

# 核心素养导向下初中地理大单元教学评价的有效性提升策略

马姝

黑龙江省佳木斯市实验中学

**摘要：**本文围绕地理核心素养构建初中地理大单元教学评价体系，先将区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力四大素养，拆解为区域定位、要素关联分析等可衡量的评价目标；再依据大单元主题与知识结构，设计跨课时综合内容、过程性学习成果及地理图表解读等专项技能评价板块；最后制定阶梯式、细则明确的评价标准，结合学生认知与课标确保科学易操作。该体系为大单元教学评价提供清晰方向，可保障评价结果客观准确，助力核心素养落地。

**关键词：**初中地理；核心素养；大单元教学；教学评价体系；素养培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.142

## 引言

新课标背景下，初中地理教学聚焦区域认知、综合思维、人地协调观与地理实践力四大核心素养培育，大单元教学因能整合知识脉络、承载素养目标，成为落实这一要求的重要模式。但传统地理评价多侧重单一知识点考核，存在评价内容碎片化、与素养培养目标脱节的问题，难以精准评估大单元教学成效。本文围绕核心素养导向，从评价目标细化、评价内容设计、评价标准制定三方面构建初中地理大单元教学评价体系，旨在为素养落地提供科学评价路径，推动地理教学从知识传授向素养培育转型。

## 一、核心素养导向的初中地理大单元教学评价体系构建

### （一）基于地理核心素养的评价目标细化

将地理核心素养拆解为可衡量的评价目标，能为大单元教学评价提供清晰方向。区域认知素养细化为区域定位、区域特征分析等要点时，教师可通过观察学生能否用经纬网与地形图标定长江三角洲位置，能否结合气候、农业数据归纳该区域“河网密布、水稻种植集中”的特征来评估。综合思维素养转化为要素关联分析、时空综合判断指标，比如在“季风气候对农业的影响”教学中，评价学生能否关联气温、降水要素解释华北平原春旱对小麦生长的制约，能否对比近十年季风强弱变化与粮食产量波动的关系。人地协调观分解为人类活动与地理环境关系认知、可持续发展意识，重点关注学生是否能识别西北地区过度放牧对草原生态的破坏，是否能提出“轮牧+人工草场建设”的可持续方案。地理实践力落实为操作技能标准，如评价学生使用雨量器观测降水时，是否能准确记录数据、排除仪器误差，开展“家乡土壤pH值调查”时是否能规范采集样本。

### （二）契合大单元教学逻辑的评价内容设计

依据大单元教学主题与知识结构确定覆盖单元整体的评价内容，可确保评价与教学逻辑深度匹配。围绕大单元核心主题设计跨课时、跨章节内容，以“陆地和海洋”大单元为例，可设计“分析板块运动与海洋变迁的关联，预测未来红海面积变化”的综合性任务，考查学生对板块构造、海陆变迁等知识的整合能力。结合单元知识脉络梳理关键概念评价要点，在“天气与气候”单元中，重点评价学生对“气候类型分布规律”“气温曲线与降水柱状图判读方法”等核心概念的掌握。融入过程性评价内容，如收集学生在“本地天气观测”探究任务中的观测记录、小组讨论纪要，评估其参与度与探究深度。涵盖专项技能评价板块，具体包括学生能否解读等高线地形图判断山地不同部位，能否根据给出的人口数据计算人口自然增长率并分析人口变化趋势。

### （三）科学合理的评价标准制定

制定层次分明、可操作的评价标准，是确保评价结果客观准确的关键。针对不同素养水平制定阶梯式标准，以“地理图表解读”为例，优秀等级要求学生能独立解读复杂等值线图并分析地理意义，良好等级要求能解读常规图表且结论基本正确，合格等级要求能识别图表关键信息但分析不完整。明确各指标评分细则，如“要素关联分析”指标，规定能找出3个及以上关联要素并清晰阐述逻辑得5分，找出2个要素且阐述合理得3分，仅找出1个要素得1分，减少主观偏差。结合初中学生认知特点，避免使用“非线性关联”等复杂术语，将“具备区域综合分析能力”表述为“能说出某区域自然与人文特征，并简单说明两者的联系”。参考课程标准与教材要求，如依据《义务教育地理课程标准》中“理解地

理环境各要素的相互作用”的要求，制定综合思维评价标准，确保评价不偏离学科核心目标。

## 二、多元评价方式在初中地理大单元教学中的协同运用

### （一）过程性评价的常态化实施

通过常态化过程性评价，能实时追踪学生核心素养发展动态，让教师及时调整教学策略。在大单元教学各环节嵌入课堂观察评价，教师可在“气候对农业生产的影响”讨论中，记录学生是否主动结合本地降水数据举例，是否能提出合理的农业适配建议<sup>[1]</sup>。设计单元学习任务单需贴合主题，以“家乡河流生态调查”大单元为例，任务单可设置“绘制河流流域图”“记录污染源类型”等任务，通过任务完成质量判断学生区域认知与实践力发展。建立地理学习档案袋，需收集学生作业、探究报告与反思日志，如将“城市交通拥堵分析”报告、等高线地形图绘制作业归整，直观呈现学习轨迹。同时，利用课堂提问、小组发言等即时评价，教师可在学生回答“季风与降水关系”后，当场指出逻辑漏洞并引导补充，及时反馈学习情况。

### （二）终结性评价的素养导向优化

改革终结性评价形式与内容，能突出对地理核心素养的综合考查。设计单元测试时，需融合核心知识与素养，以“中国自然资源”大单元为例，减少“自然资源类型记忆”类题目，增加“分析某地区水资源短缺原因并提可持续方案”的综合题，考查综合思维与协调观。采用情境化试题，可选取“山区旅游开发”真实情境，要求学生分析生态问题与应对措施，评估知识应用能力。在终结性评价中增加实践成果展示，让学生呈现“校园植被调查”“气象数据收集”等成果，通过完整性与分析深度评价实践力。采用开卷与闭卷、笔试与实操结合的形式，闭卷考查“板块运动”等核心概念，开卷考查图表解读，实操要求用地图仪查找区域，全面评估素养。

### （三）多元评价主体的协同参与

整合教师、学生、同伴等多主体评价力量，能提升评价全面性，避免单一教师评价可能存在的主观局限。发挥教师主导评价作用时，教师需凭借专业知识对学生大单元学习过程与结果进行专业评判，比如在评价学生“工业区位选择”探究报告时，从论据的科学性、逻辑的严密性、建议的可行性等方面给出专业意见，同时结合课堂观察记录综合判断学生综合思维素养的发展。引导学生开展自我评价，需指导学生通过自我反思、自我总结评估自身素养发展状况，可让学生撰写学习反思日志，内容包括“在‘人口与城市’单元学习中，我对人口迁移原因的理解是否全面”“地理调查实践中，我的数据收集方法是否科学”等，帮助学生明确自身优势与

不足。组织学生进行同伴互评，可通过小组内互评和跨组互评实现，小组内成员依据“参与度”“观点贡献度”“合作积极性”等维度为彼此打分，跨组互评时各小组派代表点评其他小组的“区域发展规划方案”，在互评中促进相互学习与监督<sup>[2]</sup>。邀请家长参与部分评价环节，可聚焦家庭地理实践活动，如让家长观察并记录学生完成“家庭垃圾分类调查”“周边地形观察”等活动的表现，填写评价表反馈给教师，形成家校评价合力，更全面地了解学生地理实践力在课外的发展情况。

## 三、初中地理大单元教学评价实施的保障机制建设

### （一）地理教师评价能力提升

通过培训与实践，增强教师设计、实施与运用评价的能力，是大单元教学评价落地的核心前提。开展地理核心素养评价专题培训，需聚焦素养导向评价的核心逻辑，比如指导教师如何将区域认知、综合思维等素养转化为可观测的评价指标，避免培训内容停留在理论层面。组织大单元教学评价案例研讨活动，可选取优秀学校的实践案例，如“中国气候”大单元中过程性评价的设计方案，让教师直观学习如何在课堂观察、任务单设计中融入素养评价。搭建教师评价实践交流平台，可通过校级教研社群或区域线上研讨会，让教师分享自己在“家乡地形调查”单元中的评价实施问题与解决经验，在互评互鉴中优化技能。提供评价工具开发指导，需具体到评价量表、任务单的设计方法，比如指导教师如何制定“地理实验操作”的阶梯式评分细则，确保教师能独立设计出科学的评价工具。

### （二）评价资源与技术支撑体系完善

整合各类资源与技术，为大单元教学评价提供物质与技术保障，能解决评价实施中的资源短缺问题。开发适用于初中地理大单元教学的评价资源，评价题库需包含“某区域水土流失治理”等情境化试题，案例库收录不同单元的评价实施方案，工具包配备地理图表解读评分量表、实践成果评价手册等。引入地理信息技术与在线评价平台，地理信息技术可用于分析学生“校园周边地理环境调查”的空间数据，在线评价平台如钉钉家校群评价模块，能便捷收集学生任务单、同伴互评结果，提升评价效率<sup>[3]</sup>。建设地理实验室、地理观测场，需配备气温计、降水量筒等观测工具，满足地理实践力评价对实操场地的需求。整合校外资源，可与本地自然博物馆合作开展“地质地貌”主题评价活动，让学生在博物馆展区完成区域特征分析任务，拓展评价场景。

### （三）评价实施的管理制度优化

建立科学的管理制度，规范大单元教学评价的实施流程，能确保评价过程有序、结果可靠。制定大单元教学评价实施细则，需明确评价时间节点，如过程性评价

需贯穿单元教学的每课时，终结性评价在单元教学结束后5日内完成；明确评价方式与主体职责，教师负责课堂观察与专业评判，学生承担自我评价与同伴互评任务<sup>[4]</sup>。建立评价质量监控机制，学校可每月抽查教师的课堂观察记录、评价量表，核对评价结果与学生实际表现的一致性，减少主观偏差。完善评价反馈制度，要求教师在评价结束后3日内，通过一对一交流向学生反馈素养发展情况，同时将评价结果同步给家长。建立评价档案管理制度，需按班级、单元分类保存学生学习档案袋、评价数据，便于追踪学生素养发展轨迹，也为后续教学改进提供依据。

#### 四、初中地理大单元教学评价结果的有效应用策略

##### （一）基于评价结果的教学改进

利用评价结果诊断教学问题，优化大单元教学设计与实施，能让教学更精准对接学生需求。通过分析评价数据，若发现学生在地理核心素养各维度存在薄弱环节，比如“中国地形”大单元中，多数学生在区域认知的“地形对交通布局影响”分析上得分低，就需将该内容调整为教学重点，增加不同地形区交通线路案例的对比讲解。根据学生对单元知识与任务的掌握情况，若学生完成“地形测绘”实践任务时进度差异大，说明当前教学节奏过快，可改用“分组分层指导”的教学方法，为操作较慢的小组增加1课时实操辅导。针对评价中发现的共性问题，如学生对“等高线地形图判读”存在困难，需优化大单元教学活动设计，新增“等高线模型制作”动手活动。参考评价反馈，若学生反映缺乏图表解读练习资源，就补充制作“等高线图表解读”专题微课，满足个性化学习需求。

##### （二）依托评价结果的学生发展指导

依据评价结果精准定位学生发展需求，提供个性化指导，能帮助学生高效提升地理素养。根据学生素养发展水平差异，为不同层次学生制定个性化学习建议，比如在“气候与生活”单元后，为素养优秀的学生推荐“本地气候变迁与农业调整”的拓展探究任务，为中等水平学生布置“气候数据整理与图表绘制”强化练习，为基础薄弱学生提供“气候类型特征口诀记忆”辅助材料。针对学生在地理实践力、综合思维等方面的不足，若学生地理实践力中的“数据记录”环节失分多，设计“校园气象观测周”专项提升方案，每天安排15分钟指导学生规范记录气温、湿度数据；若综合思维弱，通过“思维导图梳理气候影响因素”的专项训练，帮助学生建立要素关联逻辑<sup>[5]</sup>。利用评价结果肯定学生学习成果，比如在班级展示学生优秀的“气候调查报告”，标注其数据收集的完整性与分析的创新性，增强学生学习自信心。结合评价反馈，引导学生制定个人地理学习计划，如让学生根据自身“图表解读弱”的情况，规划每周完成2篇地理图表解读练习，明确后续学习方向。

##### （三）借助评价结果的教学质量提升

将评价结果作为教学质量监测依据，推动整体教学水平提升，能实现地理教学的持续优化。通过多个班级、多个年级的评价结果对比，比如对比初一（1）班与初一（2）班在“地球运动”单元的终结性评价得分，若（2）班综合思维维度平均分低10分，分析发现该班教师案例讲解少，可据此指导教师增加“不同纬度昼夜长短变化”案例教学。依据评价数据总结大单元教学模式的优势与不足，若数据显示过程性评价能提升学生参与度，但记录耗时过长，就优化评价记录方式，采用“课堂观察快速评分表”减少教师工作量。将评价结果纳入教师教学绩效考核体系，规定单元评价学生素养达标率占考核权重的30%，达标率每提升5%，绩效考核加分1分，激励教师提升教学质量。利用评价结果为学校地理课程建设提供参考，若“地理实践”相关评价得分普遍低，说明实践课时不足，可建议学校将地理实践课从每周1课时增加到2课时，完善课程设置与教学安排。

#### 结语

核心素养导向的初中地理大单元教学评价体系，通过细化素养目标、契合单元逻辑设计内容、制定科学标准，搭建起素养与教学评价的桥梁，破解传统评价重知识轻素养的局限。该体系落地需依托教师能力提升与资源支撑，其运行能精准追踪学生区域认知、地理实践力等素养发展，推动地理教学从“知识传授”向“素养培育”转型，为提升教学质量、落实立德树人根本任务，提供坚实保障，助力初中地理教育高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 王郑军. 基于大单元教学法的初中地理教学路径探索[J]. 读写算, 2025, (06): 166-168.
- [2] 胡林林. 初中地理大单元教学的分析与探讨[J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 24-26.
- [3] 王鹃. 五育融合的初中地理大单元教学设计与实践[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [4] 彭登梅. 基于核心素养的初中区域地理大单元教学设计研究[D]. 信阳师范大学, 2024.
- [5] 姚倩. 基于学科大概念的初中地理大单元教学设计——以“南方地区”为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 80-82.

作者简介：马姝，1978年7月，女，籍贯：黑龙江省，职称：一级教师，学历：大学本科，研究方向：初中地理教育。

基金项目：本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题“指向核心素养的大单元教学评价研究”（课题编号：JYC1425222）。