

# 微写作在初中英语写作教学中的实践研究

李秋梅

宿州市第三初级中学

**摘要：**初中阶段的英语教学开展过程中，写作教学是整个英语教学课堂之中非常重要的一个教学板块，在这样的教学环境下，教师一定要注重各种优秀的教学策略在英语教学课堂之中的合理应用，在提高教育水平的同时，达成高质量的育人教育效果。微写作是目前写作教学比较常见的教学平台之一，初中阶段的学生可以在微写作教学环境之下，看到更加丰富的学习空间以及沟通方式，保证初中阶段的学生可以获得属于自己的长远发展。本文就从初中阶段的英语写作教学出发，探究写作教学开展阶段英语教学活动中所拥有的价值，希望可以构建出一个高质量的英语写作教学环境，满足学生的英语知识学习需求。

**关键词：**微写作；初中英语；写作教学；实践活动；研究方向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.038

## 引言

新课程标准改革背景当中，教师应该有意识地让写作教学获得全新的转变，从设计性、教学品质以及教学价值等不同的角度出发，带领初中阶段的同学们进入到一个教学质量更加优秀，同时教学效果也要更加高效的教育环境里面，为了让初中阶段的英语写作教学获得积极有效的优化，教师一定要将微写作教学活动有效引入到初中英语教学环境之中，这样才能够通过广阔的写作训练空间构建，给初中阶段的同学们带来属于自己的写作能力进步。微写作对于初中阶段的同学们来说，可以带来一个广阔的展现空间，同时也可以让同学们积极主动地融入到沟通交流环境中，让学生的文章创作充满生机与活力，完成高质量的写作教学环境创设。

## 一、微写作教学的相关概念

微写作指的是教师在初中阶段通过一些微型、小型的写作训练方式，教师可以从文章其中的一个趣味小故事出发，也可以从学生实际生活当中的一些突发事件触发，让同学们感受到一些更加愉悦的学习瞬间，给学生带来全新的成长体验，这样一来就可以让初中阶段的同学们，将自己思想感情当中的一些感受、情感以及心情等等主观方向的信息展现出来，让自己创作出来的文章内容，在品质以及价值上面都能够更加的优秀。所以微写作目前已经成为教师开展初中英语写作教学的重要渠道之一，可以让初中阶段的同学们感受到一些写作学习要求上面的变换，也可以优化同学们参与到课堂教学活动之中的感受，帮助初中阶段的学生集中自己的注意力，

带领他们积极主动地融入到写作教学中，达成初中英语课堂教学的培养目标。

## 二、初中英语写作教学之中微写作教学所拥有的价值

初中阶段的学生在微写作教学开展阶段，可以感受到一个全新的训练空间，在尊重学生主体地位和主观能动性的同时，让同学们展开积极有效的互动，教师可以在微写作教学课堂之中，将品质、价值都更加优秀的内容传授给同学们，让学生获得思维层面的引导，获得灵感的激发，互相之间分享写作的方法。在这样的教学环境下，微写作会变成可以给学生带来写作能力以及个人素养提高的培训场所，让写作教学变得更加高效。初中阶段的同学们在微写作教学的帮助之下，也可以获得思维层面的激发，产生快乐的学习感受，拥有全新的空间和机会去表现自己，拓展学生的写作学习空间，让同学们在一些高品质的写作方法帮助之下获得写作学习灵感的迸发。

初中阶段的英语教师可以利用微写作教学的帮助，让写作教学获得教学质量提升，强化写作教学的教学效果，通过一些写作教学方法的优化，让学生看到一个拥有先进教学理念的英语写作教学课堂，教师在这样的教学环境下，也可以从设计方式、教学经验以及教育理念等方面获得进步。所以说微写作是教师目前增长教育事业、提高教育能力、优化职业素养的重要方式之一，教师可以在微写作教学方式的帮助之下，进入到一个高水平、高价值的职业发展方向中，达成立德树人的最终教育理念，推动初中英语写作教学的积极落实。

### 三、初中英语写作教学之中微写作教学是核心素养落实的基础

微写作教学在难度上面更加为的科学合理，同时也拥有较强的趣味性，可以吸引初中阶段的学生积极主动地融入到写作教学环境中，在激发学生写作兴趣的同时，给他们带来一定的主动创作意识。所以说微写作可以让初中阶段的学生更加的积极主动，保证他们可以在交互的过程中较为自觉，给英语写作教学的开展带来更加充分的生机与活力，初中阶段的学生也可以更好地表现自己，获得愉悦的学习体验，将学生的主观能动性充分的激发出来。所以微写作教学可以让初中阶段的学生在认知状态上面获得一定的转变，在提高学生能力水平的同时，给他们带来一个全新的探究方向，让核心素养的培养能够拥有一个主体性支撑。

### 四、初中英语写作教学之中微写作教学方法的应用方式

#### （一）从文章内容出发带领学生参与简写活动

初中英语微写作教学活动开展过程中，教师可以从英语教材内容出发，带领学生参与到文章的简写活动之中，学生在这样的初中英语教学课堂之中，不仅可以获得写作能力的有效锻炼，同时也可以让初中阶段的学生对于文章内容产生全新的理解，深化学生对于文章内容的掌握水平。微写作教学活动在这样的教学环境下面，就可以让文章内容的教育价值获得显著提高，同时也可以将自己的教育功能充分地发挥出来，促进初中阶段学生个人能力的全面进步，让初中英语写作教学获得全面发展。

例如教师在引导班级当中的同学们学习 do you want to watch a game show? 的时候，教师就可以在写作教学活动开展阶段，带领班级当中的同学们从 section B 当中 2b 这个板块出发，开展文章的简写，文章当中的主要要素，是和米老鼠这个动画片有关的文化内容，所以说文章内容本身对于学生来说就拥有一定的探究欲望，是非常有趣的内容，学生可以在参与文章简写活动的过程中更加的积极主动。初中阶段的学生可以从文章当中三个篇幅更长的段落出发，凭借自己的自主学习能力进行文章内容的删减，并利用随机整合的方式，参与到简写活动中，这样一来就可以创作出和文章内容

高度相似度更高的内容。初中阶段的同学们基本上都观看过米老鼠的动画片，教师可以将米老鼠的内容融入到文章简写活动中，让简写活动变得更加丰富、简单，给简写活动带来教学质量的进步。教师也可以将一些学生感兴趣的其他动画片融入到教学之中，包括喜羊羊、葫芦娃、熊大熊二等等，这些内容都可以让简写活动获得一定的课外拓展，从而让简写内容在品质和价值上面获得明显提高，将微写作带入一个实用性、课程体系都更加优秀的活动形式之中，给初中阶段的同学们带来写作能力的全面提升。

#### （二）从自主方式出发诠释生活当中的趣事

初中阶段的学生平时的生活非常丰富，教师可以引导初中阶段的学生，让他们将自己生活的环境当中每天发生的趣味故事通过英语表达形式表达出来，教师在制定微写作主题内容的时候，也可以尝试实际生活趣事的融入，这样一来就可以让微写作教学活动从生活性、趣味性以及实用性更强的角度出发，给初中阶段的同学们带来写作水平的进步。在生活化特征更强的微写作教学活动之中，学生也可以感受到写作活动所拥有的亲切感以及趣味性，从而让微写作教学活动进入到一个层次和品质都更加优秀的初中英语写作教学课堂之中，充分满足学生在初中阶段的知识学习需求。

例如教师在引导班级当中的同学们学习 what did you do last weekend? 这部分英语知识的时候，教师就可以让同学们结合自己的实际生活来进行描述，同学们在描述的过程中大部分都会进行流水账一般的叙述，比如在上周末看望了自己的亲戚，或者是去公园玩等等。在这样的状态下，教师可以让同学们进行一些详细的叙述，比如可以让同学们说一说当时的天气状况，是 sunny 还是 rainy，也可以让同学们说一说自己在出行的时候使用的是什么样的交通方式，是 by bike 还是 by car，也可以说一说自己有没有买什么东西，fruit 还是 joy，最后再描述一下自己周末结束时候的心情，是 happy 还是 sad。这样一来就可以让同学们的文章当中出现 it was a sunny day、we took a new car to go there、we bought a box of……、I'm very happy 等等短语和句子。在这些短句和句子的帮助之下，学生创作出来的文章会变得更加精彩，也拥有更加丰富的实际

生活元素,可以给学生的英语写作水平提高带来非常明显的帮助。学生在这样的教学活动之中可以随意的发挥,将各种自己喜欢的元素融入到文章创作中,比如逛超市、收拾房间、玩游戏等等,都可以让学生在文章之中将这些活动详细的展示出来,构建出一个丰富多彩的周末时间,提高学生的写作质量。这些生活当中的趣事可以让同学们在写作的过程中感受到英语的亲切感,从而推动微写作教学活动的积极开展。

### (三)从简要角度出发概括学校活动

教师可以在微写作教学活动之中尝试学校集体活动的积极组织,保证初中阶段的同学们也可以从一个积极主动的角度出发,去观察学校发生的各种集体活动,将学校的一些消息告诉同学们,并在学校活动的帮助之下,带领同学们参与到写作训练活动之中。所以初中阶段的同学们可以在写作训练当中进行学校活动的概括,让同学们在处理作品、思考写作素材和编制语言的过程中可以更加的轻松自由,让写作训练活动变得更加富有乐趣。

例如同学们在学校的时候可能会参与到各种体育活动中,比如学校可能会组织 basketball 的比赛活动,初中阶段的同学们可以从 basketball 比赛的时间、地点和活动要求出发,带领学生参与到英语表达环境中,将本场比赛开展过程中的参赛人员、技术优势、进球数量等等不同的信息总结出来,也可以去描写一下班级当中的同学为了本场篮球比赛所作出的各种准备,后勤活动也是各种比赛开展过程中非常重要的一个基础工作,学生可以讲一讲自己所准备的桌椅板凳、水果饮料、毛巾、药品和大家一起加油时所喊的口号等等,学生将这些相关的内容融入到英语文章创作之中,就可以将同学们在面对这些学校活动时的积极状态充分地展示出来。这些外在内容的描写非常重要,而对于人员的描写也拥有飞长重要的意义,学生可以在篮球比赛开展的过程中去描述周围同学们的精神面貌,也可以去描述同学们的比赛水平等等这些重要的信息。所以说学校活动在初中英语微写作教学开展阶段,也可以成为学生的写作素材来源,让学生在更为熟悉且富有乐趣的环境之中完成写作,给同学们带来写作质量的有效提高。

### 结语

综上所述,写作教学开展过程中微写作可以让学

生在写作教学之中拥有一个全新的前进方向,将全新的写作模式展示给同学们,这样一来初中阶段的学生就可以进入到一个层次更高的初中英语写作教学课堂之中,给初中阶段的同学们带来一个全新的写作训练环境,所以初中阶段的英语教师一定要关注写作教学的优化方向,通过简写、概括生活趣事和校园生活等形式,来让学生获得属于自己的写作能力和思维锻炼,保证学生可以获得属于自己的核心素养培养,落实新课程标准改革背景当中的要求。

### 参考文献

- [1] 郭玥. 基于项目化学习的英语跨学科单元教学设计——以人教版 Unit7 How much are these socks? 为例 [J]. 基础教育课程, 2024, (01): 57-64.
- [2] 刘燕微. 主题意义引领下初中英语阅读教学策略探究——以仁爱版英语八年级下册 Unit 5 Topic 3 Section C 为例 [J]. 英语广场, 2024, (36): 125-128.
- [3] 何萍. 跨学科融合视角下初中英语阅读教学思维品质发展策略——以仁爱版初中英语八年级上册 Unit 1 Topic 2 Section C 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 22-24.
- [4] 王玉梅. 主题意义引领下的初中英语单元整体教学——人教版八上“U5 Do you want to watch a game show?” 单元整体分析与设计 [J]. 教育科学论坛, 2024, (31): 42-46.
- [5] 顾朝红. 跨学科视域下初中英语大单元教学设计——以“How Much Are These Socks?” 为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(29): 35-37.
- [6] 梁虹. 初中英语阅读课中“教—学—评”一致性理念的应用策略研究——以鲁教版七年级上册 Unit 5 “Where did you go on vacation?” 为例 [J]. 华夏教师, 2024, (23): 67-69.
- [7] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例 [J]. 海外英语, 2024, (02): 173-176.
- [8] 沈前成. 浅谈 PBL 教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册 Unit 2 Let's Play Sports 为例 [J]. 英语广场, 2024, (02): 120-124.