

核心素养下的初中道德与法治教学策略研究

钟象红

全南县社迳初级中学

摘要：本文立足核心素养视角研究初中道德与法治教学。核心素养是学生适应终身发展与社会需求的必备能力，对初中道德与法治教学有重要导向作用。当前教学在落实核心素养时面临挑战，如课程设计缺乏针对性、教学方法单一等。为此，提出创新策略，包括教师深入理解核心素养内涵并融入教学，采用案例教学、情境模拟等多样化方法激发学生兴趣，组织社会实践活动强化知识运用，以及构建多元评价体系全面评估学生，以提升初中道德与法治教学质量，促进学生核心素养发展。

关键词：初中道德与法治；核心素养；生活；实践；评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.238

引言

初中道德与法治学科是初中教育体系的关键构成，也是实施德育的核心途径。在初中阶段开展道德与法治教育，对培养学生良好的心理品质和行为习惯意义重大。教师应结合学科特点与学生实际，采用多样化教学方式，营造活跃课堂氛围，提高学生思想觉悟，助力学生树立法治意识与道德观念，自觉遵守规则制度，推动学生核心素养发展。核心素养是教育教学的灵魂，对学生未来发展至关重要。本文基于核心素养视角，阐述初中道德与法治教学的重要性，分析当前教学在落实核心素养方面存在的问题，并提出优化策略，为初中道德与法治教学改革与创新提供参考。

一、核心素养下初中道德与法治教学的重要性

（一）培养全面发展的学生

在核心素养视域下，初中道德与法治教学超越了单纯的知识灌输，更加注重学生的全面发展。教师通过教学，能够促进学生身心健康发展，培养学生的情感智力，发掘学生的个性特长，使学生在品德、智力、体魄、美感等方面得到全方位培养。道德与法治教学的核心目标是塑造学生良好的道德品质，深刻影响他们的行为准则和价值观念，进而将他们培育成具有健全人格和强烈社会责任感的新时代公民。它不仅关注学生的知识积累，更侧重学生品德修养和社会责任感的培育，助力学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

（二）提升综合素养

核心素养视域下的初中道德与法治教学，有助于学生综合素养的提升，涵盖认知素养、情感素养、审美素养等多个方面的发展。综合素养的提升体现在学生对道德规范和法治法则的深入理解和自觉遵守上，促使学生

形成正确的世界观、人生观、价值观。通过道德与法治教学，学生能够综合运用所学知识、技能，培养批判性思维和问题解决能力，提高分析和处理实际问题的能力，更好地适应社会生活。

（三）培养实践能力

核心素养视域下的初中道德与法治教学注重实践能力的培养，强调学生的参与性和体验性。教师通过引入案例分析、角色扮演、情境模拟等教学方法，激发学生的内在学习动力与实践兴趣，提升学生的实际操作能力，进一步提高实践性学习的质量与效果。实践能力的培养有助于学生将道德和法治理论转化为实际行动，并在实践中不断提升自我认知和自我管理能力，使学生能够更好地应对生活中的各种挑战。

二、初中道德与法治教学中核心素养的内涵解读

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中道德与法治教学中，核心素养主要包含理想信念、法治意识、公民意识、道德修养、人格发展等方面。

（一）理想信念

理想信念是学生成长的精神支柱。初中道德与法治教师要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国情怀、责任意识和奋斗精神。教师可以通过讲述英雄的感人事迹，引导学生感悟崇高品格，使其为梦想而奋斗，激励学生在实现个人价值的同时，为社会和国家的发展贡献力量。

（二）法治意识

法治意识是学生适应社会生活的基本要求。初中道德与法治教师要引导学生学会用法律维护自身合法权益，增强其守法光荣、违法可耻的意识。教师应开展生动有趣的法治教育活动，帮助学生了解宪法和法律知识，

培养规则意识和契约精神。同时，教师还要引导学生形成尊重他人、平等友善以及遇事找法解决问题的意识，使学生能够在日常生活中自觉遵守法律法规，维护社会秩序。

（三）公民意识

公民意识是学生参与社会生活的基础。初中道德与法治教学要引导学生树立正确的国家认同、文化认同意识，增强对中华民族的认同感和归属感。教师应引导学生了解我国历史文明，传承优秀传统文化，培养公德意识，增强社会责任感，积极参与集体和社会事务，使学生成为有担当、有作为的合格公民。

（四）道德修养

道德修养是学生健康成长的重要保障。初中道德与法治教师要引导学生明辨是非、修身立德，遵守社会公德、家庭美德、个人品德。教师应引导学生培育诚实守信、宽容友善、自尊自律、知恩感恩等道德品质，帮助学生养成良好的行为习惯，提升道德实践能力，使学生在人际交往和社会生活中展现出良好的道德风貌。

（五）人格发展

人格发展是学生实现自我价值的关键。初中道德与法治教师要尊重学生个性发展，鼓励自主探索，培养创新意识和批判性思维。教师应引导学生正确认识自我，学会换位思考，与人和谐相处，帮助学生塑造健全人格，促进身心全面发展，使学生能够在未来的生活中自信、从容地应对各种挑战。

三、核心素养下初中道德与法治教学创新策略

（一）研读课标要求，构建系统认知

教师应深入钻研新课标要求，精准把握新课标的变化，明确新课程改革中的重点。新课标为初中道德与法治课程的教学理念、方法指明了方向，针对不同学习阶段的学生，设定了差异化的目标。例如，初中阶段道德与法治教学中，课标对法治教育目标的建议为“理解法治是实现公平正义的根本途径，形成制度自信；了解宪法的基本原则，知道宪法在我国法律体系中的地位，树立宪法意识；了解未成年人保护法等相关法律，增强自我保护意识和能力”。课标对初中阶段学生各个方面的教学目标都进行了细致的提示和要求，这是结合学生阶段性特点进行的设计。教师要深入学习、准确把握，并将其融入各个课时的教学设计之中，贯穿于整个教学课堂，如此才能提高课堂教学的科学性、合理性。

（二）结合学生生活，创设真实情境

初中道德与法治教学教材是教师教学的重要参考，但教师绝不能局限于教材内容，而应充分发挥主观能动性，

站在学生的立场，关注学生的生活实际，将课程内外的资源进行有效整合，创设真实的情境，让学生在情境中学习、体验、领悟，真正实现核心素养的发展。

例如，在《遵守社会规则》这一单元教学中，教材涉及了社会秩序、社会规则、尊重他人、以礼待人、诚实守信等内容。教师可以结合学校周边社区的实际状况，提前对社区内的秩序情况进行调查，如社区内车辆停放是否规范、是否存在占道经营现象、居民是否遵守公共场所的秩序等。在课堂上，教师展示拍摄的社区秩序相关视频或图片，引导学生讨论社区内存在的不遵守规则的行为及其危害。之后，教师基于前期调查，设计模拟社区场景的活动，让学生分别扮演居民、社区管理人员等角色，模拟处理社区内的不文明行为和违规行为，如车辆乱停乱放、公共场所大声喧哗等。在模拟过程中，适时追问学生：“在生活中遇到类似情况，你会怎么做？为什么？”从而增强学生对社会规则的认同感。在此基础上深度追问：“怎样才能让社区秩序更加良好？你有哪些好建议？”学生由此讨论现实生活中面对不同情况时可以采取的合理行动，帮助学生解决生活中的现实问题，让学生懂得遵守社会规则的重要性，此时的规则教育也就更具实效性。

（三）组织社会实践，提升关键能力

长期以来，初中道德与法治教学多局限于课堂讲授，这种教学方式虽能强化学生对知识的认知，但难以有效促进学生核心素养的形成。要发展学生的核心素养，就必须引导学生走出书本，投身实践、积极探索。

例如，在八年级上册《服务社会》的教学中，教师可以组织学生开展“社区志愿服务”活动。让学生分组深入社区，为社区的孤寡老人提供帮助，如陪老人聊天、为老人打扫房间、帮老人购买生活用品等；或者参与社区的环境卫生整治活动，清理社区内的垃圾、小广告等。这样的活动既增强了学生的社会责任感和服务意识，也让学生在实践中深刻体会到服务社会的意义和价值。又如，在九年级上册《建设美丽中国》的教学中，教师可以组织学生开展“环保调查与宣传”活动。让学生分组对学校周边的河流、空气质量等进行调查，了解当地的环境状况，并制作环保宣传海报、手抄报等，在社区内进行宣传，倡导居民保护环境、节约资源。这一活动既促进了学生与社会的互动，也增进了学生之间的合作与交流，并且以实践的方式让学生深刻感悟到建设美丽中国的重要性。

（四）挖掘地区特色，开展特色活动

特色教育在教学过程中具有重要作用，它是结合教

学特色与地方特色所形成的特色活动或课程，更加贴合当地学生的生活习惯和生活认知，对于调动学生的积极性有着重要作用，也能利用学生熟悉的事物为学生创造更舒适的学习环境。

例如，教师在教学九年级上册《延续文化血脉》时，除了教授学生中华文化的相关知识，还要引导学生认识当地文化特色，尤其是学生与当地文化的互动。如果当地有特色民俗文化，如传统的手工艺制作（剪纸、刺绣、陶艺等），学校可以组织学生参观手工艺制作工坊，邀请手艺人进行现场教学，让学生亲身体验手工艺制作过程，感受传统文化的魅力。教师还可以引导学生思考如何传承和弘扬当地的特色民俗文化，增强学生的文化自信。又如，有的地区是革命老区，红色文化资源丰富，教师也可以组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等，让学生在实地考察中感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

（五）借助案例分析，深化认知体验

在道德与法治教学中，案例分析是一种有效的教学方法。教师通常会选取具有代表性的案例，并组织学生进行讨论分析，以了解学生的认知和态度。案例分析不能仅停留在表面，要引导学生深入案例之中，与案例中的人物、情境进行多重对话，最终形成自己的价值判断和选择。

例如，在《做守法的公民》这一单元教学中，教师可以选取一些与学生生活密切相关的违法案例，如校园欺凌案例、网络诈骗案例等。让学生自由讨论这些案例中人物的行为是否违法，以及违法的原因和后果。如对于校园欺凌案例，教师可以引导学生思考：“校园欺凌行为会给受害者带来哪些伤害？欺凌者为什么会做出这样的行为？我们应该如何预防和制止校园欺凌？”通过讨论，让学生明确违法行为的危害，增强法治观念。又如，在《维护国家利益》的教学中，教师可以选取一些涉及国家安全、国家荣誉的案例，如泄露国家机密案例、损害国家形象案例等，让学生围绕这些案例进行分析：“这些行为对国家造成了哪些危害？我们作为公民应该如何维护国家利益？”通过案例分析，深化学生对国家利益的认识，培养学生的爱国情感和责任意识。

（六）建立多元评价，完善多维检验

《义务教育道德与法治课程标准》（2022年版）对教学评价原则、评价内容、评价方法进行了系统阐述，可见教学评价在初中道德与法治教学中非常重要。在评价原则中提到了要重视表现性评价，如注重观察记录学

生在学习、实践、创作等活动中的典型行为和态度特征，这正是学生思维的表现形式。在评价内容中提到要着重评价学生在日常生活与学习中表现出的思想政治素养、道德品行、法治观念，以及在真实情境与任务中运用所学知识分析问题、解决问题时所表现出的核心素养、综合水平。由以上内容可知，新课标评价更多关注学生高阶思维的运用能力。

在初中道德与法治课堂，教师要建立多元评价方式，多维检验课堂效果。教师可以从学生的学习效果和学习状态进行评价。学生学习效果评价要注意：首先，学生对课程的喜欢程度，师生关系和谐，学生能积极讨论，对道德与法治课程充满热情，主动参与探究活动，表现出强烈的好奇心和求知欲。其次，基础知识和基本技能的掌握情况，学生能否切实掌握基础知识和基本技能，有良好的学习状态，让不同层次的学生各尽所能，学有所得。最后，学生运用学科知识解决实际问题的能力，主要评价学生是否能运用所学的知识发现、提出、解决实际问题，并能和同伴交流思路。以上所有评价，评价者均应包含学生自评、同学互评、教师评价。

结语

总而言之，初中道德与法治教学在培养学生核心素养方面发挥着不可替代的作用。教师通过研读课标要求、结合学生生活、组织社会实践、挖掘地区特色、借助案例分析、建立多元评价等创新策略，不仅能够提升学生的道德与法治认知水平，更能在他们心中播下法治与道德的种子，为其成为具备高尚品德、遵纪守法、全面发展的社会公民奠定坚实基础。面对新时代的挑战，教师应持续探索更为有效的教学策略，让初中道德与法治课堂焕发新的活力，为培养未来社会的栋梁之材贡献力量。

参考文献

- [1] 陈云奔，孙丽丽. 法治素养培养的校本课程开发路径研究——以XX学校“少年法学院”为例[J]. 中国教育学刊, 2022(S1): 135-138.
- [2] 李晓东，王宁. 初中《道德与法治》法治教育内容的教学转化策略[J]. 中学政治教学参考, 2023(8): 29-32.
- [3] 李冬梅. 基于核心素养的初中道德与法治教学探微[J]. 新课程导学, 2020(20): 15+19.
- [4] 慕凤英. 核心素养导向的初中道德与法治有效教学探讨[J]. 课程教育研究, 2020(27): 36-37.
- [5] 施彩莲. 初中道德与法治教学的多元思考[J]. 成才之路, 2020(18): 26-27.