

# 核心素养视野下初中英语写作教学方法研究

程睿 杨晓敏 郭蓉

山西省晋中市经纬中学校

**摘要：**核心素养背景下，初中英语写作教学急需转变传统的单一语法与词汇训练模式，注重学生思维品质、语言运用能力与文化理解力的综合培养。基于人教版七年级新教材的内容特点，可通过任务驱动、情境创设与多模态资源融合等策略，提升学生的写作兴趣与表达能力。在教学过程中，教师应引导学生从实际交际需求出发，优化写作过程管理，强化同伴互评与自我反思环节，从而促进语言表达与思维发展的双向提升。该模式有助于学生在真实语境中形成自主写作意识，实现核心素养视野下的综合语言能力发展。

**关键词：**核心素养；初中英语；写作教学；人教版七年级；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.180

## 引言

在英语学科核心素养框架中，写作不仅是语言表达的高级形式，也是思维深度与文化理解的重要体现。初中阶段是学生语言能力快速发展的关键期，七年级新教材在话题选取、文本体裁和语境创设方面均体现了交际性与综合性相结合的理念。然而，在实际教学中，部分课堂仍停留在范文模仿与句型堆砌的阶段，缺乏对学生综合语言运用能力的系统培养。结合核心素养导向，写作教学应打破单向输入的局限，通过创设真实情境、引导探究思维和多元化表达方式，促使学生在写作过程中不断建构意义，发展批判性与创造性思维。教学策略的优化不仅能提升学生的写作质量，还能激发学习动力，为其后续英语学习奠定坚实基础。

## 一、核心素养视野下初中英语写作教学存在的主要问题

（一）学生语言输出缺乏真实情境驱动影响表达质量

在核心素养导向的英语学习目标中，真实情境是激发学生语言输出动机的重要条件。然而，在实际教学中，写作训练多局限于课本话题和固定的句型模板，缺少贴近生活和具有交际功能的情境支持。缺乏情境驱动的写作任务容易使学生产生机械化的表达习惯，导致写作内容空泛、缺乏情感温度与个性化色彩。例如，要求写一篇关于“我的假期”的作文，如果情境设定仅停留在一般性描述，学生往往会直接套用课文句型，而不是结合自身真实经历展开描写。这种模式使得语言表达停留在表层，无法有效锻炼综合运用能力。要在课堂中提供丰富多样、与生活紧密结合的交际情境，让写作内容在真实任务中得以生成，从而提高表达的准确性与生动性。

（二）课堂写作训练忽视思维品质培养导致创新不足

英语写作不仅是语言知识的输出，更是思维能力的外化表现。部分课堂在训练过程中过分强调语法准确和词汇积累，忽视了引导学生进行逻辑推理、观点分析与多角度表达的过程。长期如此，学生习惯于用单一思路构建文章，缺乏对主题的深入探讨与创新表达的尝试。例如，针对环保话题的作文，如果缺少引导学生进行因果分析、对比探讨或观点辩证，写作成果往往流于平淡。思维品质培养应贯穿写作各环节，从审题、构思到成文都应融入批判性、创造性思维训练，促使学生形成个性化的语言表达方式，提升写作的独特性与深度。

（三）写作评价体系单一限制学生持续提升动力

在传统写作教学中，评价方式往往依赖教师的终结性评分，学生在拿到分数和批改结果后，很少进行进一步的分析和修改。这种单一的评价模式难以帮助学生发现具体问题与改进路径，也削弱了写作的持续提升动力。缺乏多元化的评价途径意味着学生很难获得来自同伴、过程性反馈或自我评估的综合意见，导致写作能力的提升停滞不前。有效的写作评价应包括课堂即时反馈、阶段性诊断、同伴互评、自我反思等多种方式，让学生在不断的修正与改进中形成良性的写作循环。同时，评价内容不应只局限于语言规范，还应涵盖内容的逻辑性、结构的完整性以及创意的独特性，从而引导学生在多方面同步发展。

## 二、基于人教版七年级新教材优化写作任务设计的思路

（一）结合单元主题构建符合交际需求的写作任务

人教版七年级新教材在单元话题设置上涵盖校园生活、兴趣爱好、节日文化等多元领域，为写作任务设计

提供了丰富素材。基于单元主题，可以结合学生的实际语言水平与生活经验，构建具有明确交际目的的任务。例如，在学习“Daily Life”单元时，可要求学生撰写一封介绍自己一天生活习惯的电子邮件，模拟与国外笔友交流的真实场景。这类任务不仅让学生在完成写作的过程中运用所学词汇与句型，还促使他们根据交际对象调整表达内容和结构，使写作具有明确的受众意识与目的性，从而提升语言的实用价值。

### （二）利用教材语篇资源引导学生多角度思考主题

新教材配套的阅读、听力和口语素材为写作教学提供了多种切入点。这些语篇不仅涵盖不同文体，还包含丰富的文化信息与价值观引导。教师在任务设计中可引导学生围绕同一主题进行多角度分析，例如在“Festivals”单元中，不仅要求学生描述节日活动，还可以引导其探讨节日背后的文化意义或环保改进措施。这种基于语篇的多角度思考训练，有助于拓展学生的写作视野，使文章内容更加充实、思路更加灵活，也能有效避免千篇一律的主题展开。

### （三）在任务链中融入跨学科内容促进综合能力发展

跨学科的任务设计能够将英语写作与历史、地理、科学等学科内容融合，帮助学生在语言学习中拓展知识面。例如，在学习“Environment”单元时，可以结合科学课的环境保护知识，让学生撰写一篇介绍校园环保倡议的宣传稿，要求在文章中引用数据或调查结果。这种跨学科任务不仅锻炼学生的信息整合与逻辑表达能力，还培养其用英语传递专业知识的能力。通过任务链的设计，使学生在多个连续任务中逐步积累素材与思路，实现从浅层描述到深度分析的能力提升。

## 三、创设真实语境提升学生英语写作兴趣与表达意愿

### （一）运用生活化场景引导学生进行情境化表达

生活化的写作场景能有效激发学生的语言使用需求。将写作任务与日常生活相结合，如记录一次真实的班级活动、撰写一篇介绍家乡特色的短文，能够让学生在熟悉的背景中进行英语表达。这种任务既降低了写作难度，又增强了表达的真实感，使语言学习与生活紧密联系。在设定情境时，应注重细节描写与情感表达的引导，让学生通过真实事件传递个性化的观点和感受，从而提高写作的投入度与表达的生动性。

### （二）借助多模态资源增强写作任务的沉浸体验

多模态资源涵盖图片、视频、音乐、互动应用以及

虚拟情境模拟等多种形式，能够为写作任务提供更丰富、更真实的语境信息，帮助学生直观地获取并整理表达素材。在学习人物描写时，可以先播放一段生动的短视频，或展示几张人物在不同场景下活动的照片，引导学生从外貌特征、动作表现、神情变化到心理活动进行多角度、分层次的描写。同时，可配合背景音乐或音效，激发学生的情感共鸣，使其更深入地体会人物的情绪状态。这种多感官刺激的方式不仅拓宽了学生的表达维度，也培养了他们对细节的敏锐观察力。在多模态输入的支持下，学生能够更自然地进入写作角色，激发更强烈的表达欲望，使写作过程更加沉浸、生动且富有创造性。

### （三）通过角色扮演与小组协作激发语言运用热情

角色扮演活动能够为写作提供鲜活的语境与互动机会。在模拟的采访、辩论或情景对话中，学生需要快速组织语言、表达观点并记录关键信息，这为后续的写作奠定了丰富素材。例如，在模拟国际交流会的活动中，学生分组扮演不同国家的代表，交流文化特色和热点问题，随后撰写会议简报。小组协作不仅提升了语言运用的频率和深度，还促使学生在交流中学习彼此的表达方式，从而提升写作的多样性与交际性。

## 四、在写作教学中构建多元化过程性评价促进能力提升

### （一）引入同伴互评提升学生写作反思与修正能力

同伴互评是一种有效的过程性评价方式，能够促使学生从读者的角度重新审视自己的作品。在操作过程中，可以先制定明确的评价标准，如围绕内容完整性、段落衔接、逻辑条理和语言准确性等方面进行评分与建议。这种基于标准的互评能让学生在阅读同伴作品时积累更多表达思路，同时学会识别常见的语言与结构问题。通过互评，不同写作风格与表达策略得以相互借鉴，学生在比较与分析中不断反思并优化自己的语言运用。长期坚持，学生能够形成自我检查与修改的习惯，使写作水平在互动与反馈中持续提升。

### （二）运用分阶段反馈帮助学生逐步优化写作成果

分阶段反馈将写作流程拆解为审题立意、构思布局、草稿撰写、修改完善等多个环节，并在每个环节给予有针对性的指导，帮助学生逐步构建结构合理、内容充实且语言得体的作品。在审题立意阶段，可引导学生深入分析题目要求，明确写作主题和核心观点；在构思布局阶段，注重段落结构安排与内容的逻辑衔接，避免出现思路跳跃或重复；草稿完成后，应重点指出逻辑漏洞、论证薄弱及表达不够精准的地方；在修改阶段，则强

调词汇多样化、句式丰富性以及细节描写的生动性。通过这样由浅入深、层层推进的分步反馈，学生不仅能减少后期大规模修改的压力，还能在反复练习中不断优化写作策略，逐渐形成稳定而高效的写作思维模式和流程意识。

### （三）建立形成性评价档案跟踪学生写作能力发展

形成性评价档案能够全面记录学生写作能力的发展过程，为个性化教学提供数据支持。档案内容可包括初稿与终稿的对比、修改记录、同伴及教师的评价意见、自我反思日志等，通过时间线清晰呈现学生的进步轨迹。教师可据此分析学生在不同阶段的优势与不足，调整教学策略和任务设计。同时，学生在回顾自己的写作档案时，可以直观感受到语言表达和逻辑思维的提升，增强学习动力与自我效能感。这种长期、动态的跟踪方式，有助于建立持续改进的学习机制，使写作能力的培养更具系统性和针对性。

## 五、融合核心素养理念提升初中英语写作教学整体效能

### （一）将语言能力培养与思维品质发展有机结合

在初中英语写作教学中，语言能力的提升与思维品质的培养应保持同步推进，这不仅关系到学生能否准确运用语言，还影响其能否在表达中体现逻辑性与深度。任务设计应当在强化词汇积累、句式多样化和语法准确性的同时，引导学生在论证、分析和创造性表达方面不断突破。例如，在讨论“校园规则是否应更加宽松”这一议题时，可鼓励学生列出支持与反对的理由，并用恰当的连接词、复杂句式进行论证。这种开放性任务能够促使学生在思考过程中进行多角度分析和逻辑推理，逐渐形成严谨、条理清晰的表达习惯。通过这种将语言与思维融合的训练，学生不仅能提高语言组织能力，还能在文章中展现批判性思维和独特见解，使英语写作成为语言技能与思维品质共同发展的平台。

### （二）在写作活动中强化跨文化意识与价值观引导

跨文化意识是核心素养的重要组成部分，而写作恰好为这种能力的培养提供了理想途径。在设计写作任务时，可以将不同文化背景下的习俗、节日、教育方式或社会现象作为素材，引导学生进行比较与反思。例如，在学习“Festivals around the World”主题时，可让学生介绍中国的春节，并与圣诞节进行对比，不仅描述习俗，还要分析其背后的文化价值与社会意义。在这一过程中，学生会逐渐意识到文化差异的存在与多样性的

重要性，并在写作中自觉使用表达尊重、理解和包容的语言。这种训练不仅扩展了他们的国际视野，也帮助他们在全球化背景下更好地理解和传递价值观，使英语写作不仅是语言输出的过程，更是文化交流与价值塑造的载体。

### （三）通过持续策略优化推动学生自主写作能力养成

自主写作能力的形成并非一蹴而就，需要持续、系统的策略支持。在教学中，可以通过多元化的写作任务激发学生兴趣，例如开放选题、创意故事写作、时事评论等，让他们在熟悉的领域或感兴趣的话题中发挥想象力与表达欲。教师可提供参考范文、写作提纲以及常用表达库，帮助学生在构思阶段理清思路。在写作完成后，应引导学生进行多轮自我修改，包括检查逻辑结构、语言准确性和表达生动性等方面，并可使用写作档案记录自己的进步轨迹。长期坚持这种模式，学生将逐渐形成独立构思、灵活运用语言和主动改进作品的习惯，从而在没有外部压力的情况下，也能保持写作的积极性与创造力，实现能力的内驱性发展与持续提升。

## 结语

本文围绕核心素养视野下初中英语写作教学的方法进行了系统探讨，结合人教版七年级新教材的特点，分析了当前教学中存在的突出问题，并提出了优化任务设计、创设真实语境、构建多元化过程性评价等策略。通过任务驱动、情境创设与多模态资源融合，能够有效提升学生的写作兴趣与表达能力。在持续策略优化与跨文化意识引导的支持下，学生的语言能力与思维品质可实现协同发展，为其综合语言运用能力的提升奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 陈洁, 刘芳. 核心素养导向下初中英语写作教学策略探究 [J]. 外语教育研究, 2022, 14(3): 87-92.
- [2] 孙萍, 赵倩. 基于核心素养的初中英语任务型写作教学实践 [J]. 中小学外语教学, 2023, 46(1): 45-51.
- [3] 郑悦, 周琪. 多模态视角下的初中英语写作教学模式创新 [J]. 基础外语教育, 2021, 23(6): 72-78.
- [4] 刘珊, 马敏. 核心素养背景下初中英语写作评价体系优化研究 [J]. 教师教育论坛, 2022, 35(4): 98-104.
- [5] 杨晨, 何莉. 人教版初中英语教材写作任务设计与实施研究 [J]. 外语界, 2023, 41(2): 115-121.