

云计算辅助教学在初中英语写作课堂的应用探讨

甘小丽

广西贺州市富川瑶族自治县第三中学

摘要: 随着科学技术的不断发展,云计算辅助教学平台在各中小学的教学活动中得到广泛应用。本文将围绕云计算辅助教学在初中英语写作课堂中的应用路径展开探究,分别提出了在云计算平台的辅助下做好教学准备工作、在云平台的辅助下对学生实施个性化教学、利用云计算平台完成多人协作、活用云计算平台的自动评分系统批改作文等四点应用路径。教师可以通过活用云计算辅助教学平台展开教学,让学生能在云计算平台的帮助下搜集到更多写作资料,让教师也能在云计算辅助教学平台的帮助下做好备课、教学和作文批改工作,让写作教学的实效性能得到提升。

关键词: 云计算辅助教学;应用;初中英语;写作课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.029

引言

云计算辅助教学就是指学校、教师等利用云计算技术提供的便捷服务,搭建起个性化、信息化的教学环境,以支持教师教学工作和学生学习活动的开展,为提高英语教学质量作出了巨大贡献。当前,初中英语教学中存在作文批改效率不高、写作资源受限、教师始终占据着课堂教学主体地位等问题,应引起教师的高度关注。在教育信息化背景下,教师可以通过使用云计算辅助教学平台展开教学,让上述问题能得到有效解决。

一、云计算辅助教学在英语写作课堂中的应用价值

(一) 有助于辅助教师做好教学准备工作

云计算辅助教学在英语写作课堂中的应用,有助于辅助教师做好教学准备工作,以保证课堂写作的顺利推进。目前,云计算在教育教学中的主要应用有学校网站、在线学习系统、教学管理系统、网络教学资源网站、学校家长互动平台等,这些系统,在创建教学环境、设计教学资源、组织教学活动、实施教学评价等方面,为教学工作提供了极大便利。教师可以在云计算辅助教学模式的辅助下进行备课,让教学资料的查找能更加便捷、快速,让教学指导效率和作业批改效率都能得到提升,这有助于辅助教师做好教学准备工作,让教学质量能得到显著提升。

(二) 有助于推进学生的个性化学习

在英语写作课堂中应用云计算辅助展开教学,有助于推进学生的个性化学习让写作教学质量能得到显著提升。基于云计算平台,教师可以依据学生对英语知识学习的进度和需求为其提供个性化写作资源,这类资源符

合学生的写作水平,能有效帮助学生锻炼写作技能。同时,云平台还能根据每位学生的实际情况,为学生量身定制个性化指导计划,保证学生能快速达成写作学习目标。同时,云计算平台还涵盖大量词汇资源,这些词汇完全能够满足初中生的写作需求,学生可以通过在写作期间活用云计算平台的这一功能搜索词汇,让所创文章的质量能得到进一步提升。

(三) 有助于提升作文批改效率

在英语写作教学中,教师可以通过活用云计算平台的自动评分系统批改学生作文,让作文批改效率能得到提升。在传统教学模式下,教师通常会独自一人承揽全套作文批改任务。在如此繁重的任务压力下,教师很难保证作文批改质量,更无法快速进行统一修正,有时甚至会出现作文批改不到位的情况,这会直接影响到学生的学习进度。在数字化时代下,教师可以活用云计算平台的自动评分系统批改学生的作文。自动评分批改系统具有数据统计分析功能、数据对比功能等多项功能,能在2秒内快速批改好学生的作文,生成英语作文的分数,这一功能能极大提高教师的作文批改效率,缓解教师的作文批改压力。

二、初中英语写作课堂的教学现状

(一) 作文批改效果不尽如人意

当前,英语写作课堂中存在教师作文批改效率不高,作文批改效果不尽如人意等问题。在传统英语教学中,教师通常会一人独揽整个作文批改任务,需要批改全体学生的作文。在这种高强度作文批改模式下,教师极易出现疲乏和劳累的现象,处在这一状态的教师通常很难

保证批改质量和效率。在此过程中，不仅容易出现批改错误，更容易使教师无法对学生写好的作文进行及时批改和反馈，这将导致学生出现知识吸收钝化、写作兴趣降低等问题。

（二）写作资源受限

当前，英语写作课堂中存在写作资源受限等问题。通过教师全面调查和分析当下初中英语写作教学情况可以得知，即便是在信息技术较为普及的当下时代，仍有许多学校存在英语写作教学资源受限的情况。这些教师通常受固有教学观念影响，只会选用文字形式的资源展开教学，缺少图片、视频等写作参考资源，这将直接导致学生无法充分发挥写作资源的优势，创作出更具有创新性和高质量的作文。

（三）教师始终占据着课堂教学主体地位

当前，英语写作课堂中存在教师始终占据着课堂教学主体地位的问题。即便是在教育改革不断深化发展的今天，仍有许多教师始终占据着课堂教学的主体地位，几乎主宰着整个课堂。学生只能被动跟随教师的教学节奏学习，这不利于学生的成长和发展，更不利于贯彻落实“以生为本”的教育教学理念，不利于教学质量的提升。

三、云计算辅助教学在英语写作课堂中的应用路径

（一）在云计算平台的辅助下做好教学准备工作，提升教师备课效率

教师可以在云计算平台的辅助下做好教学准备工作，让教师能在云计算平台的帮助下搜索到更多样化的写作资源，能更好更高效地指导学生写作，使教师的备课效率能得到显著提升。在写作教学开始前，教师可以借助网络教学资源网站搜集与写作主题相关的素材资料，再将这些资料整理成课件。而后，教师可以利用云平台，将这些资源传输给学生，让学生自行查阅并思考如何将资料应用到作文中。教师还可以鼓励学生尝试进行写作，再让学生在写作中遇到的问题上传到云平台上，由教师搜集、整合学生的问题，再在课上回答学生的问题，指导学生写作。由此，让教师的备课效率能得到显著提升，让传统教学中写作资源受限的问题能得到有效解决。

例如，以人教版八年级下册英语《Unit9 Have you ever been to a museum?》教学为例。本课以让学生能正确使用现在完成时表示是否去过某地，能正确使用现在完成时提问是否曾经做过某事，能正确使用现在完成时表示从未做过某事为目标。教师在教学本单元时，可

以为学生布置一个“使用现在完成时书写曾经经历的某次展馆参观经历”的写作任务。在写作教学开始前，教师可以借助网络教学资源网站搜集与各美术馆、博物馆等展馆相关的展品图片、视频和文字资料，再将这些资料整理成课件，借助云平台将课件推送给学生，让学生自行查阅并思考如何运用这些资料完成写作任务。教师还可以鼓励学生尝试围绕这些资料进行写作，再让学生在写作中遇到的问题上传到云平台上，由教师搜集、整合学生的问题，再在课上回答学生的问题，解决学生的写作困惑，让教师的备课效率能得到显著提升。

（二）在云平台的辅助下实施个性化教学，促进学生的个性化学习和发展

教师可以在云平台的辅助下对学生实施个性化教学，让学生能在云平台的辅助下学习更能满足自己学习需要的写作知识，这有助于促进学生的个性化学习和发展，让写作教学质量能得到提升。云计算平台能根据学生的英语知识学习进度和需求为学生提供更具个性化的写作资源，这类资源不仅能满足学生的个性化学习需要，更能帮助学生锻炼自己的写作技能。同时，云计算平台还能根据学生的实际需要，为学生量身定制个性化的指导计划，以保证学生顺利达成自主写作学习目标。学生更可以根据自身写作需要，利用搜索引擎查阅相关词汇库，再在此基础上，活用这些词汇写出更具创意性的高质量文章，这有助于提高学生的学习主观能动性，让传统教学中教师始终占据着课堂教学主体地位的问题能得到有效解决。

例如，以人教版八年级下册英语《Unit4 Why don't you talk to your parents?》教学为例。本课以使学生能在掌握新单词短语的基础上，了解中国及一些其他国家中学生普遍存在的生活及学习上的问题为目标。教师在教学本单元时，可以围绕上述教学目标，设计一个“描述自己或他人的烦恼，并且给出建议”的写作任务。在学生准备写作材料时，教师可以指导学生登录云计算平台，再依据学生对英语知识学习的进度和需求，让云计算平台为学生提供特定写作资源，如学生喜欢英国，云计算平台就会为学生推送符合学生能力水平的，英国学生讲述苦恼的文章或视频等，学生可以充分利用这些个性化写作资源进行写作。同时，教师也可以指导学生借助云计算平台查阅相关单词和短语，再将这些单词和短语运用到写作内容中，让学生能在积累新单词的同时

掌握单词在写作活动中的应用,这有助于满足学生的个性化写作需求,让写作质量能得到进一步提升。

(三)利用云计算平台完成多人协作,让写作教学效率能得到提升

教师可以通过利用云计算平台完成多人协作,让写作教学效率能得到提升。云计算平台具有提供及时交流沟通渠道,及时记录多人信息的功能。教师在开展写作教学时,可以活用平台的这一功能展开多人线上协作式教学,以促进学生间的沟通和交流,提升写作教学效率。教师可以让学生借助云计算平台交流写作技巧相关话题,在线上交流期间,学生与教师都可以借助云计算平台共同编辑或批改同一篇作文,标注出文的问题和优点。同时,教师和学生还可以借助云计算平台从旁观察学生的学习情况,利用云平台自动记录的信息监督小组协作的行为,以便适时给予学生帮助,让学生的写作效率能得到提升。

例如,在描写人特征的相关英语写作教学中,教师可以先将学生分成多个小组,再指导学生借助云计算平台围绕写作主题展开交流。学生可以与组员一同构思,在明确写作主题与方向的基础上,合作构思,一同完成初步的作文框架。而后,教师可以组织学生在平台上分享个人观点,再请一名学生担任书记员,借助云计算平台,将所有组员的建议和观点整合起来,集中记录到平台上。然后,教师可以组织学生一同选择、分析各个观点,再采用分段式写作的方式一同完成写作。当学生创作完成后,教师再与学生一同查阅学生的写作情况,再利用云计算平台的自动批改功能批改学生的作文,将学生文中存在的问题全部标注出来。学生可以与教师和组员一起围绕标注出的问题展开分析和讨论,再将其修改正确。由此,让学生不仅能掌握写作技巧,更能在与组员交流的过程中获得更多写作灵感,这有助于提升学生的写作效率,让写作教学质量能得到提升。

(四)活用自动评分系统批改作文,提高作文批改效率和质量

教师可以通过活用云计算平台的自动评分系统批改作文,让教师能在减轻作文批改负担的同时提升批改准确度,让作文批改效率和质量都能得到显著提升。自动评分系统是以云计算为基础,结合运用语料库和自然语言处理技术运行的先进智能批改纠错系统。该系统能在2秒钟内系统检测学生作文中的语病和语法问题,再自

动将其圈点勾画出来,以供学生和教师查阅。同时,该系统还能根据学生的作文完成情况,站在整体角度客观评估学生的作文完成度、词汇运用准确度、词汇丰富度、语法正确率,以及错误点分布等,再为学生打分。由此,不仅能缓解教师的作文批改压力,更能提高作文批改准确度,以保证对学生作文学习的评价能更加全面和客观,让传统教学中教师作文批改效率不高的问题能得到有效解决。

例如,以人教版七年级下册英语《Unit12 What did you do last weekend?》教学为例。本课以让学生能在掌握新单词、短语和句型的基础上,能运用所学,在写作思维线索的帮助下,仿写叙述过去周末活动的对话或短文为目标。教师在教学本课时,围绕上述教学目标设计了“让学生仿写叙述过去周末活动的短文”这一写作任务。当学生仿写结束后,教师及时回收学生的作文,又将学生仿写的作文上传到云计算平台上,由云计算平台一键式检查学生的词汇运用问题、语法问题以及其他问题,再将问题批注出来。学生可以根据平台的批改反馈,了解自己的写作问题所在,再加以改正。同时,云计算平台还可以根据学生的整体写作情况自动为学生打分,学生可以根据平台的自动评估情况了解自己的写作情况。由此,不仅能缓解教师的作文批改压力,更能提高作文批改准确度,让学生作文批改质量能得到提升。

结语

综上所述,云计算辅助教学平台是一种新型教学辅助平台,它具有多人协作办公、自动评估批改学生作文等多项功能。在初中英语教学中,教师可以通过采用活用云计算平台的自动评分系统批改作文、利用云计算平台完成多人协作、利用云计算平台完成多人协作、在云计算平台的辅助下做好教学准备工作等多种方式构建数字化写作课堂,让学生和教师都能在云计算教学平台的帮助下获得提升。

参考文献

- [1] 吕淑敏.云计算辅助教学在初中英语写作课堂的应用探讨[J].中国新通信,2025(08):194-196.
- [2] 李一.云计算在英语教学中的应用[J].海外英语,2016,(22):71-72.
- [3] 钟颖.云计算在英语教学中的应用现状分析[J].广西民族师范学院学报,2015,32(05):131-134.