

小组合作学习在初中英语课堂中的应用策略

景江梅

陕西省榆林市子洲县第二中学

摘要：随着教育的不断推进，素质教育对学生综合能力培养提出了更高要求。初中英语作为基础教育的重要组成部分，其教学模式的创新至关重要。传统的初中英语课堂教学以教师讲授为主，学生被动接受知识，课堂互动性不足，学生学习积极性和主动性难以充分调动。对此，本文针对初中英语课堂教学现状及小组合作学习的必要性、小组合作学习在初中英语课堂应用中存在的问题、小组合作学习在初中英语课堂中的应用策略进行研究。

关键词：小组合作学习；初中英语课堂；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.043

引言

小组合作学习作为一种富有成效的教学组织形式，强调学生之间的协作与互动，能够有效弥补传统教学模式的不足。将小组合作学习应用于初中英语课堂，有助于营造活跃的课堂氛围，激发学生学习兴趣，培养学生的英语语言运用能力、团队合作能力和自主学习能力，符合新时代英语教学的发展趋势。教师在教学中可以设计小组讨论、角色扮演等活动，让学生在互动中提高语言运用能力。因此，深入研究小组合作学习在初中英语课堂中的应用策略，不仅具有重要的理论意义，也为教学实践提供了有力支持。

一、初中英语课堂教学现状及小组合作学习的必要性

（一）初中英语课堂教学现状

1. 教学模式单一化

多数初中英语课堂仍以传统讲授式教学为主，教师占据课堂主导地位，通过讲解词汇、语法规则和分析课文结构进行知识传授。这种模式下，教学流程固定为“导入—讲解—练习—总结”，学生被动接受知识，缺乏主动探索与思考的机会，难以激发学习积极性。例如，教师在讲解语法时，多采用单向传授的方式，学生缺乏参与机会，导致学习兴趣下降。此外，传统课堂缺乏多样化的教学活动，难以满足不同学生的学习需求。

2. 师生互动形式化

课堂互动主要表现为教师提问、学生个别回答的模式，互动范围局限于少数活跃学生，大部分学生参与度较低。互动内容多围绕课本知识点的简单问答，缺乏深度思维引导，无法有效培养学生的语言运用能力和批判性思维。例如，在讲解英语语法时，教师通常只提问几个学生，而其他学生则很少有机会参与讨论。这种互动模式导致学生对知识的理解停留在表面，难以深入思考和应用。

3. 教学效果低效化

由于教学模式和互动形式的限制，学生在课堂上缺

乏足够的语言实践机会，导致听说读写能力发展不均衡。学生对英语知识的掌握停留在记忆层面，难以灵活运用到实际交流中，且学习兴趣逐渐降低，课堂教学难以达到预期效果。例如，许多学生在课堂上能够背诵课文和语法规则，但在实际对话中却无法流利表达，甚至出现语法错误。这种现象在传统课堂中较为普遍，严重影响了学生的英语学习效果。

（二）小组合作学习在初中英语课堂应用的必要性

1. 激发学生学习兴趣

传统英语课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，学习兴趣易被削弱。而小组合作学习通过多样化的互动形式，如小组讨论、角色扮演等，能够营造轻松活跃的学习氛围，让学生从被动学习转变为主动参与，从而有效激发学生对英语学习的兴趣。例如，在小组讨论中，学生可以就某个话题展开深入交流，分享不同的观点和想法；在角色扮演中，学生可以模拟真实场景进行对话，提高语言运用能力。这些互动形式不仅增加了学生的参与度，还培养了他们的团队合作能力和自主学习能力。

2. 提升学生综合能力

在小组合作学习过程中，学生需要用英语进行交流，阐述自己的观点，倾听他人的想法，这有助于锻炼学生的英语听说能力。同时，学生在合作完成任务时，需要收集信息、分析问题并提出解决方案，能够培养学生的思维能力和问题解决能力，全面提升学生的英语综合能力。例如，在小组讨论中，学生可以就某个话题展开深入交流，分享不同的观点和想法；在项目式学习中，学生需要分工合作，共同完成一个任务，这不仅锻炼了他们的语言能力，还提升了他们的团队协作和问题解决能力。

3. 培养学生核心素养

小组合作学习要求学生在团队中明确自身角色，履行相应职责，与其他成员相互协作，共同完成学习任务。这一过程能够培养学生的团队合作精神和人际交往能力，促进学生社会责任感的形成，契合新时代对学生核心素

培养的要求。例如,在小组项目中,每个学生负责不同的任务,如资料收集、数据分析、报告撰写等,通过分工合作完成最终的学习成果。这种学习方式不仅锻炼了学生的团队协作能力,还提升了他们的人际交往能力和责任感。

二、小组合作学习在初中英语课堂应用中存在的问题

(一) 分组不够科学合理

部分教师在进行小组分组时,缺乏对学生学习能力、性格特点、英语基础等多方面因素的综合考虑,随意划分小组。有的小组内学生水平差距过大,导致学习能力强的学生承担过多任务,而学习能力较弱的学生参与度低,无法充分发挥小组合作的优势;有的小组则成员性格相似,缺乏互补性,在讨论问题时难以产生思维碰撞,影响小组合作学习的效果。

(二) 学习任务设计缺乏针对性和层次性

一些教师在设计小组合作学习任务时,没有充分考虑学生的实际水平和英语教学目标,任务过于简单或复杂。过于简单的任务无法激发学生的学习兴趣和挑战欲,难以达到提升学生英语能力的目的;过于复杂的任务则使学生无从下手,容易产生挫败感,降低学习积极性。此外,任务缺乏层次性,不能满足不同层次学生的学习需求,导致部分学生在小组合作学习中得不到有效锻炼。

(三) 课堂管理和指导不足

在小组合作学习过程中,部分教师对课堂的管理和指导不够到位。教师未能及时引导学生明确小组合作的目标和任务要求,导致学生在讨论过程中偏离主题,浪费课堂时间。当学生在合作学习中遇到困难时,教师不能及时给予有效的指导和帮助,使学生的问题得不到解决,影响学习进度和效果。同时,一些课堂上小组合作学习的秩序混乱,学生聊天、嬉戏等现象时有发生,教师未能及时制止和规范,严重影响课堂教学质量。

(四) 评价机制不完善

目前,初中英语课堂小组合作学习的评价机制存在诸多问题。评价方式单一,多以教师评价为主,缺乏学生自评和互评环节,学生无法全面了解自己在小组合作学习中的表现和不足。评价内容也不够全面,往往只注重学习结果,忽视学生在合作过程中的表现,如合作态度、沟通能力、贡献度等。这种不完善的评价机制无法充分发挥评价的激励和导向作用,不利于调动学生参与小组合作学习的积极性。

三、小组合作学习在初中英语课堂中的应用策略

(一) 科学合理分组

科学合理分组是小组合作学习有效开展的基础。教师应依据“组内异质,组间同质”原则,综合考量学生的英语学习成绩、语言表达能力、性格特点等因素进行

分组。“组内异质”可实现小组成员间优势互补,能力强的学生能带动基础薄弱学生,内向学生在活跃学生的影响下也能更积极参与;“组间同质”则保证各小组在后续竞争中处于公平环境,激发小组学习动力。同时,分组并非一劳永逸,教师需定期评估小组学习效果,根据学生学习进展动态调整分组。

例如,在初中英语八年级下册 Unit 8 “Have you read Treasure Island yet?”的教学中,教师先通过单元前测了解学生英语基础,再结合课堂表现评估学生语言表达能力和性格特点。将班级学生分成6人一组,每组包含1-2名英语成绩优异、表达能力强且性格外向的学生,2-3名英语基础中等、积极参与课堂的学生,以及1-2名英语基础较弱、性格相对内向的学生。在学习该单元关于名著阅读与讨论的内容时,成绩优异的学生负责引导小组制定讨论计划、梳理重点词汇和句式;基础中等的学生负责收集名著相关资料、分享自己的阅读感受;基础较弱的学生则在其他成员帮助下,尝试用简单英语表达对名著角色的看法。小组合作过程中,教师定期观察各小组表现,一个月后根据学生学习情况,对部分小组进行人员微调,确保每个学生都能在合适的小组环境中得到充分锻炼。

(二) 精心设计学习任务

精心设计学习任务是小组合作学习的核心。任务设计要紧密围绕课程标准和教学目标,同时贴合学生实际认知水平与生活经验。任务难度应遵循“最近发展区”理论,既具有一定挑战性,又让学生通过努力能够完成。此外,任务需具备层次性和多样性,满足不同层次学生的学习需求,激发全体学生的学习兴趣。

例如,在初中英语九年级全一册 Unit 13 “We’re trying to save the earth!”的教学中,针对“环境保护”主题,教师设计了分层任务。基础任务要求各小组整理本单元关于环境问题和环保措施的重点词汇和短语,并制作成简易单词卡片;提高任务是让小组围绕“local environmental problems”展开讨论,用英语列出当地存在的至少3个环境问题,并尝试用所学句型提出相应解决办法;拓展任务则是鼓励小组以“环保行动倡议”为主题,制作一份英文海报,内容需包含环境问题分析、解决方案以及呼吁语。在实施过程中,英语基础薄弱的学生主要参与基础任务,负责单词抄写和简单分类;中等水平学生主导提高任务的讨论和记录;学有余力的学生则带领小组完成拓展任务,进行海报的创意设计和文字润色。通过这样层次分明、形式多样的任务,不同水平的学生都能在小组合作中找到自己的角色定位,实现学习目标。

(三) 加强课堂管理与指导

加强课堂管理与指导是小组合作学习顺利进行的保

障。在开展小组合作学习前,教师要清晰明确地向学生阐述任务目标、要求和规则,让学生清楚知道“做什么”“怎么做”以及“遵循什么规则”。在合作学习过程中,教师需全程巡视课堂,密切关注各小组进展,及时发现并解决学生遇到的问题,同时维持课堂秩序,确保学习活动高效开展。

例如,在初中英语八年级上册 Unit 6 “I’ m going to study computer science.” 的教学中,教师布置小组合作任务:讨论未来职业规划,并制定实现目标的计划。任务开始前,教师向学生强调任务要求,即每个小组成员都要分享自己的职业理想和计划,发言时间控制在 1 - 2 分钟;讨论过程中要认真倾听他人观点,不得随意打断;小组需推选一名代表,在全班总结汇报小组讨论结果。任务进行时,教师在教室中巡视,发现有的小组在讨论过程中偏离主题,开始聊起娱乐明星,教师及时提醒小组回归讨论内容;当发现有学生因表达困难无法清晰阐述自己的职业规划时,教师引导其他小组成员用简单句型进行提问,帮助该学生逐步表达想法。通过教师的有效管理和指导,小组合作学习得以有序进行,最终每个小组都顺利完成任务并进行了精彩的汇报。

(四) 完善评价机制

完善评价机制是提升小组合作学习质量的关键。传统单一的教师评价难以全面反映学生的学习情况,应构建多元化评价体系,将教师评价、学生自评和互评相结合,全面考量学生在合作学习过程中的表现,包括学习态度、合作能力、知识掌握程度等方面,充分发挥评价的激励和导向作用。

例如,在初中英语九年级全一册 Unit 11 “Sad movies make me cry.” 的教学中,针对小组合作完成的“情感表达与影响因素”主题展示任务,采用多元评价方式。教师评价时,从展示内容的准确性、语言表达的流利度、小组配合的默契度等方面进行打分;学生自评环节,学生对照任务要求,对自己在小组讨论中的参与度、准备过程中的努力程度以及知识运用情况进行自我评价;互评环节,小组成员之间互相评价,重点关注对方在合作过程中的贡献、沟通能力以及团队协作精神。最后,综合三方评价结果,教师对表现优秀的小组和个人给予表扬和奖励,如颁发“最佳合作小组”“积极参与之星”等称号,并针对各小组和学生个人存在的问题提出改进建议,帮助学生在后续学习中不断提升。

(五) 促进组间交流与竞争

促进组间交流与竞争是深化小组合作学习成效的重要途径。在英语课堂中,组间交流能打破小组局限,让学生接触多元观点与学习方法,拓宽语言学习视野;合理竞争机制则能激发学生学习动力,增强团队凝聚力与荣誉感。教师可通过组织多样化的组间活动,如经验分

享会、成果展示、竞赛比拼等,促使小组间形成良性互动。同时,引导学生进行组间协作,整合资源解决复杂学习任务,有助于培养学生的全局意识与跨组合作能力,实现从组内合作到组间协同的进阶,提升英语学习的深度与广度。

例如,在初中英语九年级全一册 Unit 9 “I like music that I can dance to.” 的教学中,教师布置小组任务:制作一份关于音乐类型和喜好的英文调查报告。各小组完成任务后,开展组间交流与竞争活动。首先,教师安排各小组轮流进行成果展示,通过 PPT 演示、现场讲解等方式,分享小组在调查过程中收集的不同音乐类型资料、采访同学得出的音乐喜好结论。展示结束后,其他小组进行提问和点评,比如有的小组指出另一组在分析摇滚音乐特点时存在语言表述不够准确的问题,被点评小组认真记录并回应,在这一过程中,学生相互学习,完善自身知识储备。同时,教师设置“最佳调查小组”奖项,从报告内容完整性、英语表达准确性、展示形式创新性等维度进行评分。为了在竞争中胜出,各小组积极优化报告内容,反复打磨英语表述。通过这样的组间交流与竞争,学生既锻炼了英语语言运用能力,又提升了团队协作和批判性思维能力,有效深化了课堂学习效果。

结语

小组合作学习在初中英语课堂中的应用具有重要意义,能够有效提高课堂教学质量,培养学生的英语综合能力和合作精神。然而,在实际应用过程中,存在分组不合理、任务设计不科学、课堂管理和指导不足以及评价机制不完善等问题。通过采取科学合理分组、精心设计学习任务、加强课堂管理与指导、完善评价机制等应用策略,可以有效解决这些问题,充分发挥小组合作学习的优势。在未来的初中英语教学中,教师应不断探索和创新小组合作学习的应用方式,根据学生的实际情况和教学需求,灵活运用各种策略,进一步提高初中英语教学水平,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张彩云. 浅谈小组合作学习在初中英语课堂教学中的运用 [D]. 苏州大学 [2025-06-10].
- [2] 陆晓珍. 小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究 [D]. 上海师范大学 [2025-06-10].
- [3] 王艺颖. 基于小组合作学习的初中英语课堂教学学生学习能力提升研究 [J]. 环球慈善, 2023 (4): 0109-0111.
- [4] 李玉锐. 以小组合作优化初中英语阅读教学的路径探析 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024 (42): 59-61.
- [5] 张贵菊. 例谈小组合作学习在初中英语课堂中的应用策略 [J]. 中学生英语, 2022 (40): 153-154.