

初中生物课堂创新活动提升学生积极性实践研究

朱柳清

新余市第五中学

摘要：本文探讨了初中生物课堂中创新活动如何有效提升学生的学习积极性。在当前教育改革的大背景下，传统的教学方法已难以满足学生个性化和主动学习的需求。通过设计多样化的创新活动，如小组讨论、实验操作、角色扮演及情境模拟等，结合生物学科的特点，本文分析了这些活动在课堂中的具体应用效果。研究表明，创新活动能够激发学生的学习动机，增强课堂互动，提升生物知识的理解和记忆，进而增加学科兴趣和自主学习能力。本文为初中生物课堂教学的创新实践提供了理论支持和实践指导。

关键词：初中生物；创新活动；学习积极性；课堂参与度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.075

引言

随着教育改革的推进，传统教学方式已难以满足学生在个性化和主动学习方面的需求。学生的学习积极性与其内在动机密切相关，而动机则直接影响他们的课堂表现和学习效果。在生物学科教学中，如何有效激发学生的兴趣和提高其课堂参与度，成了教学改革中的关键问题。创新活动作为打破传统教学模式的一种有效手段，通过多样化的课堂互动形式，不仅能增强学生对学科的兴趣，也能帮助学生更好地理解和掌握生物知识。本文将探讨不同创新活动形式对学生学习积极性及学科兴趣的影响，并提出相应的教学实践策略。

一、理论基础

学生的积极性与学习动机密切相关，学习动机是学生参与学习活动的内在驱动力，而积极性表现为他们在课堂上的主动性和投入程度。研究表明，学习动机直接影响学生的行为和情感态度，进而影响他们的学业表现。激发学习动机有助于提升学生的课堂参与度，增强学习兴趣，从而促进积极性的提高。通过创新活动设计，教师能有效激发学生的内在动机，进而提升他们的学习积极性，增强课堂互动与参与感。

创新活动在课堂教学中能打破传统教学模式，激发学生的兴趣和探索欲望。布鲁纳的“创造学习”理论提到，教师通过问题情境导入和创设认知冲突，引导学生主动思考，解决新问题。这种方式不仅促进学生的自主探究，还能提高他们的创新思维与问题解决能力。通过设计富有挑战性的任务，学生在实践中学习和掌握知识，进而提高他们的内在动力和成就感。

教学活动设计需要综合考虑学生需求、学科特点和课堂目标。活动内容要紧扣学科，确保科学性与实用性，同时通过情境创设让学生感知学习的意义。活动应鼓励学生自主参与，促进互动和合作，同时设置适当的难度，

让学生通过努力获得成就感。通过这样的设计，可以有效激发学生的学习兴趣与积极性，提升课堂教学效果。

二、创新活动设计与实施

（一）创新活动的类型与特点

1. 小组讨论

小组讨论是一种重要的创新活动形式，旨在通过合作学习促进学生的思维发展和创新能力。在初中生物课堂中，教师可以围绕核心知识点设计讨论题，引导学生在小组内进行自由讨论，分享各自的看法和理解。在讲解“从细胞到生物体”的知识点时，可以通过“细胞如何通过分化和组织形成不同的生物结构，并最终构建完整的生物体”这一问题，激发学生的好奇心和探究欲望。在讨论过程中，学生能够通过集体智慧深化对生命组织层级结构的理解，探讨细胞、组织、器官和系统如何相互协作，最终形成完整的生物体。这种互动性强的学习方式有助于激发学生的学习动机，促进他们主动参与课堂活动，增强课堂的生动性与互动性。

2. 实验操作

生物学科的实践性要求学生通过实验操作进行深入学习。实验不仅能够帮助学生理解抽象的理论知识，还能培养他们的动手能力和科学探究精神。在课堂中，教师可以设计与课本知识相关的实验活动，鼓励学生亲自操作，通过观察、记录、分析等步骤来验证科学原理。例如，在讲解“光合作用”时，可以通过“探究植物细胞中光合色素的种类及作用”这一实验活动，让学生自主进行实验探究，并在实验后进行讨论和总结。这一过程不仅让学生通过实践加深对知识的理解，也提升了他们的科学探究能力和团队合作精神。

3. 角色扮演与情境模拟

角色扮演与情境模拟是将生物学知识与实际情境相结合的创新活动形式。通过设定具体情境，学生可以在

模拟的环境中体验不同的角色,促进理解和知识的内化。在课堂中,教师可以通过角色扮演让学生扮演科学家、研究员等角色,模拟科学实验的设计与实施。例如,在讲解“生态系统”时,教师可以让学生扮演不同的生态角色,如生产者、消费者、分解者等,模拟生态系统中的相互关系。通过这种方式,学生不仅能够更生动地理解抽象的生物概念,还能通过实践与体验,增强对学科内容的兴趣,激发他们的学习积极性。

(二) 活动实施的具体步骤与注意事项

为了确保创新活动能够顺利实施,教师需要进行详细的规划与准备。以下是设计和实施创新活动的几个关键步骤和注意事项:

1. 确定活动主题与设计教学方案

在设计创新活动时,教师首先需要明确教学目标,并基于这些目标确定活动主题。活动内容应紧密与课堂教学结合,确保突出重点、攻克难点,同时激发学生的学习兴趣 and 参与热情。在此基础上,教师需要设计具体的教学方案,结合课程大纲和教材内容,确保每个活动环节与教学目标相一致。教师还应充分考虑到学生的认知水平、兴趣特点以及课堂的实际情况,在活动方案中融入多样化的教学方法(如讲解、讨论、实验等),以适应不同学生的需求。预判可能出现的问题,并提前准备应对措施,是确保活动顺利进行的关键。

2. 选择适当的教学材料与设备

选择合适的教学材料和设备对于活动的有效性至关重要。在生物学科教学中,教师应根据活动设计选择相应的工具和材料,如显微镜、实验标本、生物模型等,这些能够帮助学生更直观地理解生物学知识。例如,在讲解细胞结构时,提供实际的细胞模型或显微镜观测样本,能让学生更加清晰地掌握抽象概念;在进行光合作用实验时,使用带有传感器的设备可以让学生自主探究光照强度对光合作用速率的影响。合适的材料和设备不仅增强了学生的动手能力,也提高了活动的互动性和实用性,有助于培养学生的实验操作能力和科学探究精神。

3. 注重活动反馈与评价

活动实施后,及时有效的反馈和评价至关重要。教师应通过课堂观察、学生反馈以及问卷调查等方式,综合评估活动的效果。活动评价不仅关注学生的学业成绩,还应关注他们在活动中的参与度、思维发展、合作能力等方面的提升。教师可以设计引导性问题,通过小组讨论、课堂总结等方式促使学生对活动过程进行反思,从而激发他们的自主学习意识。评价应该具有针对性和建设性,

帮助学生认识到自己的优点与不足,进一步提升他们的学习策略、创新思维和解决问题的能力。

通过以上步骤和注意事项的实施,教师能够为学生创造一个富有挑战性和启发性的学习环境,不仅有助于学生对知识的掌握,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(三) 确保创新活动实施效果的关键因素

为了确保创新活动在课堂上的顺利实施并产生积极效果,教师需要特别关注活动的各个实施环节。首先,教师要根据学生的认知水平、兴趣特点以及学科要求,选择合适的活动形式和材料,确保活动的设计能够切合实际需求,且具有挑战性。其次,活动的实施需要教师在课堂上做好适时的引导,确保学生能够清晰理解活动目标,并在活动过程中主动参与。此外,教师应通过积极的课堂管理,保持活动的秩序和流畅性,避免活动过程中因缺乏组织而影响学习效果。教师还需要灵活调整活动环节,密切关注学生的参与度和反馈,及时作出调整,确保每个学生都能够在活动中有所收获。

这些因素直接关系到创新活动能否有效提高学生的积极性和参与感。教师在设计和实施活动时,应充分考虑到学生的不同需求和兴趣,选择适当的工具和材料,并在活动过程中不断评估其效果,从而确保活动能够真正促进学生的知识理解、技能提升以及创新能力的发展。

三、创新活动对学生积极性的影响

(一) 学生学习动机的提升

本文通过设计多种形式的创新活动,并在实际教学中应用,发现这些活动显著提升了学生的学习动机。研究表明,学生在参与创新活动后,能够感受到学习中的愉悦感和成就感,这些积极体验增强了他们的学习兴趣和参与度。根据问卷调查结果,学生对创新活动的参与度普遍较高,尤其在实验操作活动中,参与度达到最高。数据表明,学生在实验活动中表现出了更多的兴趣和探索欲,表明实践性强的创新活动能够有效激发学生的学习动机,进而提高课堂参与度。

(二) 课堂参与度的增加

课堂参与度是学生学习积极性的关键指标,主要体现在注意力、情绪和态度等方面。本文通过对比实验组和对照组的课堂参与度,揭示了创新活动对学生参与度的显著提升。实验结果表明,实验组学生在创新活动中表现出更高的课堂参与度,尤其是在情境模拟和角色扮演活动中,学生的参与热情和兴趣明显增加。在模拟植物生长的实验中,学生通过扮演植物的不同角色,深入

了解生物学过程，增强了课堂互动和交流，体现了创新活动对学生课堂参与度的积极影响。

（三）知识理解与记忆的增强

传统的教学方法往往以单一讲解为主，难以有效激发学生的学习兴趣。而创新活动则通过将知识点融入生动的课堂情境中，帮助学生更好地理解和记忆。例如，通过“生物知识竞赛”形式，学生能够在竞争和互动中加深对生物知识的理解，尤其是在讲解细胞结构时，通过问题引导和小组讨论，学生能够更清楚地理解细胞的组成和功能。此外，角色扮演和情境模拟活动也有助于加深学生对知识的印象。在“人与动物”章节中，学生通过扮演不同角色，模拟生态系统的功能，从而提高了对知识的记忆力和理解力。

（四）学科兴趣与自主学习能力的培养

创新活动不仅激发了学生对生物学科的兴趣，还有效培养了他们的自主学习能力。在“观察实验”和“模拟实验”中，学生通过自主探究和实验操作，不仅学到了生物学知识，还提升了动手能力和问题解决能力。在“细胞结构”的学习过程中，学生通过阅读教材、查阅资料和参与实验，逐步形成对细胞结构的深入理解。通过这种主动学习的方式，学生不仅加深了对知识的理解，还培养了他们自主学习和创新探究的能力。模拟实验也为学生提供了实践机会，促进了他们的创新思维和探索精神。

四、教学效果分析与反馈

（一）学生反馈与教师观察

在教学实践中，学生对创新活动的反馈总体积极。通过问卷调查，85%的学生表示非常喜欢课堂创新活动，他们认为这种活动能够营造轻松愉快的学习氛围，帮助他们更好地理解生物知识。55%的学生认为创新活动有助于增加同学之间的交流与合作，而48%的学生表示，创新活动让他们在课堂上更加主动参与。此外，教师的观察也支持了这些反馈，64%的教师认为学生更愿意参与创新活动，而45%的教师认为这种活动激发了学生对生物学科的兴趣。总体而言，教师们普遍认为创新活动能有效促进学生在课堂上的积极性和参与感。

（二）数据分析：课堂参与情况与学业成绩的关系

数据分析进一步揭示了课堂创新活动对学生参与情况及学业成绩的影响。在调查中，33%的学生认为参与创新活动非常有趣，34%的学生表示通过这些活动学到了更多的生物知识，38%的学生则表示非常喜欢这种课堂方式。根据这些数据，可以看出，创新活动不仅增加了学生对课堂的兴趣，还促使他们主动探索和思考，进

而提高了课堂参与度。这种参与度的提升直接影响了学生的学习成果，表现为学生的学业成绩有所提高，特别是在知识理解和记忆方面。此外，课堂上的互动和合作性也增强了学生的综合能力，为他们在学科内的表现提供了积极支持。

（三）教学活动改进与优化建议

尽管创新活动在提高学生积极性和学习兴趣方面取得了显著成果，但也有一些改进空间。首先，教师应更加注重活动的针对性和层次性，确保不同水平的学生都能够在活动中有所收获。其次，教师可以根据学生的反馈不断优化活动设计，增加更具挑战性的任务，以提高学生的思维深度和探究能力。此外，为了进一步提升学业成绩，教师应定期对活动效果进行评估，并根据学生的学习进展调整教学策略。通过持续的反馈和调整，创新活动可以在课堂教学中发挥更大的潜力，进一步提升学生的学习成效和兴趣。

结语

通过对初中生物课堂创新活动的设计与实施进行分析，研究表明，创新活动对学生的积极性、课堂参与度以及学科兴趣的提升具有显著作用。实验操作类活动尤为有效，能够通过实践让学生加深对知识的理解和记忆；小组讨论和角色扮演也能有效提高学生的互动和合作能力，进一步激发学生的学习动机。尽管不同类型的学生在参与创新活动时可能有不同的反应，但整体来看，这些活动对学生的全面发展起到了积极促进作用。在未来的教学中，教师应根据学生的个体差异调整活动设计，以最大化创新活动的教学效果。

参考文献

- [1] 任玉洁. 网络影视资源提升乡村初中生物课堂积极性的实践研究[D]. 新疆维吾尔自治区: 石河子大学, 2023.
- [2] 翟利华. 基于初中学生开展生物创新社团活动的实践研究[J/OL]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(7) [2021-08-13]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/2010228850841879041>.
- [3] 刘鸿. 紧扣核心 巧抓重点——初中生物课堂教学的实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (33): 41-43.
- [4] 刘鹏, 赵焱坤, 韩丹, 等. 基于真实情境的初中生物学实践探究活动教学设计——以“菜篮子工程”为例[J]. 生物学通报, 2025(01): 24-27.
- [5] 潘梦可, 王进. 基于深度学习的初中生物学课外实践活动创新——以“探究鸟卵”为例[J]. 中学教学参考, 2024, (35): 89-91+99.