

新中考视野下初中地理课堂教学问题与改进策略研究

李志红

云南省个旧市个旧中学

摘要：随着我国新中考改革不断深入，对初中生提出了更高层次的培养需求，注重全面发展学生的综合素质。在新中考视野下，初中地理教学应从学科的实质入手，深刻理解新中考命题，对课堂教学问题进行持续改进。但从教学实践分析，初中地理课堂教学还面临许多问题，这就要求教师们根据学科和初中生特点，对教学方法进行改革，旨在提高课堂教学质量，促进初中生综合能力提高。

关键词：新中考；初中地理；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.024

引言

众所周知，每位初中教育工作者都肩负着对学生综合素质培育的责任，需突破以往主副科区分的观念，保证每个学科的平衡发展。在新中考的视野下，初中地理应该受到更多的关注，要求教师对地理教学进行整体规划，指导初中生进行适当的复习。然而目前初中地理课堂上普遍出现的“低分低能”现象，与新中考理念相悖，针对此种情况，需要通过对新中考背景下初中地理课堂存在的问题剖析，归纳出提高初中地理学科学习效率的对策。

一、新中考视野下初中地理课堂变化分析

（一）强调育人导向

长期以来，在应试教育思想的影响下，我国传统的初中地理教学以成绩为中心，偏重于传授知识且更注重考试成绩提升。但是，在新中考制度的推动下，地理学科的教育功能被凸显出来，这就需要教师们在课堂上，不仅仅进行地理知识的传授，也要强化学科的教育功能，对初中生的地理意识、地图解读能力、地理实践能力等进行有针对性的辅导，让他们养成正确的地理知识应用思维，提高个人的综合素养。简言之，在新中考模式下，初中地理教师要主动地转变自己原有的教学理念，以核心素养为中心，对传统的教学方式持续优化，保证初中地理教学能够更好地适应初中生的生长与发展需要，使地理学科的教育价值最大化。

（二）加强学科衔接

长期以来，初中地理课程的教学与其他学科课程之间存在着一定的隔离，这既会影响初中生对地理知识的整体把握，又会制约他们综合素质的提高^[1]。但是随着新中考改革，初中各学科之间的关联性也在不断地被加强。通过加强学科之间的衔接，能帮助初中生把所学的地理知识内容融入其他学科，从而提高学生整体知识掌握水平。

例如，在对区域自然条件进行研究时，若是单纯从地理学科的角度出发，教学就存在明显的局限性，很难

保证初中生对区域地理特点和发展情况有完整的认识。按照新中考制度的需要，教师可以将人文、经济、政治等多个方面的知识点融入原本的地理知识的教学之中^[2]。这样既可以确保学生在学习中不断拓展知识范围，也能提升跨学科融合程度。

（三）优化内容结构

在新中考模式下，初中地理学科教学不断进行着内容与架构的调整，突出知识的系统与完整性，且对现有教育方式下的内容结构也要进行改善，教师对初中生个体学习与心理健康也需给予更多的重视。同时初中地理教育越来越注重教学内容与学生生活相结合，对生活中的地理现象以及社会热点进行恰当的融合，可以完善初中生的知识结构，在此基础上进一步提高初中生的地理知识实际应用能力。比如，七年级的地理教材把“自然环境”与“自然灾害”分开，同时增加了建设美丽中国、防灾减灾、环保等内容，充分显示了初中地理学科在德育教育中的重要作用。

二、新中考视野下初中地理课堂教学问题

（一）教学观念需要革新

随着新中考制度的推行，我国初中地理学科的课堂教学发生了较大变化。但是有些初中地理教师对新中考模式的认识还不够全面，仍停留在原有的教育观念上，既没有跟上新中考模式的变化步伐，也没有及时进行教育观念的转变。而因为教育理念的落后，初中地理课堂教学难以对不同学生的差异给予足够的重视，且过于注重学生成绩，容易忽视学生整体素质的提升。这样的教学观念很难适应新中考模式的教学需求，也不利于促进学生的全面发展。

（二）课程资源相对单一

地理学科本身是一门综合性较强的课程，不仅要求学生进行实践探究，而且还涉及人文关怀^[3]。但是当前很多初中地理教师缺乏对该学科特点的理解，往往只把教科书当作教育资源，只依靠教材设计课堂教学活动，显然课程资源的种类比较简单，很难适应新中考视野下，

初中生对地理学科学习的多元化需要。另外，在初中地理教学中，因为受到教学条件和时间的制约，所以地理课程资源的开发，很多情况下都只限于教材内容的拓展，没能将更丰富的地理教学资源加以有效地利用，导致初中生对于地理学科的认识比较局限，不利于达到教育目的。

（三）学生缺乏探究意识

按照新中考模式的特点，初中地理教学需要紧密地结合初中生的个体差异和学习需求，把学生放在课堂主体地位，让他们在独立探索的过程中获得更多的知识。但是在现实生活中，很多初中生在地理学科学习时，没有独立探究的意识，这很大程度上是由于传统初中地理教学比较重视理论知识的传授，实际操作和探究相关的教学活动较少。因而，初中生难以主动进行地理学科探究，对于地理课程的兴趣与认知比较淡薄，很难真正感受到这门课程的魅力。另外，地理学科知识点的特点是比较复杂、抽象，所以在课堂上如果没有进行有效的交流与探讨，学生就很可能处于消极的学习状态，难以体会到地理知识的实际意义，这就不利于促使初中生主动提升自身探究意识。

（四）教学生活之间脱节

随着新中考改革的实施，初中地理学科课堂教学逐渐具有了实践性、跨学科的综合性和环保和可持续发展等新理念的特点^[4]。但是在实际的教学过程中，初中地理学科知识点和学生的生活之间的关系并不密切，这就使学生无法从已有生活的例子中对地理知识产生深刻的理解，课堂教学活动落实难度较大。尤其是初中地理教学活动经常被限制在教室里，难以和学生的实际生活联系起来，缺少生活化的教育情景，不利于帮助初中生意识到地理知识在现实生活中的应用价值。这样的现状导

致初中生很难对地理学科知识产生直观认识，也会导致教师课堂教学活动的授课效果不佳，不适应新中考对初中地理教学的要求。

三、新中考视野下初中地理课堂教学改进策略

（一）及时更新教学观念

新中考改革后的地理课程标准将素质教育的精神全面贯彻其中，并对课程的设计提出了以学生学习、生长与发展为前提，需要适时抛弃陈旧教学理念的原则，可以将区域地理、乡村地理作为核心教学内容。在实际课堂教学过程中，要把教学理念从“知识核心”转向“学生核心”。在地理课堂上，应重视学生的主体作用，在讲授好理论知识的同时，也要强化实践教学，使初中生养成较强的地理解题能力。新中考模式提倡让学生自主探索，教师应从课堂的主导角色变成引导者，让初中生在自主学习、合作学习等各种方法中，学会主动获得知识和解决问题的能力^[5]。

为达到此种效果，教师有必要积极参与职业技能升级培训，同时主动拓展和升级自身教学观念，切实从新中考视角思考教学方案。可以多进行实践教学，例如，通过“巧手画江山”的教学活动，让学生画出学校平面图，或者可以组织学生亲手制作地球仪、等高线地形图、中国政区图、中国山地地图等。还要深入到自然之中，运用多种手段，积极利用课堂外的一切有益的地理资源，增强与社会各方面的交流和接触，将校园中的地理要素、地理景观、地理问题都发掘出来，实施“请进来，走出去”的教学策略。通过这种方式，不仅可以使初中生加深对知识的理解程度，同时也可以促使他们的创造性思维和实际操作能力都得到发展，为学生构建精确的空间定位奠定坚实基础。具体的课堂教学活动设计可以参考表1内容。

表1 “巧手画江山”教学方案设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
实践操作	组织“巧手画江山”活动，指导绘制学校平面图，制作地球仪、等高线地形图、中国政区图等	动手绘制地图模型，协作完成多样化地理图表制作	提升地理绘图技能，深化地理空间表达理解
实地探究	带领学生户外考察地理景观，整合社区资源，实施邀请专家、自然考察等教学活动	观察校园及周边地理要素，记录地理现象，参与实践活动	促进理论与实践融合，培养地理观察与应用能力
成果展示	组织地理模型展览交流会，实施绘图成果多维评价	展示地球仪、政区图等作品并开展同伴互评	激发地理表达欲望，培养批判性思维与空间定位能力

（二）丰富地理课程资源

随着新中考制度的实施，初中地理教学的目的与内容都发生了很大的改变，这就需要教师对学生进行更高效的教学^[6]。初中地理教师要充分利用现有的资源，并注重资源的多样化、开放性和灵活性，在教学中要充分收集国内外相关的社会资讯、热点新闻等教学资源，持

续充实地理课程教学内容，指导学生们进行深入的探究。

比如，在讲述气候相关的地理知识点时，教师可以把本地的天气情况作为案例与教材中的知识结合起来，把周边的环境变成课堂教学资源，引起学生的学习热情。同时在教学过程中，要从多个方面引导学生认识和掌握地理知识，加深对地理知识的认识。另外，教师也

可以将课堂延伸到教室之外，组织学生到科学博物馆、青少年活动中心和天文台参观，一方面丰富教材资料，另一方面开阔学生眼界。

且随着互联网的飞速发展，教师也要充分运用互联网信息技术，对网上的相关资源进行收集与开发，将一些抽象的地理知识转化为具体内容，有效地提升课堂的教学效果。例如在进行区域问题教学时，可以使用 LSV 软件进行辅助，促使学生养成数字地球习惯，培养他们的地理思维。

(三) 强化学生探究意识

新中考背景下的初中地理课堂，要突出以学生为中心，加强学生对地理的认识，以及对知识的探索能力的训练。在保证了理论知识的正确讲解之后，还要开展各种类型的专题调查，使初中生在实际操作中进一步了解

和把握地理知识^[7]。在具体的实施过程中，教师要根据教科书的内容以及学生的具体学情，对活动主题进行适当调整，保证符合课堂教学的需要，并且能够指导初中生有效地进行自主学习，进而提高他们的地理素质。

在七年级的“气候与我们的生产生活”中，教师可以就“气候”和气候对生产的作用设计教学活动主题，尤其是基于“气候的改变如何影响农产品产量”进行探究。在此过程中，教师可引导初中生自己制订探究计划，并对探究的目标、方向及时间进行合理的规划，使学生能够在独立探究中获得扎实的地理知识。在探究过程中，教师应该给予适当的协助。通过与地方农业部门取得有关的资料，引导学生使用地图、图表等工具，将天气变化给农产品的产量带来的冲击表现出来。具体的课堂教学活动设计可以参考表 2 内容。

表 2 “气候与我们的生产生活” 教学方案设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境导入	展示俗语“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”，提问新疆现象成因	回忆生活经验并讨论昼夜温差现象	建立气候认知与生活经验的连接，激发探究兴趣
跨学科探究	关联生物学知识，提问新疆西瓜甜度高的原因	运用光合 / 呼吸作用原理解释昼夜温差影响	打破学科壁垒，培养知识迁移能力
知识建构	基于学生推论讲解温带大陆性气候分布与特征	修正认知偏差，归纳记录气候特征要点	通过探究自然生成知识体系，强化记忆锚点
思维进阶	构建“现象→气候→农业”逻辑链，布置区域类比任务	绘制知识框架图，联想其他气候区相似案例	训练地理综合思维，形成“具象—抽象—应用”认知路径

此外，初中生有必要结合自己所学到的内容，写一份有关气候变化对农产品重要作用的研究报告，并给出相应的对策。在这种专题式的探究活动中，学生们既可以加深对地理课程的了解，也可以体会到地理知识的吸引力，并认识到气候变化对我国农业和社会经济发展的重要作用，进而提高初中生的地理认知与知识应用水平。

(四) 开展生活课堂教学

众所周知，地理知识来源于生活，教学的终极目的就是使初中生能够将地理专业知识用于解释实际生活中的地理现象与问题，提高初中生整体素质，体现出地理课程的教育价值。要想在新课改下进行优质的地理教学，教师们需要积极地把生活与教学结合起来，促使学生在生活的视角进行学习，遵循“让教育回到生活”的观念，缩短课堂与生活的距离，提高学生的认识和思维发展。且在初中地理课堂上，教师可以针对不同的课程主题设置有生命特色的学习任务，从而促使他们实现自主学习的突破。在教学中，教师可以运用生活中的案例和教学内容结合，例如可以从每天的观察中学习常见的地理现象，即气候变迁、四季更替、日出日落等等。此外，还可以根据学生的实际情况，设计科学的生活性的教育活动，选取一些与学生生活密切联系的地理实例进行教学。使学生能够在实际生活中对地理知识灵活应用，并

在富有生命色彩的地理学习活动中，逐步形成“地理源于生活”的思考方法，符合新中考对教学的需求。

结语

综上所述，初中地理课堂教学要与时俱进，深刻领会新中考思想，积极探讨适应新中考改革，提高课堂教学质量的途径。在新中考背景下，教师要充分认识到地理课程的实质，并通过多种形式的课堂教学，引导学生提高分析与解决问题的能力。从而使学生对地理学习产生浓厚的兴趣，且整体素质和能力得到提升。

参考文献

[1] 吴文婷. 例谈大单元理念下中考地理复习课的教学实践研究——以“区域地理”复习课为例 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (11): 35-40.

[2] 袁琴. 初中地理教学中生活化教学的优化研究 [J]. 华夏教师, 2024, (26): 75-77.

[3] 沈汝丑, 薛琳琼. 新课标背景下地理中考试题变化趋势与教学启示——以福建省中考地理试题为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (05): 122-124.

[4] 郑文欣. “双减”背景下初中地理学科实践活动的设计与实施 [J]. 创新人才教育, 2022, (05): 47-50.

[5] 黎享. 新中考背景下初中地理课堂情境教学的应用 [D]. 辽宁师范大学, 2022.

[6] 应琼华. 新中考视域下初中地理有效复习策略探析 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2022, (02): 53-55.