实验设施或者虚拟仿真平台的缺失，使得教师很难把复杂或者危险的实验带入到课堂中去，弱化了学生对于微观、动态生命现象直观的认知。另外，实验材料更新周期长，消耗品不充足，实验操作空间窄，这也使课堂活动可持续性与多样性大打折扣。资源短缺会导致课堂上竞争性操作场景的形成，一些学生不得不处于观察或者等待的状态下进行实验，从而降低亲身体验及实践的机会，也会影响到知识和技能的同

步增长。进一步地,资源的有限性使得教师的课程安排需将实验安全及操作可行性放在首位,进而对教学内容及探究深度进行调整,这样的妥协常常导致体验式课堂难以达到其最初设计的“全面动手,深度探索”的目的。资源约束和课程目标之间的冲突,形成体验式课堂实施中一个不容忽视的结构性问题。

(三) 教师评价手段单一,反馈滞后

教师对于初中生物体验式课堂的评价大多依赖于传统的知识测验与课堂作业,形成性评价手段受到限制,对于学生实践能力,探究能力以及创新意识等方面的评价涵盖不充分。由于没有动态的,多维度的评价手段,教师很难及时地获得课堂上学生操作表现,思维过程以及合作效果等方面的信息,致使反馈常常落后于学习行为。这种滞后性既影响了学生学习策略的提高,又制约了教师即时调整课堂教学。评价单一这一现象也易把对学生学习的评价归结为结果导向而忽略过程性发展指标的评价,很难综合体现学生综合素养与学习潜能。长期的教学实践,评价的滞后性与手段的单一性可能会造成学生对于课堂反馈的敏感性不强,从而影响学习的主动性与动力^[3]。与此同时,教师设计评价囿于传统考核模式以及课程任务压力等因素,很难形成多元化与个性化评价体系。这样既限制了体验式课堂理念在教学中的贯彻,又给教学评一体化的目标达成造成障碍,使得课堂反馈机制和学习过程形成一种脱节。

(四) 教学时间紧张,课程安排冲突

初中课程体系结构紧凑,生物科目教学时间受科目总体分配的限制,实践活动常需花费较长实验准备时间、运行及结果分析等,但是目前的课程安排并不能完全保证上述环节得以顺利进行。教师实际教学时需在短期内完成知识讲授,实验操作,数据分析及讨论反馈等环节,时间的压力使得体验式课堂得不到全面的开展,学生实践操作时的体验深度也不够。与此同时,实验需要的材料准备以及课前实验安全检查也占用了多余的时间,从而进一步减少了课堂实际操作的时间。课程冲突问题在各学科之间同样存在,跨学科探究与综合活动通常很难协调布置,学生实践活动受到挤压或者发散,从而影响了学习的连续性与探究的深度。另外,课堂时间紧造成教师必须对教学组织进行取舍,也许会优先选择知识讲授,减少实践环节,使得体验式课堂很难达到充分动手、充分探索的效果。这样的时间和课程设置之间的结构性

冲突,直接限制了课堂教学的创新和学生能力的培养效果,这也成为了实施体验式课堂的一个重大挑战。

三、教学评一体化视域下初中生物构建体验式课堂的路径

(一) 激发学生学习兴趣,提升课堂参与度

初中生物教学中学生学习兴趣的激发是体验式课堂得以实现的第一步。以人教版七年级下册第一章《人的由来》为例,教师可通过引入科学探究式问题引发学生好奇心,如提出“现代人类和古人类的体态为何不同?”并配合课堂多媒体展示不同时代化石图像,使学生初步体验到进化的科学魅力。同时还可设计分组探讨及角色扮演等活动,由学生扮演古人类,科学家或者考古学家等角色,分别从自己的角度对有关证据进行分析讨论。教师在实践中扮演引导者的角色,对学生所提假设给予科学依据或者进一步引导思考而不是知识的直接灌输,使学生保持自主探索热情。另外采用项目化学习还可以提高课堂吸引力。如围绕“人类起源的研究”这一小课题,让学生搜集文献资料,绘制进化时间轴或者模拟化石复原模型等,这一操作性很强的活动将抽象的生物学理论变成了可感的实践内容,同学们在探究和动手过程中,自然而然地对学习发生兴趣。从理论上讲,体验式学习注重知识和经验的融合,建构了“认识—感受—动手操作”这一完整的学习链条,帮助学生以动机为动力积极参与到课堂中来。教师设计活动要依据学生的认知水平与兴趣差异来调节提问的复杂度与挑战性,保证每个学生自主探究有成就感^[4]。课堂互动亦不容忽视,教师可透过即时小测,问题接龙或是思维碰撞等环节的设置,实时观察学生参与情况,并及时调整教学策略。

(二) 优化实验与实践资源,拓展多样化学习活动

在体验式课堂的建构上,实验及实践资源作为学生对生物知识认知及掌握的核心媒介。教师在教学前需要整合资源,借助校内实验室,图书馆资料和数字化学习平台等建设多元化实践环境。比如可以把课本实验和虚拟实验结合起来,通过模拟操作使学生探究血型检测和呼吸作用这些基本实验的基本原理,然后通过真实实验对实验结果进行检验。虚拟实验不仅节省了资源,而且让学生可以重复实验,增加了练习的次数和实验技能的掌握程度。与此同时,校外实践资源的扩展也至关重要。结合社区,博物馆或者自然保护区进行实地观察和采集活动,使学生观察真实环境下的生物多样性,记录其生

长规律或者分析环境因素对于其生命活动所产生的作用。这种实践活动在丰富学习内容的同时,也把理论知识和实际情境密切地结合在一起,加强了学习的深度和广度。如学生到社区中进行人体骨骼结构的观察,并结合课堂上学到的知识画出骨骼模型等,既能深化对人体结构认识,又能发展科学的观察分析能力。为确保活动效果,老师可依据学生的能力,设计一些多层次的任務,比如基本操作任务,探究性问题以及创造性地设计任务,让每一个学生以合适的困难程度投入到练习中。资源优化既表现在物质条件方面,也表现在教学方法方面,比如采用小组合作,项目制任务和跨学科融合策略把单一的实验拓展到综合性学习项目中去,使理论,实验和实践活动多维整合。

(三) 创新评价方式,实现即时反馈与过程评价

在初中生物课堂上,评价不只是对成果的检查,而是教学过程对学生学习起到促进作用的一个重要途径。以人教版七年级上册第2章《人体的营养》为例,老师可以结合过程性评价和即时反馈来提高学生的学习主动性。比如在阐述营养物质对人体健康影响的过程中,老师可设计一个在线实时答题系统或者课堂小测环节供学生自主答题把握知识点,即时得到个性化反馈信息。反馈既包括回答是否正确,也应涉及对思维过程进行分析以及提出改进建议等方面,以帮助学生了解错误产生的原因,调整学习策略。评价方式创新也可表现在多维度设计形成性评价。教师可从课堂实践,实验操作,小组讨论,项目完成等方面综合打分。如在“人体营养实验等”这一环节中,通过测定食物能量,分析膳食结构和编写实验报告等方式,可以让老师就实验设计的合理性进行研究、对数据分析的准确性和小组协作情况做了多角度的评估。与此同时,通过电子学习档案或者学习日志来记录学生学习轨迹不仅可以促进学生自我反思还可以为教师决策提供科学依据。创新评价以动态调整教学策略为中心。课堂中,通过对学生参与状况以及反馈结果的观察,教师可以对讲解深度,分组策略以及实践任务难度等方面进行适时调整,将教学和评价有机结合起来^[5]。该评价模式既注重知识掌握又注重能力发展与学习过程,让学生对体验式学习得到即时指导与启发,进而形成自主学习与持续改进相结合的良性循环,这充分体现了教学评一体化这一核心思想。

(四) 合理课程设计与时间管理,保障体验式教学实施

课程设计和时间管理是体验式课堂的重点。合理地安排教学内容与活动节奏能够确保学生在课堂有限时间里高效率地完成知识的学习与实践操作。初中生物教学要依据知识结构与学习目标科学地配置理论讲解,实验操作,探究活动与评价反馈等环节。比如对于《人体的消化与吸收》这一内容,老师可以把这门课划分为三个板块:简明扼要的理论导入,分组实验操作和探究性讨论,通过紧凑却又合理的时间安排,保证各个环节都能得到充分实践空间。教师进行时间管理时,要充分考虑到不同事件对于学生注意力和认知负荷的需求,尽量避免长期单一讲解或者重复操作而导致学习疲劳。同时,可以通过模块化课程设计,将复杂内容拆分为独立小模块,每个模块包含明确的学习目标、任务内容和评价方式,学生可以在单元内完成自主学习,实验操作以及小组讨论等活动,达到对学习节奏灵活控制的目的。另外,课程设计应该考虑跨学科的整合和延伸活动。借助信息技术及数字化资源把生物课堂同数学统计,地理观察或者历史人类学等知识结合起来,扩展课堂边界,让学生从多学科背景中认识生物知识应用价值。这一设计既提高了课堂效率又为教师安排有限时间内丰富的实践活动提供了支撑。

结语

建立体验式课堂是实现教学评价一体化的关键途径,对于提高初中生物教学的质量和学生的学习效果具有重大的意义。从激发学生学习兴趣,优化实验和实践资源,创新评价方式及合理的课程设计和时间管理等方面入手,能有效地推动学生主体性发展,加强对学生实践能力的培养,进而促进初中生物教学进一步发展。

参考文献

- [1] 龚秋. 情境体验式学习:初中生物教学转型的必由之路[J]. 数理化解题研究, 2024, (08): 136-138.
- [2] 苏雪珠. 重体验,强实践——初中生物课堂体验式学习策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 21-23.
- [3] 薛白钰. 基于AR的初中生物体验式教学设计与应用研究[D]. 云南大学, 2023.
- [4] 管春艳. 体验式生物教学,感受生命的喜与乐[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (07): 58-59.
- [5] 胡婷婷. 基于体验式教学的初中生物课堂构建策略[J]. 求知导刊, 2023, (05): 11-13.