

初中生历史学科核心素养培养研究

唐帆

江西省安远县天心中学

摘要：义务教育历史“新课标”提出历史教学应着重培养学生历史学科核心素养。这是初中历史教学的目标和方向。在初中历史教学实践中，教师要深刻理解历史学科核心素养内涵，意识到其价值，并运用相关策略实现历史学科从“知识育人”向“立德树人”的有效转变，促进初中生历史学科素养的养成，增强该学科的以史育人质量。

关键词：“新课标”；初中生；历史学科核心素养；内涵；意义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.013

引言

在初中历史教学设计和教学实践中，应当明确教学的目标，将培养核心素养作为主要目标，以目标和结果为导向，灵活运用多种教学方法，全面提升学生的历史素养。在新课标的指引下，历史教学不再局限于知识的讲解，教师越来越注重素养的培养和价值观的塑造。为了有效提升核心素养，通过打造智慧课堂、创建历史情境、引入史料资源、提出探究性问题、引入历史人物故事等措施展开教学，有效培养学生的核心素养，助力初中历史教学目标的实现。

一、初中历史核心素养的内涵

（一）唯物史观

唯物史观揭示了历史发展和演进的客观规律，强调物质生产活动对社会形态的决定性作用。社会存在与社会意识的辩证关系构成了唯物史观的基本原理，其中生产力与生产关系的矛盾运动推动着历史发展，经济基础与上层建筑的相互作用进一步阐释了社会结构的本质特征，当学生具备唯物史观时，就能够从科学的角度看清历史发展的内在逻辑。

（二）时空观念

要想培养时空观念，需要把单一的历史事件放在特定的历史背景中，不能脱离具体时代背景来评价历史事件和历史人物。每个历史时期都具有独特的时代特征和社会环境，这些因素都会影响学生对历史的理解与评价。在历史教学中培养学生的时空观念，能够强化学生的辩证思维能力，使学生更加客观地看待历史发展进程，理解特定时代背景下的历史事件与历史人物行为。

（三）史料实证

史料实证素养要求学生具备辨别和运用历史资料的能力。即是能对各类文献、实物等原始材料开展系统分析来深入了解历史事件的本来面目。这就要求学生在接触史料时，要运用基本的史料分类方法来探究史料的

可靠性、真实性，特别是能够辨清一手资料和二手资料。对史料的考证，一方面包括对其真伪的辨别。另一方面也包括对作者的立场和写作背景的考究。此外，对同一历史事件的记载往往有不同的版本，有些甚至差异较大，这由此需要学生进行交叉验证。学生对史料的实证态度和能力，不但关系到学生严谨的历史态度的树立，更关系到历史研究的科学性。因此，史料实证方面的素养和能力能保证学生从历史史料中看到历史事件的本质特征和发展规律，对历史事件进行客观、公正的评价。

（四）历史解释

历史解释体现了学生对历史现象的认知与评判，学生根据掌握的史料信息，结合自己对历史知识的了解和自身的历史观念，对历史事件进行解读。不同学生的历史解释往往会存在较大差异，这种主观性使得同一历史事件可能得到完全不同的解读结果。教师在培养学生历史解释能力时，应当鼓励学生保持开放态度，深入探讨历史事件发生的深层原因，对其进行深层解读。

（五）家国情怀

家国情怀是历史学科核心素养的重要内容，对该素养进行培养，应当以培养学生爱国爱家为主要目标，通过系统讲解民族发展历程，促使学生形成清晰的民族认同感和自豪感，强化学生的家国情怀。学生在学习过程中，会充分了解历史英雄人物的事迹，受到历史人物事迹的鼓舞，将个人成长与国家命运紧密结合，主动思考自身在国家发展和兴旺中的角色，通过这种方式培养学生的家国情怀和责任意识。

二、初中生历史核心素养培养的意义

（一）有利于促进学生全面发展

核心素养的培育有助于推动学生综合素养的全面发展，不仅能够帮助学生形成完整的历史知识体系，加深学生对历史事件的理解，还能够促使学生形成正确的唯物史观。通过史料的实证学习与训练，学生信息获取、

筛选及处理能力得以强化,通过历史解释能力的培养强化学生的逻辑思维与批判性思维,确保学生能够客观评价历史事件,使学生形成历史思维和辩证思维,学会多角度审视问题。

(二) 有利于实现立德树人目标

历史学科核心素养的培养与立德树人的教育目标高度契合,家国情怀素养的培育使学生从民族发展的历史轨迹中汲取精神力量,强化文化认同感,树立正确的价值取向。通过唯物史观的培养,能够使学生理解历史和社会的发展规律,认识个体与国家命运的紧密联系,从而形成积极进取的人生态度和强烈的社会责任感。时空观念的建立与史料实证能力的培养,不仅能够锻炼学生的逻辑思维,还能使学生形成追求真理的科学态度。这些素养的培养过程,正是落实立德树人根本任务的重要手段,能够更好地实现立德树人目标。

三、初中生历史核心素养培养策略

(一) 打造智慧课堂

在现代化教育技术的发展中,初中历史教学模式发生了变化,教师要积极探索多种先进技术的应用方法,在技术的支持下打造历史智慧课堂,为核心素养的养成提供技术支撑。教师可以利用智能平台收集学生的学习数据,根据数据分析结果调整教学方案。教师还可以引入虚拟现实技术,为学生提供沉浸式的学习环境,鼓励学生通过VR设备近距离观察文物细节,这种沉浸式体验增强了历史学习的真实感和学生的体验感。智慧课堂的建设和应用不仅能够提高课堂效率,使历史课堂氛围更加活跃,还有助于强化学生的情感共鸣,增强学生的信息分析能力,在技术的支持下有效实现历史素养培养目标。

例如,在人教版初中历史相关重大历史事件,比如“飞夺泸定桥”等重大战役的教学中,教师可依托相应的纪念馆、数字展馆打造智慧课堂,引导学生通过线上平台自主观看3D复原影像、数字化陈列展品等。教师组织学生分组研讨其中隐含的历史内涵。小组学生可根据历史记载、历史照片等原始资料展开讨论。也可通过查阅电子文献。甚至在条件允许的情况下,还可以在智慧课堂中增加VR参观环节,让学生亲眼看到事件复原场景,感受历史氛围。这种以智慧课堂为基础的教学方式使历史事件具象化、实景化,使学生在场景中深化对历史事件全过程、全方位的理解。

(二) 创建历史情境

情境教学是重要的课程教学方法。历史教学是对过去事件的回忆和再现,因此,在初中历史教学中,情境

教学法运用广泛,而且效果良好。在教学中,教师通过情境教学法来创设各类历史情境,为学生提供较为真实、生动的历史场景,把学生置身于相似的历史情境中去引导学生学习、思考和探究,这是培养学生历史核心素养的重要路径。因为,逼真、生动的历史场景能够使学生更直观感受历史事件的真实情况,从而增进对历史的认知、理解和感悟。现在,科技的发展为历史情境教学提供了技术基础和条件。在教学中,教师可以借助多媒体技术,运用图片、音频、视频等资源,实现生动再现历史事件的原貌,将静态的课本知识转化为动态的历史画面。这大大缩短学生与历史之间的时空距离,使抽象的历史概念变得具体可感,从而更容易产生情感共鸣。特别是情境教学更能够培养学生的历史思维能力和情感态度。因为,当学生身临其境于特定的历史场景中,他们能够更深入地思考历史人物的行为、选择和决定,理解历史事件的发展逻辑。情境教学实现了学生沉浸式的学习体验,对于强化他们的历史观念和提升学生历史素养具有重要作用。

例如,在人教版初中历史七年级上册第四单元第21课活动课“从考古发现看中华文明的起源与形成”教学中,教师可依托良渚古城遗址的考古成果构建沉浸式学习场景。在情境创设中,为学生展示玉钺的图片,学生能够直观看到新石器时代的生产工具,观察石斧器物上的神人兽面纹饰。在学生观察文物图片的过程中,教师适时提出问题:“这些纹饰图案如何体现良渚社会的权力结构?”结合情境中的问题引导学生查阅考古报告等资料,分组绘制表格,对黄河流域、长江流域等不同区域的文明特征进行对比分析。引导学生思考:“优越的水利设施如何促进早期文明发展?”此外,教师还可以组织辩论会,让学生围绕“良渚文明为何能率先进入国家形态”这一议题展开辩论。这种情境化教学使抽象的历史概念具象化,学生在实物观察等实践活动中,逐步形成对中华文明多元一体格局的深刻认知。

(三) 引入史料资源

史料资源是历史教学和历史学习、研究的重要素材。初中历史教学中,教师应依据教学内容、学生的认知等将史料引入、运用到课堂教学实践中,作为教材等资源教学的补充。特别是一手的历史文献等资源。学生对史料的鉴别、分析和探究的能力是历史核心素养的重要内容。通过历史学习,尤其是对史料的鉴别、分析和探究能帮助学生掌握辨别真伪史料的科学方法。学生通过对史料的鉴别、分析和探究来对比不同来源的历史记载,实现对历史事件本来面目的还原。原始档案、文物图片

等史料资源，能够助力学生通过研读、直观感受历史的真实面貌，构建完整的历史认知框架。此外，教师还应当引导学生运用不同的、但相关联的史料相互印证，了解历史事件之间的内在联系，深化对历史事件的认知，养成尊重事实、追求真理的态度。

例如，在人教版初中历史七年级下册第三单元第19课“清朝君主专制的强化”教学中，教师可指导学生登录中国第一历史档案馆网站，开展史料实证活动。学生围绕清朝闭关锁国政策这一主题自主检索相关原始档案，如《乾隆朝上谕档》中关于限制对外贸易的诏令。教师适时示范档案检索技巧，引导学生从海量文献中筛选有效信息。在史料分析环节，学生分组研读《粤海关志》中记载的贸易限制条款，对比教材内容进行验证。对史料的教学分析更能帮助学生深化对当时闭关锁国政策的认识。

（四）加强问题引导

教师可以采用问题驱动教学法，引导学生主动思考与深入探索，以此来锻炼学生的历史思维能力，使学生领悟历史的深层意义与价值。教师要结合教材设计多样的问题，引导学生进行研究与探索，使学生全面掌握历史事件及其根源与影响，这一过程不仅能够锻炼学生的历史思维，还能提升学生的核心素养，确保学生能够围绕历史事件进行独立思考，提出独到的见解。教师应利用问题引导学生，依据史料对历史事件作出客观分析与评判，培养理性客观的历史认知，加深学生对历史的感知与领悟。

例如，在人教版初中历史七年级上册第三单元第9课“秦统一中国”教学中，教师组织学生开展小组探究活动，让各小组围绕教师提出的问题展开探究。教师提出了以下探究性问题：“秦始皇巩固统一的措施及其历史影响？”各小组学生分析教材内容，梳理出秦始皇推行郡县制、统一文字货币等重要举措。教师进一步引导各组学生比较不同措施的实施效果，思考“书同文对文化融合的促进作用？”“度量衡统一如何促进经济发展？”这种问题导向的教学方式能够帮助学生构建完善的知识体系，理解统一对中国历史发展的深远意义，逐步形成对秦朝政治制度和历史地位的客观认识。

（五）讲解历史故事

在历史的发展过程中，遗留下来许许多多的关于过去发生的、各个时期的人物、事件等故事。他们是重要的历史教学资源。而且，历史故事往往是寓意深刻，蕴含为人处事的科学哲理和正确的育人导向。比如文天祥

的坚贞不屈、岳飞的精忠报国、史可法死守扬州城的英勇事迹等，这些都蕴含着丰富、深切的爱国情怀与民族自豪。通过历史故事的讲解，能有效激发学生对国家和民族的深情厚谊。

在讲解历史故事时，教师不但着重展现历史人物相关的生动、具体的事迹，并运用深情并茂的叙事表达，让学生在聆听中潜移默化地被这些历史人物的优秀品质所感染，进而增强对家国的热爱。而且要结合史实和特定历史背景，详细剖析历史事件的各个历史人物的行为和选择，感悟优秀历史人物的精神品质，来帮助引导学生形成正确的价值观。此外，还要通过讲解历史故事帮助学生形成正确的历史观，促进对历史文化的理解。

例如，在人教版初中历史八年级上册第六单元第16课“从九一八事变到西安事变”教学中，教师运用历史故事开展爱国主义教育。在课堂导入阶段，教师展示九一八事变的历史照片，讲述东北军民奋起抵抗的英勇事迹。教师重点讲解杨靖宇将军率领抗联战士在冰天雪地中坚持抗战的感人故事，借助多媒体呈现当时的战斗场景。分析西安事变时，通过角色扮演活动引导学生体会张学良、杨虎城的抉择困境，通过历史人物故事的引入，使历史学习过程变得更加轻松，学生在情感共鸣中深化了对历史事件的理解。

结语

在初中生历史核心素养的培养过程中，教师要引入现代化教育技术，打造智慧课堂，利用现代信息技术手段，丰富历史教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师还要积极创建历史情境，通过模拟历史场景、角色扮演等方式，让学生在亲身体验中感受历史的魅力，加深对历史知识的理解。在课堂中引入史料资源，引导学生学会查阅和分析史料，培养学生的史料实证能力和批判性思维。教师要合理设计问题，加强问题引导，通过设计具有启发性的问题，引导学生深入思考历史现象背后的原因和影响，提升学生的历史解释能力。通过介绍历史故事，讲述生动有趣的历史故事，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的家国情怀和社会责任感，全面提升初中生的历史核心素养。

参考文献

- [1] 柳彬霞. 基于核心素养培养的初中历史教学探微[J]. 新智慧, 2025(08).
- [2] 周鹏. 新课标背景下初中生历史学科核心素养培养策略[J]. 前卫, 2024(35): 0085-0087.