

人工智能在中小学语文写作教学中的应用与效果分析

温欣

江西省赣州市宁都县实验学校

摘要：本文聚焦于人工智能在中小学语文写作教学中的应用及其效果分析。通过探讨人工智能在写作教学中辅助教学资源生成、个性化指导、多元评价及激发学生兴趣等方面的应用，分析其带来的积极影响与存在的局限。研究表明，人工智能能丰富教学资源、提供个性化写作支持并优化评价方式，但也面临情感理解不足等挑战。旨在为中小学语文教师合理运用人工智能提升写作教学质量提供理论参考与实践指导。

关键词：人工智能；中小学语文；写作教学；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.206

引言

中小学语文写作教学是培养学生语言表达、逻辑思维和创造力的重要环节。然而，传统写作教学常面临教学资源有限、个性化指导不足、评价方式单一等问题。随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。将人工智能引入中小学语文写作教学，有望突破传统教学瓶颈，为写作教学带来新的活力与机遇。通过智能化工具和平台，能够为学生提供丰富的写作素材、个性化的写作建议以及多元的评价反馈，进而提升学生的写作能力和语文素养。但同时，人工智能在写作教学应用中也可能面临一些问题，因此，深入分析其应用与效果具有重要的现实意义。

一、人工智能在中小学语文写作教学中的应用方式

（一）提供丰富教学资源

人工智能借助强大的数据库和算法，可为写作教学生成海量资源。在线写作平台利用人工智能技术，依据不同年级、写作主题和文体要求，推送相关的优秀范文、名人名言、事例典故等素材。例如，在教授记叙文写作时，平台能提供各种真实且生动的生活案例，帮助学生理解如何选取素材、组织情节。此外，人工智能还能生成与教学内容紧密结合的写作指导视频，以动画、讲解等形式直观地呈现写作技巧，如描写景物的方法、人物刻画的要点等，丰富教学资源的呈现形式，满足学生多样化的学习需求。以一款名为“智慧写作助手”的在线平台为例，当教师布置以“校园生活”为主题的记叙文写作任务时，平台会迅速从其庞大的数据库中筛选出不同风格、不同侧重点的优秀范文。这些范文既有侧重于描写校园友谊的温馨故事，也有讲述校园活动中成长经历的精彩篇章。同时，平台还会推送一系列与之相关的名人名言，如“真正的朋友，是一个灵魂孕育在两个躯体里。——亚里士多德”，帮助学生为文章增添文化底蕴。

此外，平台生成的写作指导视频通过动画演示，展示了如何运用细节描写来刻画校园人物形象，让学生更直观地学习到写作技巧。

（二）实施个性化写作指导

每个学生的写作基础和风格各异，人工智能可实现个性化指导。写作软件能通过对学生输入文本的语法、词汇、逻辑结构等进行分析，给出针对性建议。比如，当学生频繁使用简单句式时，软件会提示尝试运用复杂句式以提升文章的丰富度；若文章段落之间逻辑不连贯，软件会指出问题并提供逻辑连接词或过渡语句的参考。此外，人工智能还能依据学生长期的写作数据，分析其写作习惯和薄弱环节，为教师制定个性化教学计划提供数据支持，助力教师为学生提供更精准的指导。例如，学生小李在写作过程中，习惯使用简单的“主谓宾”句式，文章显得较为平淡。写作软件在分析其文本后，给出建议：“你可以适当运用一些定语从句或状语从句，使句子更加丰富多样。比如，‘我看到一只鸟。它正在天空中飞翔。’可以改为‘我看到一只正在天空中飞翔的鸟。’”同时，软件还记录了小李在逻辑结构方面的问题，如段落之间缺乏过渡。教师根据软件提供的数据，为小李制定了专门的训练计划，包括让他分析优秀范文的逻辑结构，进行段落过渡练习等。经过一段时间的针对性训练，小李的写作水平有了明显提升。

（三）开展多元写作评价

传统写作评价主要依赖教师的主观判断，而人工智能可实现多元评价。智能批改系统不仅能快速指出拼写、语法错误，还能从立意、结构、语言表达等多维度进行量化评分，并与优秀范文进行对比分析，让学生清楚了解自身优势与不足。同时，一些人工智能平台支持学生之间互评，通过人工智能对学生互评内容进行分析，引导学生从不同角度评价作文，培养批判性思维。例如，

平台可设置评价指标和引导性问题，让学生在互评时关注文章的创新性、情感表达等方面，丰富评价视角，提升学生的鉴赏能力。以某智能批改系统为例，当学生提交作文后，系统会在短时间内给出详细的评价报告。报告不仅指出了错别字、语病等基础问题，还从立意深度、结构完整性、语言流畅性等方面进行打分，并与同类型优秀范文进行对比。比如，在一篇以“梦想”为主题的作文评价中，系统指出学生文章立意较浅，仅停留在对梦想的简单描述，而优秀范文则深入探讨了梦想对人生的指引作用以及如何实现梦想。同时，系统还支持学生互评功能，在学生互评环节，平台设置了诸如“文章最吸引你的创新点在哪里？”“作者的情感表达是否能引起你的共鸣？”等引导性问题，帮助学生从不同角度进行评价，培养学生的批判性思维和鉴赏能力。

（四）激发学生写作兴趣

人工智能通过创设趣味化写作情境激发学生兴趣。写作游戏化平台借助虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，让学生置身于特定的写作场景中，如古代的诗词大会现场、神秘的冒险世界等，学生根据场景设定进行写作。此外，人工智能聊天机器人可与学生进行写作相关的对话，以轻松有趣的方式启发学生的写作思路，如模拟角色与学生交流，引导学生构思故事。这种互动式、情境化的写作体验，使写作不再枯燥，增强学生主动写作的意愿。比如，一款名为“奇幻写作之旅”的游戏化写作平台，利用AR技术为学生营造了一个神秘的魔法森林场景。学生进入场景后，会收到各种写作任务，如根据森林中出现的神秘生物创作一篇童话故事。在写作过程中，学生还可以与平台中的人工智能聊天机器人进行互动。机器人会以森林精灵的角色与学生交流，提问：“你觉得这个精灵在森林里会有怎样的冒险？它会遇到哪些伙伴呢？”通过这种方式，激发学生的想象力，让学生在充满趣味的情境中主动进行写作。

二、人工智能应用于中小学语文写作教学的积极效果

（一）学生写作能力提升

人工智能在小学作文教学中能针对性提升学生的写作能力，尤其在基础表达与创意发挥两方面效果显著。对于低年级学生，AI工具可通过图文提示引导他们将简单画面转化为句子，如展示“小猫钓鱼”的图片后，系统自动生成“谁在做什么”的句式框架，帮助学生掌握基本表达结构；遇到错别字或病句时，AI会用卡通图标标注并给出修改建议，如将“小明吃了饭昨天”调整为“小

明昨天吃了饭”，同时解释语序规则，让学生在修改中理解语法逻辑。中高年级学生则能借助AI的素材推荐功能拓展思路，比如写“我的家乡”时，系统会根据学生输入的关键词“公园”“小吃”推送相关描写范例，提示“可以写写清晨公园的声音”“描述小吃的香味和颜色”，引导他们从多个角度展开叙述。此外，AI还能分析学生作文中的词汇丰富度和句子多样性，当发现频繁使用“好”“美丽”等词语时，会推荐“可爱”“五彩缤纷”等近义词，逐步提升语言表达的精准性与生动性，让学生在持续练习中形成良好的写作习惯。

（二）培养自主学习能力

人工智能能有效激发小学生的自主学习意识，让写作从“被动完成任务”转变为“主动探索表达”。AI写作平台通常设有分层任务模块，学生可根据自己的水平选择难度，比如低年级学生从“补全句子”开始，中年级尝试“续写故事”，高年级挑战“看图写短文”，这种自主选择的过程能增强学习掌控感。系统还会记录学生的练习轨迹，生成个人写作档案，显示“本周学会了3个新句式”“描写动物时用了5个形容词”等进步，通过可视化的成果激励学生主动复盘。当学生对某个主题感到困惑时，AI能提供阶梯式引导，比如写“一次有趣的实验”时，先询问“实验用了什么材料”“步骤是怎样的”，再提示“可以写写实验时的心情变化”，让学生在逐步探索中学会拆解问题、自主构思。此外，部分AI工具设置了“作品展览馆”，学生可上传自己的作文并收到其他同学的匿名点赞，这种互动反馈会激发他们主动打磨作品的热情，逐渐形成“自主创作—获取反馈—优化提升”的学习闭环，培养持续学习的内在动力。

（三）提高教师教学效率

人工智能能为小学作文教师减轻教学负担，让精力更多集中在个性化指导与创意培养上。传统作文批改中，教师需逐句检查错别字、病句，耗时且重复，而AI工具可自动完成基础批改，快速标注出低年级学生的拼音错误、中高年级的标点误用等问题，并统计班级共性错误，如“把‘的、地、得’用混”“句子缺少主语”，让教师能针对性设计课堂练习，避免重复讲解。在教学准备阶段，AI能根据教学目标生成多样化素材，比如教“写人作文”时，自动筛选适合小学生的范文片段、描写角度提示和课堂活动设计，减少教师搜集资料的时间。对于学生的差异化需求，AI可辅助教师实现精准辅导，系统会分析每个学生的薄弱点，如“三

年级学生小红常遗漏标点”“小刚句子结构单一”，教师据此制定个性化方案，或让小红进行标点专项练习，或引导小刚尝试“先写动作再写心情”的句式。此外，AI生成的班级写作数据报告，能清晰呈现学生在“词汇量”“段落结构”“主题表达”等维度的进步，帮助教师调整教学策略，让课堂教学更贴合学生实际需求，在提升效率的同时保证教学质量。

三、人工智能应用于中小学语文写作教学存在的局限

（一）情感理解与表达的不足

尽管人工智能能对文章的语法和结构进行准确分析，但在情感理解和表达方面存在局限。写作是情感抒发的重要方式，人类的情感复杂多样，人工智能难以完全理解和把握文章中细腻的情感。例如，对于一篇饱含对家乡深切眷恋之情的作文，人工智能可能无法精准体会其中的情感深度，导致评价和指导在情感层面有所欠缺，难以引导学生在写作中更好地传达情感。以一篇描写家乡老井的作文为例，学生在文中通过回忆儿时老井边与小伙伴玩耍的场景，以及老井在干旱时期对家乡人的滋养，字里行间流露出对家乡深深的眷恋和对过去生活的怀念。然而，人工智能在评价时，可能仅仅关注到了文章的语法、结构等方面，对于其中蕴含的深厚情感无法准确感知。它可能会给出一些关于语言优化和结构调整的建议，但对于如何进一步深化这种情感表达，却难以提供有针对性的指导。这使得学生在情感表达的提升上受到一定限制，无法充分发挥写作在情感抒发方面的作用。

（二）可能导致学生思维定式

过度依赖人工智能提供的模板和建议，可能使学生形成思维定式。学生在写作时可能不假思索地套用人工智能给出的模式，缺乏独立思考和创新能力。比如，在描写景物时，学生可能习惯于使用智能推荐的词汇和句式，而不会尝试用自己独特的视角和语言去描绘，限制了学生的想象力和创造力发展。例如，在描写春天的景色时，人工智能可能会推荐诸如“春暖花开”“草长莺飞”等常见词汇和“春天像一位神奇的画家，描绘出五彩斑斓的画卷”这样的句式。部分学生可能直接套用这些推荐内容，而不再去观察春天独特的细节，如春雨打在花瓣上的晶莹剔透，新长出的嫩叶在阳光下的鲜嫩质感等。长此以往，学生的写作思维会被局限，难以形成自己独特的写作风格和视角，抑制了学生想象力和创造力的发展。

（三）技术依赖与信息过载问题

一方面，教师和学生可能过度依赖人工智能，忽视自身能力的提升。教师可能因人工智能的便捷而减少对教学方法的探索，学生则可能在写作时过于依赖智能工具，不愿主动积累知识和提高写作技能。另一方面，人工智能提供的海量信息可能造成学生信息过载，学生难以筛选和有效利用这些信息，导致学习效率低下，甚至产生焦虑情绪。在一些学校，部分教师过度依赖人工智能提供的教学资源 and 评价结果，不再深入研究教学方法和学生的个体差异。他们直接将人工智能生成的教学内容用于课堂，缺乏对教学内容的二次加工和个性化调整。而学生在写作过程中，遇到问题就立刻寻求人工智能的帮助，不再主动思考和尝试自己解决问题。同时，人工智能提供的海量信息让学生感到无所适从。例如，在搜索写作素材时，学生可能会得到大量相关的文章、事例和观点，但他们缺乏筛选和整合信息的能力，不知道哪些信息真正适合自己的写作主题，从而导致学习效率低下，甚至产生焦虑情绪。

结语

人工智能在中小学语文写作教学中的应用为教学带来了诸多积极变化，在丰富教学资源、个性化指导、多元评价及激发学生兴趣等方面成效显著，对提升学生写作能力、培养自主学习能力以及提高教师教学效率具有重要意义。然而，其存在的情感理解不足、易导致思维定式、技术依赖和信息过载等局限也不容忽视。在实际教学中，教师应合理运用人工智能，充分发挥其优势，同时注重引导学生正确使用，避免其负面影响，实现人工智能与传统教学方法的有机结合，不断优化中小学语文写作教学，切实提升学生的语文素养和综合能力。

参考文献

- [1] 刘威童,石佳佳,李佩泽.生成式人工智能赋能国际中文教育的基本框架与实践探索——写作智能体构建与教学实证研究[J].国际中文教育(中英文),2025,10(02):102-117.
- [2] 孙智慧.新时代小学语文写作教学中学生想象力培养策略[J].语文天地,2024,31(12):93-96.
- [3] 蔡翠云.技术丰富环境下小学信息科技学科课堂教师角色转换研究[D].四川师范大学,2024.
- [4] 白静.信息技术支持下小学科技创新教育活动模型构建与应用研究[D].西北师范大学,2024.
- [5] 李怡斐.基于设计思维的小学语文跨学科学习设计研究[D].江苏师范大学,2021.