

# 信息技术在中小学语文课堂教学中的应用策略研究

黄柳云

江西省樟树市第十小学

**摘要：**本研究将聚焦于信息技术的教育领域应用主题，以中小学语文为主要切入课程，集中分析当前课程教学信息化构建中所存在的主要问题，阐述相关改革活动所具有的核心意义，分别立足于利用多媒体资源创设教学情境、借助交互式工具开展互动教学、运用数字平台拓展学习资源、依托智能技术优化学习过程等角度提出若干策略性建议，希望能够为进一步提升中小学语文教学质量、促进信息技术与学科教学的高效融合提供更多有益的参考。

**关键词：**信息技术；中小学语文；教学应用；意义；问题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.065

## 引言

在信息技术日臻完善的宏观语境下，相关技术、资源在教育领域的应用也变得更为多元、深入。作为基础教育阶段的一门“骨干学科”，中小学语文同时肩负着培养、优化学生语言文字运用能力、审美情趣和文化自信的重要任务，而信息技术凭借其多样的表现形式、强大的交互功能以及便捷的资源获取路径迅速成为促进中小学语文教学改革的有力“东风”。因此，广大教师应当从信息化教育体系构建的维度切入来研究、落实多元的改革策略，依托信息技术促进语文教学质量、效率的能动提升。

## 一、信息技术在中小学语文教学中的应用意义

### （一）丰富教学形式，激发学习兴趣

信息技术能将文字、图像、音频、视频等多种元素有机融合，改变传统单一的教学模式，以生动形象、丰富多彩的形式呈现教学内容，使课堂更加鲜活有趣，有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲，调动学生参与学习的积极性和主动性。

### （二）深化知识理解，提升学习效果

通过对信息技术的有效应用，教师可以将原本较为抽象的语文知识变得更为直观化、具象化，帮助学生更为深入地理解、掌握文本内涵以及文章的核心情感；与此同时，信息技术的应用还可以为学生提供多样化的学习资源、载体，迎合、满足不同学生的语文发展需求，从而能动促进学生对知识的深度理解和有效掌握，最终巩固、扩大、优化他们的综合学习效果。

### （三）培养信息素养，适应时代需求

在信息技术与语文教学融合的过程中，学生在学习

语文知识的同时，也能接触和掌握信息技术的应用方法，逐步培养信息意识、信息获取与处理能力，提升信息素养，使其更好地适应信息化时代的发展需求，为未来的学习和生活奠定基础。

## 二、信息技术在中小学语文教学中的应用问题

通过之前的调查不难发现，很多教师在语文教学中的信息技术应用活动还存在着不一而足的问题。具体而言，一些教师的信息技术应用常常停留在表面维度，只是将其作为一种简单的展示工具，并没有从资源的多维获取和资讯的动态展示等维度出发来做课堂赋能，继而导致信息技术没有真正发挥出其所具有的生本引导优势；此外，部分教师对信息化教学资源的选择、运用缺乏基本的精度，未能在“课程内容”和“信息资源”之间建立适配通道，普遍存在着资源与教学目标相脱节、过度追求形式而忽略实质内容等不良现象，弱化了信息技术的课堂推动效力；还需提及的是，部分教师在利用信息技术开展教学时经常疏于对课堂节奏的有效把控，导致学生容易出现注意力分散等问题，从而大大影响了教学活动的有序进行以及教学目标的稳步达成。

## 三、信息技术在中小学语文教学中的应用策略

### （一）利用多媒体资源创设教学情境

中小学语文以语言、文字以及社会情感教育为主，这些内容都需要在一定的情境中得到鲜活的内涵、价值体现。因此，教师首先要突出对多媒体资源的有机应用，利用其所具有的强大的视听呈现功能来将静态的文字描述转化为生动的画面、悦耳的声音，以之为凭赖共同为学生营造出对标于核心教学内容以及学生生活经验的课堂情境，从而使学生们得以借助身临其境的路径来真切

感受到目标文本所描绘的世界，进一步激发、释放学生的情感共鸣并加深他们对课文的理解和感悟维度。

以部编版小学语文四年级上册第一单元中《观潮》一课的教学设计为例，本文集中描绘了钱塘江大潮的壮丽景象。那么在教学当中，教师便可利用网络收集一些有关钱塘江大潮的高清视频或者图片、音频资料，而后利用“暴风影音”等软件对上述资源做整合播放，通过视频中气势磅礴的钱塘江大潮来展现出课文的景色描写内容，让学生亲眼看到潮水如万马奔马一般从远处奔腾而来并发出震耳欲聋的轰鸣声的场面，使学生们的注意力被瞬间吸引；在这之后，教师可继续为学生展示从不同角度拍摄的潮水照片，带领学生对照课文仔细去观察潮水在形态、颜色方面发生的变化。在带领学生学习课文内容时，教师可以配上轻柔的音乐来做示范性朗读，让学生们可以在视听结合的情境中更为深刻地体会到作者对钱塘江大潮所表达出的赞美之情。如此一来，学生们不光对大潮的形象有了生动的认知，同时也会对文中“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来”等语句的表达效果有了深切的体会，进一步强化了他们的语言感受力和想象力。在条件满足时，教师还可在课后拓展环节为学生播放一些表现其他著名潮水景观的动态视频，鼓励学生们和钱塘江大潮做一番对比，在开拓了学生文化视野的同时也塑造、优化了他们的自然审美能力。

### （二）借助交互式工具开展互动教学

对学生语言能力、倾听能力和理解能力的培养是小学语文的教学重点，这些目标的达成必然要以学生个体间的交流为载体。立足于此，教师要依托信息技术来构建多元化的交互课堂，凭借信息交互式工具来打破传统课堂中单向的知识传递框架，让师生之间、生生之间的交流更加多元、便捷，同时让学生更为积极地参与到相应的学习活动当中，继而充分发挥他们的主体作用并提高课堂教学的效率、质量。

以部编版小学语文三年级下册第三单元中《赵州桥》这篇课文的教学设计为例，教师便可通过交互式电子白板来组织互动活动，在为学生介绍赵州桥的结构特点时可在白板上集中展示出利用“电子沙盘”制作的赵州桥的立体模型图，并通过鼠标或触屏笔拖拽等操作来将赵州桥的各个部分拆分成具体的“零件”，让学生们更为

清晰、直观地看到赵州桥所具有的拱形结构和其下的小拱结构设计；在这之后，教师便可组织学生们按照“强弱结合”的原则分组并集中讨论这些结构设计所具有的优点，还可邀请一些学生代表来到白板前利用批注功能来在对应的模型图上标注出自己所认为的核心部分，而后再向其他同学阐述自己的想法。在这个过程中，教师要鼓励其他学生随时提出自己的疑问或对代表的看法做补充，以此来引导他们形成热烈的讨论氛围。在条件满足时，教师还可通过交互式工具来设计“赵州桥知识问答闯关”这一简单的互动游戏，根据检索题库来在屏幕上随机呈现一些与赵州桥相关的人文问题，让学生们通过抢答的方式来回答并根据回答的对错来积分，看看哪一组能够摘得桂冠。这种互动教学的方式可以进一步激发学生们的参与热情，使他们得以在轻松、愉快的氛围中巩固自己对赵州桥相关知识的学习成果，并让学生以参与者、探索者的身份参与到课堂构建中，帮助他们深入理解课文内容、有效强化合作能力和表达能力。

### （三）运用数字平台拓展学习资源

作为一门奠基课程，中小学语文需要让学生接触到更为综合的知识项目。着眼于此，教师要将信息化课堂的构建建立在课本之外，同步利用数字平台来汇聚、整合海量的优质学习资源，以此来作为教材的补充对学生做多元引导，结合目标课程的主题、学生的思维意趣以及后续拓展教学的目标等要素来整理附属知识项目，同时引导学生从不同的角度切入来反馈既有学习成果，继而能动拓宽学生的学习眼界并优化其自主学习能力。

比如对于部编版小学语文五年级上册第四单元中《少年中国说（节选）》一课的教学设计，教师便可在结束了主体讲解后推荐学生们在课下使用电脑登录“学习强国”或者“国家中小学智慧教育平台”等数字平台，鼓励他们在这些平台上搜索与《少年中国说》相关的资料，从中了解作者梁启超的生平事迹、本文的创作背景以及其他学者对《少年中国说》一文的解读视频，让学生通过观看视频、阅读文章的方式进一步了解《少年中国说》所蕴含的深刻思想和时代意义。在这一基础上，教师还可通过检索工具为学生搜索、提供不同版本的《少年中国说》朗诵音频，要求学生选择自己喜欢且合适的来做模仿，继而优化自己的朗诵水平和对文章情感的把握能力。如果学生的条件允许，教师也可通过这些平台所发

起的“少年强则国强”主题的征文活动来为学生布置撰写“读后感”“学后感”的书面任务，发动学生结合写作方面的技能来表达自己的学习心得，同时选出一些优秀的作品以文字或“小作者朗读”视频的形式上传到对应的平台中。通过对数字平台拓展学习资源的有效应用，教师可以让学生的学习活动突破常规的课本、课堂局限，进一步丰富语文学习的内容和形式，同时也强化了他们自主探索知识的意识、能力，有助于其树立起更为正确的价值观和爱国情怀。

#### （四）依托智能技术优化学习过程

“学习是学生自己的事”，学生的学习过程涉及多个环节，只有得到教师的有效指导，学生才能以自主、高效的形式完成对应的环节任务。立足于此，教师要突出对智能技术的优化利用，凭借相关技术的个性化、智能化特点来做精准指导，具体根据不同学生的语文学习情况和特点来为他们设计、推送高度匹配的学习支持和指导资料，以此来帮助学生们做到查漏补缺，引导学生逐步优化自身的学习过程并最终提高课堂的综合教学效率。

以部编版小学语文六年级下册第三单元中《匆匆》一课的教学指导设计为例，教师便可利用“腾讯慕课”等智能学习平台来为学生们制定个性化的学习方案。在学生正式学习课文前通过平台为其发布一些简单的测试题，从中了解每个学生对“时间观念”的认知程度、对散文这种体裁的掌握情况等信息，以之为依据来确定学生个体专属预习任务的生成基准：对于那些“底子”相对较弱的学生，教师可以通过平台为他们推送关于时间的名言警句等学习资料以及简单的阅读理解练习题；对于基础较为理想的学生，教师则可重点推荐一些其他文学名家关于“时间”的散文作品来做拓展阅读。在正式的课堂教学中，教师可以通过电子一体机等设备来启动智能软件，结合外设端口来实时记录学生回答问题的情况、参与讨论的积极性等课堂表现。而在课后，教师则可根据智能端口和“大数据”技术来自动生成一份学生学习数据报告，集中了解学生个体、群体对这篇课文的理解程度、存在的问题，而后针对不同学生的情况来为他们布置分层作业，或者要求他们仿照《匆匆》的写作风格来写一段关于“时间流逝”的文字，或者为他们布

置一些词语积累、句子赏析的作业。除此之外，教师也可利用智能软件来为学生提供简单的作文批改服务，用人工智能端口来对学生的作文进行语法错误纠正、内容评价和写作建议，从而帮助他们进一步增强自己的写作能力。依托智能技术来优化学生的学习过程，教师可以充分满足不同学生的语文发展需求，继而实现“因材施教”的教育理念并让每个学生都可以在学习中取得进步。

除了以上几方面的主要工作外，教师还要利用信息技术来优化家校合作机制，通过即时通讯软件和电子会议平台和家长进行密切联系，交流学生在校、居家期间的语文学习、应用情况，并为家长的居家教育提供必要的帮助，从而为学生语文素养的形成、提升提供更多的助力。

#### 结语

总而言之，信息技术为中小学语文课堂教学带来了新的活力和发展空间。广大教师要通过利用多媒体资源创设教学情境、借助交互式工具开展互动教学、运用数字平台拓展学习资源、依托智能技术优化学习过程等策略来充分实现信息技术与中小学语文教学的深度融合，能动地根据教学内容和学生特点等要素来合理选择和运用信息技术，为学生们营造出更为活跃、多样的学习环境，深度激发他们的学习兴趣和潜能，以此来提升中小学语文课堂教学质量并培养出更多适应时代发展需求的高素质人才。此外，随着信息技术的不断发展，教师还需要持续性地关注其在中小学语文教学中的应用，不断探索更加有效的应用策略，以长远的眼光和效能来推动中小学语文教学的持续发展、创新。

#### 参考文献

- [1] 王筱丽. 信息技术赋能小学语文教学的策略探寻[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(11): 78-80.
- [2] 王丹. 信息技术在小学语文课程整合中的路径探析[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 143-145.
- [3] 邵世军. 融合信息技术 优化小学语文课堂教学[J]. 中国新通信, 2024, 26(9): 131-133.
- [4] 师芳红. 如何利用信息技术提高小学语文教学质量[J]. 中国新通信, 2024, 26(3): 179-181.
- [5] 刘晶. 信息技术助力小学语文教学提质增效[J]. 课堂内外(初中版), 2024(21): 76-78.